

de otorgar clases particulares, la alta selectividad social y el efecto de la prueba de desalentar a los estudiantes en alcanzar sus sueños profesionales.

En Chile, el acceso a las principales universidades públicas y privadas del país también se determina por medio de una prueba nacional, la PSU (Prueba de Selección Universitaria). Varias de las críticas al examen están relacionadas con la discriminación social que refuerza. Un análisis de la OCDE del 2009 sobre la educación terciaria en Chile señaló que la “PSU contribuye significativamente a la distribución desigual de áreas terciarias entre grupos socio-económicos. Los alumnos de escuelas municipales y familias más pobres tienen menos probabilidades de pasar la PSU que los alumnos de escuelas privadas y familias ricas. Si pasan, tienen menos probabilidades de conseguir las puntuaciones más altas para obtener ayuda estudiantil y acceso a las mejores universidades”.

PROPUESTAS PARA LA REFORMA

En Brasil, el debate sobre el examen ENEM se asocia con los debates sobre la reforma de la educación secundaria. La propuesta es cambiar el plan de estudio de uno unificado a uno diversificado: una base común enfocada principalmente en lenguaje y matemáticas, seguida por las vías electivas de estudios académicos más avanzados u opciones profesionales para los que quiera entrar al mercado laboral directamente después de graduarse. Las escuelas secundarias deben ofrecer tanto una educación general como una profesional y no un curso preparatorio orientado a la admisión a la universidad pública a la que sólo unos pocos asistirán. ENEM debería poner a prueba las competencias generales de lenguaje y matemáticas e incluir evaluaciones por separado para los diferentes caminos que los estudiantes seguirán, entre ellos títulos para carreras técnicas. Los resultados de estas evaluaciones podrían ser utilizados por las instituciones de educación superior para seleccionar a los estudiantes, junto con otros criterios apropiados de las metas y los objetivos académicos y regionales de las instituciones.

Finalmente, también está claro que la práctica actual de la gestión de pruebas nacionales por año es descabellada. El examen debería ofrecerse en diferentes momentos y lugares, mediante tecnologías y dispositivos modernos utilizados en otras partes del mundo. Las evaluaciones nacionales no son la causa del acceso desigual a la educación superior, pero no hay un motivo para mantener un sistema que exacerba aún más estas desigualdades. ■

Divisiones islamita-laico en las universidades de Túnez

AMANDA THO SEETH

Amanda Tho Seeth es estudiante de doctorado del Instituto de Ciencias Políticas de la Universidad de Marburg, Alemania. Correo electrónico: Amanda.tho.Seeth@gmx.de.

Cinco años después del derrocamiento del régimen autoritario de Ben Ali en enero de 2011, Túnez se encuentra aún atrapado en una lucha de identidad entre las fuerzas laicas e islamitas. En la era democrática, las demandas de los islamitas por una religiosidad más fuerte han entrado en la política y en el discurso público, y han desafiado la imagen tradicional laica de la nación. La división entre los islamitas y los laicos circula fuertemente en las universidades, las que después de décadas de represión y despolitización, han sido transformadas en lugares de disidencia y activismo político.

LOS ISLAMITAS DOMINAN LOS CONSEJOS UNIVERSITARIOS

Las inversiones públicas en el sistema de educación superior desde la década de los 70 y un fuerte grado de vinculaciones internacionales –por medio del francés como idioma de enseñanza y trabajo y de la participación en el Proceso de Bolonia europeo desde 2006–han contribuido a una reputación excepcional en las universidades tunecinas dentro de la región árabe. Asimismo, la caída del autoritarismo introdujo un conjunto de reformas democráticas en las instituciones tunecinas de estudios superiores. La policía de la universidad, que hasta entonces había sido omnipresente, fue retirada inmediatamente de los campus, e importantes cambios jurídicos de la normativa de educación superior fueron rápidamente iniciados por el gobierno provisional. Las nuevas características son los claustros académicos democráticos donde se eligen decanos y directores cada tres años, así como también los consejos universitarios democráticos donde se eligen rectores. Las universidades tunecinas se encuentran en la vanguardia en muchos aspectos –no obstante, desde la democratización se han convertido en sitios de conflictos entre las fuerzas laicas e islamitas, especialmente dentro del entorno estudiantil.

