

IDEAS EN EDUCACIÓN IV

**IMPACTO Y
CONSECUENCIAS DE LOS
CAMBIOS EN EDUCACIÓN**

Ignacio Sánchez D.

Editor

COLECCIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN

EDICIONES UC

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
<i>Ignacio Sánchez D.</i>	

PARTE I

AUTONOMÍA Y CALIDAD	17
----------------------------------	----

CAPÍTULO 1

UNIVERSIDAD, PLURALISMO Y DIVERSIDAD	19
<i>Marisol Urrutia L.</i>	

CAPÍTULO 2

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN CHILE, IMPULSO Y TENSIONES DESDE LA LEY 21.091	35
<i>Diego Durán J. / Judith Scharager G.</i>	

CAPÍTULO 3

LA REALIDAD DOCENTE COMO UN DESAFÍO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	53
<i>Macarena Kutscher C. / Shirley Redroban / Sergio Urzúa S.</i>	

PARTE II

EDUCACIÓN INICIAL Y ESCOLAR	79
--	----

CAPÍTULO 4

EDUCACIÓN PARVULARIA: ANÁLISIS Y DESAFÍOS PENDIENTES	81
<i>Pamela Rodríguez A. / Jaime Balladares H.</i>	

CAPÍTULO 5

SOCIEDAD, FAMILIAS Y SISTEMA EDUCATIVO EN EL FUTURO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CHILE	101
<i>Ernesto Treviño V.</i>	

CAPÍTULO 6

AVANCES DE LA LEY DE INCLUSIÓN A 10 AÑOS DEL MENSAJE PRESIDENCIAL	121
<i>Alejandro Carrasco R. / Macarena Hernández V.</i>	

CAPÍTULO 7

PROCESOS DE ADMISIÓN A LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE: DESAFÍOS EN EQUIDAD, MATRÍCULA Y SELECTIVIDAD	139
<i>Verónica Cabezas G. / Gonzalo Escalona C. / Ignacio Maldonado B.</i>	

CAPÍTULO 8

LAS IMPLICANCIAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN ESCOLAR	171
<i>Magdalena Claro T. / Álvaro Salinas E.</i>	

PARTE III

EDUCACIÓN SUPERIOR	187
CAPÍTULO 9	
EDUCACIÓN SUPERIOR, DESAFÍOS Y NUEVAS ÁREAS DE DESARROLLO	189
<i>Ignacio Sánchez D.</i>	
CAPÍTULO 10	
LA DOCENCIA QUE REQUIERE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE HOY	209
<i>Chantal Jouannet V. / María Soledad González F. / Manuel Caire E.</i>	
CAPÍTULO 11	
DIEZ AÑOS DE UNA POLÍTICA DE INCLUSIÓN EN LA UC: ¿ESTAMOS AVANZANDO HACIA DONDE QUISIÉRAMOS?	233
<i>Catalina García G. / Javier Farías S. / Ricardo Rosas D.</i>	
CAPÍTULO 12	
DESAFÍOS DE UN COLLEGE EN LA UC	261
<i>Romy Hecht M.</i>	
CAPÍTULO 13	
MODELO DE ATENCIÓN ESCALONADO DE SALUD MENTAL ESTUDIANTIL UC	271
<i>Gonzalo Andrade V. / María Paz Jana L. / Carolina Méndez P.</i>	
CAPÍTULO 14	
SALUD MENTAL EN LA UNIVERSIDAD: LA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DURANTE LA PANDEMIA	297
<i>Dariela Sharim K. / Claudia Araya S.</i>	
CAPÍTULO 15	
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	307
<i>Francisco Meza D. / Maryon Urbina B. / Francisco Urquiza G.</i>	
CAPÍTULO 16	
HACIA UNA CULTURA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN: CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTRATEGIA TRANSVERSAL	323
<i>Lilian Ferrer L. / Ana María Sepúlveda S. / Nicole Saffie G.</i>	
CAPÍTULO 17	
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA EN INNOVACIÓN DE LA MOVILIDAD Y FORMACIÓN GLOBAL	339
<i>Lilian Ferrer L. / Maribel Flórez / Cristián Díaz C.</i>	
CAPÍTULO 18	
LA PASTORAL EN LA DIMENSIÓN FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	359
<i>Ángela Parra M. / Pbro. Tomás Scherz T. / Pbro. Jorge Merino R.</i>	
CAPÍTULO 19	
CARACTERIZACIÓN Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO-PROFESIONAL (ESTP) EN CHILE	381
<i>Patricio Donoso I. / Carlos Díaz V.</i>	

CAPÍTULO 20 EL BALANCE DE LA GRATUIDAD	411
<i>Oswaldo Larrañaga J. / Andrea Repetto L.</i>	

CAPÍTULO 21 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: TIEMPO DE REPENSAR. ACTUALIZACIÓN	439
<i>Eddie Escobar J. / Loreto Massanés V. / Velko Petric C.</i>	

