

**APRENDIZAJE Y
DESARROLLO PLENO**
APORTES PARA LA FORMACIÓN
Y EL EJERCICIO DE DOCENTES Y
EDUCADORES

EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
Vicerrectoría de Comunicaciones
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 390, Santiago, Chile

lea.uc.cl

**APRENDIZAJE Y DESARROLLO PLENO.
APORTES PARA LA FORMACIÓN Y EL EJERCICIO
DE DOCENTES Y EDUCADORES**

Susana Mendive, Jaime Balladares y Pilar Cox (editores)

© Inscripción N° 2025-A-2885
Derechos reservados
Agosto 2025
ISBN N° 978-956-14-3466-0
ISBN digital N° 978-956-14-3467-7

Diseño:
Johanna Rivas, CEPPE UC

Impresor:
Equipo Gráfico Impresores

CIP-PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Nombres: Mendive Criado, Susana, Editora | Balladares, Jaime, Editor |
Cox, Pilar, Editora.

Título: Aprendizaje y desarrollo pleno : Aportes para la formación y el ejercicio de
docentes y educadores / Susana Mendive, Jaime Balladares y Pilar Cox (Editores).

Descripción: Santiago, Chile : Ediciones Uc

Materias: CCAB: Profesores -- Formación Profesional -- Chile | Aprendizaje --
Aspectos Psicológicos | Desarrollo Infantil.

CLASIFICACIÓN: DDC 370.7110983--DC23

Registro disponible en: [https://buscador.bibliotecas.uc.cl/permalink/56PUC_INST/
vk6o5v/alma997623587403396](https://buscador.bibliotecas.uc.cl/permalink/56PUC_INST/vk6o5v/alma997623587403396)

La reproducción total o parcial de esta obra está prohibida por ley. Gracias por comprar
una edición autorizada de este libro y respetar el derecho de autor.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO PLENO

APORTES PARA LA FORMACIÓN Y EL EJERCICIO DE DOCENTES Y EDUCADORES

Susana Mendive, Jaime Balladares y Pilar Cox
Editores



Centro UC
Estudios de Políticas y Prácticas
en Educación - CEPPE

EDICIONES UC

ÍNDICE

PREFACIO.....	9
---------------	---

Susana Mendive, Jaime Balladares y Pilar Cox (editores)

SECCIÓN I

EDUCADORES Y DOCENTES

CAPÍTULO 1

GESTIÓN DE AULA AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES FACILITADORES PARA EL APRENDIZAJE EQUITATIVO	17
---	----

Pilar Cox, Florencia Gómez, Patricia Guerrero, Verónica Lillo y Valentina Besa

CAPÍTULO 2

JUEGOS REGLADOS PARA APRENDER: CONSIDERACIONES PARA SU USO EN CENTROS EDUCATIVOS	45
---	----

Jaime Balladares y Rosalía Valdivia

CAPÍTULO 3

IGUALDAD Y DIFERENCIA: LA TENSIÓN EN LA COTIDIANEIDAD DE LAS AULAS HETEROGÉNEAS.....	69
---	----

Cecilia Assael y Marco Villalta

CAPÍTULO 4

"EL PROFESOR NO ME VE..." . CUANDO COMUNICAR-SE ES CONDICIÓN PRIMORDIAL PARA APRENDER.....	91
---	----

Lorena Medina, Tomás Llanos y Constanza Alvarado

CAPÍTULO 5

FAMILIA Y DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS TEMPRANAS: VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN INICIAL.....	129
---	-----

María Inés Susperreguy y María Francisca Morales

CAPÍTULO 6

LO ESPIRITUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA DIMENSIÓN DEL DESARROLLO POCO EXPLORADA.....	163
--	-----

Marcela Vergara y Patricia Imbarack

CAPÍTULO 7

LA CIENCIA DEL APRENDIZAJE: INTEGRANDO EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIA.....	191
---	-----

Roberto Ferreira y Cristina Rodríguez

SECCIÓN II

FORMADORES DE EDUCADORES Y DOCENTES

CAPÍTULO 8

APORTES DE LA SIMULACIÓN DE CASOS PARA FORMAR COMPETENCIAS DE EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS EN SU COMUNICACIÓN CON FAMILIAS.....225

Susana Mendive, Fabiola Cortez-Monroy, Magdalena Müller y Camila Jaramillo

CAPÍTULO 9

PROMOVIENDO EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE EDUCADORAS Y EDUCADORES DE PÁRVULOS EN ASPECTOS VINCULARES.....259

Pilar Álamos

CAPÍTULO 10

EL PAPEL DE LAS EDUCADORAS EN LA MEDIACIÓN DEL DESARROLLO COMUNICATIVO A TRAVÉS DEL USO DE LOS OBJETOS.....285

Karina Cárdenas y Ana Moreno-Núñez

CAPÍTULO 11

EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA INFANCIA Y ABUSO SEXUAL: SU ABORDAJE Y PREVENCIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....313