Los estudiantes tunecinos están ampliamente divididos en la izquierdista organización estudiantil Union Générale des Étudiants de Tunisie (UGET) y su oponente Union Générale Tunisienne des Étudiants (UGTE), una

organización estudiantil islamita libremente afiliada al partido islamita Ennahda. Tanto UGTE como Ennahda estaban prohibidos antes de la democratización, aunque actualmente se han convertido en poderosos actores políticos y ya se encuentran en posición de formar el futuro de la vida universitaria. Por primera vez en la historia, UGTE derrotó a UGET en las elecciones anuales en los consejos universitarios de noviembre de 2015. Los islamistas ocupan 224 (42%) de los 528 asientos, mientras que UGET, la cual solía dominar los consejos, disminuyó a 110 asientos –114 puestos quedan vacantes.

Cada consejo universitario está compuesto por un rector, jefes de departamentos y representantes de alumnos que gestionan los asuntos internos de la universidad tales como programas de estudio, planificación de recursos humanos o cooperación externa. Queda por verse qué tan dominante será la presencia de los representantes estudiantiles en los campus, lo que implicaría cambios en los planes de estudio, la instauración de reglas más estrictas relacionadas con la separación de géneros y el atuendo apropiado, o una mayor cooperación con proveedores de educación superior más conservadores como en los Estados del Golfo.

La caída del autoritarismo introdujo un conjunto de reformas democráticas en las instituciones tunecinas de estudios superiores.

Dado que la distribución de poder en los consejos universitarios refleja las orientaciones políticas de la sociedad, según se cree, los medios de comunicación debaten sobre la victoria de UGTE como un indicador de apoyo renovado para el partido Ennahda en el parlamento. Ennahda lideró el gobierno nacional provisional desde 2011 hasta 2014, pero luego de las elecciones parlamentarias de 2014 se volvió la segunda fuerza más importante luego del partido laico Nidaa Tounes. En el actual gabinete conformado en febrero de 2015, Ennahda desempeña un escaso papel y solo controla el Ministerio de Empleo y Capacitación Laboral. Sin embargo, desde noviembre de 2015, Ennahda ocupa nuevamente la mayoría de asientos en el parlamento, luego de que 31 miembros de Nidaa Tounes dejaran el parlamento debido a conflictos internos en el partido. Esta coincidencia concurrente de la deficiencia del partido laico gobernante y la victoria de los islamitas en los consejos universitarios podrían desencadenar un

aumento y estabilización del poder islamita en la política y en los círculos académicos en años venideros.

VIOLENCIA SALAFISTA EN LOS CAMPUS

Mientras aún no son claros los planes para islamizar las universidades, la división entre los laicos y los grupos de islamistas violentos –especialmente la organización salafista, Ansar al-Sharia– tiene un impacto más radical y evidente en los campus. El caso más destacado donde los salafistas provocaron estallidos violentos es el llamado “Manouba Affair” en la tradicionalmente izquierdista Universidad de Manouba. Una prohibición del velo sobre el rostro en el campus causó protestas salafistas violentas durante 2011-2012. Durante los focos de violencia, Habib Kazdaghli, decano de la Facultad de Humanidades, fue atacado y tomado como rehén temporalmente. Kazdaghli se volvió blanco de la insatisfacción salafista debido a su interés académico y experiencia en la extensa y rica historia de judíos tunecinos. Hasta el día de hoy, Kazdaghli sigue bajo protección policial.

Por otra parte, los activistas salafistas cambiaron la bandera tunecina en la Universidad de Manouba por una bandera negra representando el credo islámico –un símbolo de presencia salafista. Cuando la estudiante Khaoula Rachidi trepó el asta y retiró la bandera negra, fue golpeada. El estado tunecino honró el coraje de la joven mujer con un recibimiento en la oficina del entonces presidente Moncef Marzouki. Aun así, durante el curso completo del conflicto en la Universidad de Manouba, el Ministro de Educación Superior y Ciencia, liderado por Ennahda, retrocedió sorprendentemente. El entonces Ministro de Educación Superior y Ciencia, Moncef ben Salem, públicamente le restó importancia al conflicto y declaró en septiembre de 2012 que usar el velo sobre la cara era legal en las universidades. También se rumorea que los miembros de UGTE y Ennahda estuvieron involucrados durante el principio de las protestas contra la prohibición del velo sobre la cara.

ENTRE EL TERRORISMO Y LA REFORMA

La introducción del sistema político democrático en Túnez ha transformado al país en un enemigo ideológico y blanco recurrente de ataques terroristas del Estado Islámico (EI). La vida universitaria tunecina se ve interrumpida con estos ataques por medio del estado de emergencia y toque de queda que son impuestos por razones de seguridad por el gobierno: las clases vespertinas están temporalmente canceladas, y los estudiantes no pueden dar cumplimiento a los requisitos de las carreras.