PARTE IV

FUTURO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN	471
--	-----

CAPÍTULO 22 DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN: PROGRESOS Y FINANCIAMIENTO	473
<i>Pedro Bouchon A. / María Elena Boisier P. / Álvaro Ossa D.</i>	

CAPÍTULO 23 INTEGRIDAD Y ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN: UN DESAFÍO PARA LAS UNIVERSIDADES	505
<i>Juan Larraín C.</i>	

CAPÍTULO 24 TRAYECTORIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y GÉNERO: LA HISTORIA Y LOS DESAFÍOS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	531
<i>Pilar Bontá A. / Verónica Undurraga S. / Silvana Zanlungo M.</i>	

CAPÍTULO 25 INTERCULTURALIDAD Y SUS DESAFÍOS PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	557
<i>Roberto González G. / Eduardo Valenzuela C.</i>	

CAPÍTULO 26 INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA UC Y LOS DESAFÍOS DEL MUNDO UNIVERSITARIO	585
<i>Fernando Purcell T. / Pedro Bouchon A. / Gonzalo Pizarro P. / Ignacia Torres R. / Christian Blanco J.</i>	

CAPÍTULO 27 EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURAL	611
<i>Emilio De la Cerda E. / Ignacio Sánchez D.</i>	

CAPÍTULO 28 CENTRO PARA EL DIÁLOGO Y LA PAZ: EL INICIO DE UN CAMINO	641
<i>Patricio Bernedo P.</i>	

PARTE V

ESTADÍSTICAS	659
---------------------------	-----

CAPÍTULO 29 EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO EN CIFRAS: TAMAÑO, EVOLUCIÓN Y UN FOCO PARTICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	661
<i>Bárbara Prieto Y.</i>	

PRÓLOGO

La educación y el futuro de las nuevas generaciones es un tema central en el interés y prioridad de nuestro país, de las familias y de la ciudadanía. Así lo demuestran las diferentes encuestas de opinión y así también lo avala la trayectoria de los países en que se ha invertido de manera adecuada y con mirada de futuro en educación, logrando de este modo un desarrollo integral con mayor cohesión social y bienestar para toda la población. La educación es un derecho humano básico, una obligación del Estado y debe ser un compromiso prioritario de todas las universidades, en especial las de compromiso público, y muy en particular las universidades católicas, quienes debemos estar siempre al servicio del crecimiento integral de la nación y el de nuestros estudiantes, procurando que sean agentes de cambio. La “formación del corazón de los jóvenes”, en palabras de nuestro rector fundador, y la generación de nuevo conocimiento al servicio del país —llevados adelante en el contexto de nuestra misión e identidad fundacional— es lo que nos orienta y entusiasma en nuestra labor universitaria.

Este libro, “Ideas en Educación IV. Impacto y consecuencias de los cambios en educación”, representa el compromiso que desde la Universidad Católica hemos asumido frente a la educación y su puesta en valor. En él se describen los cambios que han ocurrido en Chile en un período de tres años, desde su última edición el año 2021, para cerrar la evolución del período de diez años (2015-2024) de la educación en nuestro país. Desde el inicio del proyecto, y debido a las diferentes disciplinas involucradas, se consideró muy relevante entregar un análisis interdisciplinario de los cambios implementados en las diferentes dimensiones de la educación.

En esta edición se abordan diversos aspectos, todos muy atinentes al ámbito educativo, tanto a nivel escolar como de la educación superior, tales como autonomía y calidad, educación inicial y escolar, educación superior, áreas de futuro y desarrollo de la educación, junto a un capítulo especial sobre estadísticas, lo que nos permite tener una visión global del sistema. Entre los capítulos que conforman el libro, se plantean temáticas como pluralismo y diversidad, aseguramiento de la calidad, educación inicial, admisión escolar, sistema educativo, educación pública, inteligencia artificial, cambios en educación superior y nuevas áreas de organización, vías de financiamiento, desafíos de la inclusión y diversidad, innovación docente y nuevas propuestas, salud mental, desarrollo sustentable, inversión en ciencia e investigación, nuevas propuestas de internacionalización, éticas aplica-

das, interculturalidad, patrimonio cultural, pastoral, vinculación con el medio, y la construcción de una cultura de paz, entre muchos otros temas muy relevantes.

Valoro y reconozco el importante aporte de los profesores, profesoras e investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quienes con gran compromiso, dedicación y riguroso trabajo han permitido dar forma a esta cuarta y última versión de Ideas en Educación. Algunos de los autores han actualizado su capítulo editado en versiones previas, otros han sido invitados, en esta serie, a presentar por primera vez su mirada y aporte a la educación de nuestro país. Esta variedad de miradas refleja la importancia que asignamos a la educación y, por otra parte, la opinión y propuestas de las diferentes facultades, escuelas y centros, dan cuenta del destacado trabajo colaborativo e interdisciplinario que se desarrolla al interior de nuestra universidad. Son cerca de cincuenta los autores provenientes de doce facultades de la UC, junto a la representación muy importante de la educación técnico-profesional aportada por Duoc UC. En esta ocasión, hemos incorporado a investigadores asociados, que pertenecen a otras instituciones y que trabajan con nuestros profesores.

En esta versión del libro, como ocurrió en las anteriores, es posible apreciar diferentes miradas y propuestas en una misma área —en algunos casos contrapuestas—, lo cual evidencia la diversidad de pensamiento e investigación en la UC, un aporte valioso al debate nacional y a la reflexión académica sobre estos temas. Como editor, debo transparentar que las opiniones vertidas en algunos de los capítulos no me representan necesariamente como rector de la universidad, demostración de la libertad académica que existe en la institución para plantear propuestas y participar de un sano y enriquecedor debate académico.

En esta edición, nos hemos enfocado en los cambios y avances (o en algunos casos retrocesos) que han ocurrido en los últimos tres años, en que como ha sido consenso a nivel país, lamentablemente la educación no ha sido la prioridad para las políticas públicas del Estado. Cabe señalar que, desde la última edición en el año 2021, hemos vivido en nuestro país situaciones que han desviado la atención hacia la resolución de crisis de índole nacional, como las repercusiones del estallido social, la grave pandemia por COVID-19 y el desarrollo de los dos procesos constitucionales en los cuales nuestra universidad y el sistema universitario nacional cumplieron un destacado rol. El gobierno y el sistema parlamentario han estado dedicados y concentrados en hacer frente a estas circunstancias. Sin duda, con el cierre de escuelas y el consecuente aumento de las brechas educativas, los niños más vulnerables han sido los más afectados, impacto que solo podrá evaluarse con el paso del tiempo. A nivel universitario, se pudo responder de manera rápida y flexible a las restricciones de la pandemia, con la implementación de una educación a distancia. Los esfuerzos se orientaron al mantenimiento de los aprendizajes, a la espera del ansiado retorno a la presencialidad y a la necesaria experiencia de campus, tan importante para una vida universitaria plena.

En educación, uno de los aspectos más complejos a los que nos hemos visto enfrentados en los últimos años ha sido la dificultad para tener en la educación

inicial una matrícula que se pueda proyectar, y prevenir de este modo las brechas de aprendizaje desde sus inicios. Resulta crucial potenciar la asistencia y la participación, especialmente de los grupos más vulnerables. En la educación escolar, la implementación de la Nueva Educación Pública ha provocado controversia, en particular la institucionalidad de los servicios locales (SLEP), con paralizaciones que han afectado a miles de estudiantes. Actualmente, existe un proyecto de ley en el Parlamento que aspira a dar solución a los problemas que se han presentado en esta materia. Por otra parte, los problemas en la convivencia escolar —que han dañado de manera significativa el aprendizaje y la salud mental de los estudiantes— requieren un análisis global y multisistémico. Y en la educación superior, el insuficiente financiamiento de la gratuidad, las nuevas propuestas de becas y sistemas de créditos y la necesidad de potenciar el apoyo a la investigación, creación y nuevo conocimiento son todos temas que nos presentan importantes desafíos por resolver.

Este libro forma parte de la colección del Centro de Políticas y Prácticas de la Educación (CEPPE UC), a quienes agradezco por incluirlo en su propuesta editorial y educativa. Por supuesto, y como en versiones anteriores, agradezco a Ediciones UC, en especial a su directora María Angélica Zegers y a su gran equipo, cuyo trabajo de corrección editorial y de estilo ha sido clave para la publicación de este excelente texto. A Soledad Hola, por el gran trabajo de diseño. Y un agradecimiento muy especial a la Sra. Andrea Pinochet, jefa de Gabinete de Rectoría, quien como en las versiones anteriores, se preocupó de la organización, seguimiento y trabajo con los autores, lo que fue imprescindible y clave para poder lograr el resultado final de este libro. Por supuesto, agradecemos a nuestras familias por su permanente apoyo.

Esta cuarta y última edición del libro *Ideas en Educación* constituye el cierre de un período de quince años de Rectoría y conducción de la universidad, en el que hemos querido relevar a la educación en sus diferentes ámbitos como una prioridad central de toda la universidad. Esta serie tiene el valor de describir los diferentes períodos y los cambios que se han experimentado, lo que sin duda contribuirá a comprender la historia de la educación en nuestro país. Sabemos lo que significa la dedicación, inversión y centralidad del sistema educativo en el desarrollo del país y de sus habitantes. Conocemos también el rol que las universidades, y en especial la nuestra, cumplen en el mejoramiento de la calidad y de la propuesta educativa al servicio del país. Este es un compromiso que desarrollamos con alegría y gran dedicación. Por esto entregamos este aporte a la reflexión y análisis de la academia y de la sociedad.

Ignacio Sánchez D.
Editor, *Ideas en Educación IV*
Rector
Pontificia Universidad Católica de Chile
Santiago, junio de 2024