No obstante, los estudiantes tunecinos están por lo general bien educados, el mercado laboral nacional no

puede absorber a todos los graduados universitarios. La crisis económica existente y el alto desempleo son vistos como las causas del porqué el EI, según datos actualizados, está reclutando más miembros de Túnez que cualquier otro país. Las protestas y huelgas de hambre en los campus –particularmente por estudiantes izquierdistas afiliados a UGET– en contra de las pocas perspectivas de los graduados universitarios, son un fenómeno frecuente desde la instauración de la democracia.

Aun así, el gobierno en el poder desde la democratización puso grandes esperanzas en la función de la educación superior para el desarrollo político, social y económico del país, mientras establecía el “Plan Estratégico para la Reforma de la Educación Superior y la Ciencia 2015-2025”. Este plan estratégico apunta a lograr una mejor conexión entre las universidades y el mercado laboral, y en lo que respecta a las universidades autónomas, como protagonistas de la democratización en sus comunidades locales. ■

Frantz Fanon y los movimientos #MustFall en Sudáfrica

THIERRY M. LUESCHER

Thierry Luescher es directora asistente de investigación institucional en la Universidad del Estado libre, Bloemfontein, Sudáfrica. Correo electrónico thierryluescher@outlook.com

Frantz Fanon es denunciado por sus detractores como un defensor de la violencia anti-colonial –esa muti catártica (el término Zulu para medicina) para librar a la sociedad nativa del parásito que representa el cuerpo político colonial. Sin embargo, para la generación post Mandela nacida en libertad, él es el profeta del presente, al predecir en *The Wretched of the Earth* la supuesta condición neo-liberal de Sudáfrica: una élite que se revuelve en consumismo evidente, un partido liberal hundido en letargia y corrupción, personas en masa viviendo en pobreza, un país con decadencia a nivel político, económico y cultural. Los sudafricanos están desilusionados y la juventud de color está furiosa. Como señalaba una pancarta sostenida por estudiantes en una de las protestas en 2015; “En 1994, a mis padres les

vendieron un sueño; ahora estoy aquí por el reembolso”.

#RHODESMUSTFALL

Los movimientos #MustFall tomaron por sorpresa a Sudáfrica. Todo comenzó el 9 de marzo de 2015, en la Universidad de Ciudad del Cabo (UCT) de una manera muy desagradable. La noticia de que un estudiante de la UCT ensució la importante estatua de Cecil John Rhodes con excremento dio la vuelta al mundo. Rhodes es uno de los hijos ilustres de Ciudad del Cabo: un magnate de la minería, ex primer ministro de la Colonia de Cabo y el conquistador del “interior” colonial. La UCT se sitúa en varias zonas del Estado Rhode. #RhodesMustFall se convirtió en la primera forma de iteración del movimiento estudiantil de 2015 en Sudáfrica. Los estudiantes de color aprendieron a expresar sus experiencias siendo “los negros del campus” y tiraron las máscaras de color blanco que les fueron otorgadas por la cultura institucional, junto con Rhodes, hacia el vertedero de la historia.

Si bien el movimiento #RhodesMustFall movilizó a los estudiantes que demandaban el retiro de la estatua de Rhodes y desapareció del ojo público cuando la estatua fue efectivamente removida el 9 de abril de 2015, la escisión de esta “llaga sintomática” fue un acto simbólico en el proceso de “descolonización” fanoniana para sanar a la universidad post segregación racial y crear un nuevo espacio intelectual. Xolela Mangcu, profesor de sociología de la UCT, escribió en *University World News*, editado en marzo de 2015, que la calidad de las discusiones en los edificios habitados del campus “era algo que (él) jamás había visto en la universidad de Ciudad del Cabo, Cornell, Harvard o cualquiera de las universidades a las que (él) había asistido.”

DEL MOVIMIENTO #RHODESMUSTFALL A #FEESMUSTFALL

El movimiento #RhodesMustFall se convirtió rápidamente en una inspiración para iconoclastas a lo largo del país, llegando incluso a campus universitarios tan lejanos como en los EEUU, donde se temió por la seguridad de los monumentos de Thomas Jefferson, Woodrow Wilson, Jefferson Davis, entre otros. Estudiantes de otras universidades de Sudáfrica, siguiendo fielmente la célebre cita de Fanon “cada generación, dentro de una relativa opacidad, tiene que descubrir su misión, cumplirla o traicionarla”, se preguntaron qué era necesario derrocar dentro de su contexto –tomando como ejemplo que en UCT la estatua de Rhodes fue lo que cayó. En la Universidad de Stellenbosch, el movimiento #OpenStellies reabrió el taal debat (debate