José Andrés Murillo, James Hamilton, María Pía Santelices y Carolina Muñoz

CAPÍTULO 12

¡LAS CIENCIAS SON NATURALES! APRENDER CIENCIAS EN DIVERSAS MODALIDADES PARA EL DESARROLLO HUMANO347

Valeria Cabello y Camila Donaire

CAPÍTULO 13

CREENCIAS, ANSIEDAD Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO COMO FACTORES CLAVE EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: PROPUESTAS DE ABORDAJE EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....389

Ana María Espinoza, David Gómez y María Inés Susperreguy

CAPÍTULO 14

BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ENTORNO DIGITAL: REVISIÓN DE LA EVIDENCIA Y PROPUESTAS EDUCATIVAS.....435

Magdalena Claro

PREFACIO

La tarea de educar es compleja, y actualmente aún más, debido a la incorporación de nuevos desafíos que los educadores debemos integrar al planificar, ejecutar y evaluar nuestro trabajo en los diversos contextos educativos. Ejemplos de estos nuevos desafíos son la inclusión educativa de la diversidad en aulas regulares; la pedagogía en un contexto de digitalización creciente de la cultura; el incremento de cifras de trastornos de salud mental en la niñez y adolescencia¹; y el abordaje y prevención del abuso sexual desde las escuelas.

Paralelamente, hoy desde la ciencia del aprendizaje y del desarrollo humano se postula el *desarrollo pleno* de los individuos como una misión que debiera abordar la sociedad a través de su sistema educativo. Desarrollo pleno supera el concepto de bienestar, ya que contempla:

“el crecimiento individual multidimensional basado en sus fortalezas [...] incluyendo el físico, emocional y cognitivo [...]. El desarrollo pleno involucra la conducta adaptativa holística del niño o niña, que es y puede ser optimizado durante momentos específicos en la vida y en contextos comunitarios y culturales específicos” (Cantor *et al.*, 2021, p. 3). En este proceso, resulta clave el rol de las y los docentes que tienen la tarea de generar y potenciar esos ambientes, tanto dentro del aula, como en relación con los otros entornos en los que participan sus estudiantes.

Linda Darling-Hammond (2005) en su libro *Preparing Teachers for a Changing World* ofrece principios fundamentales de la formación docente que han orientado tanto la docencia que realiza el Departamento de Aprendizaje y Desarrollo de la Facultad de Educación UC, como este libro. Esta autora destaca la importancia de que la formación inicial de los docentes incluya tres tipos de conocimiento: el conocimiento sobre los aprendices y su desarrollo en contextos sociales, el conocimiento del contenido y las metas curriculares, y

¹ La prevalencia de problemas de salud mental en niñas, niños y adolescentes (NNA) entre 10 y 18 años encuestados en sus establecimientos educacionales es de un 60% para depresión, 64% para ansiedad y 50% para stress (Martínez-Líbano & Yeomans-Cabrera, 2024)

el conocimiento de la docencia. Estos conocimientos a su vez deben integrarse y ponerse en práctica de manera contextualizada en el aula.

Estos cambios, tanto sociales como de marcos teóricos, han modificado las expectativas y las necesidades de la formación inicial docente, exigiendo que los futuros profesionales sean capaces de enfrentar estos desafíos y ofrecer a niños, niñas y jóvenes oportunidades de aprendizaje ricas tanto en calidad disciplinar como pedagógica. Estas oportunidades deben ser amplias, sensibles a las necesidades de los estudiantes y contribuir al desarrollo *pleno* del ser humano, abarcando lo cognitivo, lo socioemocional, lo físico y lo espiritual.

Académicas y académicos del Departamento de Aprendizaje y Desarrollo de la Facultad de Educación de la UC, hemos recogido estos desafíos, poniendo a disposición de la comunidad educativa nacional y de habla hispana un libro que integra conocimiento y enfoques desde la psicología educativa, la inclusión educativa y la neurociencia para contribuir al debate tanto del quehacer como de la formación docente que hoy se requiere. En la producción de este libro integramos nuestra experiencia como formadores de formadores, las vivencias de nuestros estudiantes de pedagogía en su trayectoria de formación y el trabajo constante con docentes en ejercicio en el sistema escolar chileno.

Dado que los desafíos y enfoques planteados requieren un abordaje tanto para docentes en ejercicio como para quienes se encuentran en formación inicial, hemos organizado los capítulos en dos ejes: uno orientado a la práctica profesional docente y otro enfocado en la formación inicial de futuros educadores.

Como editores, invitamos a nuestra audiencia a apreciar cómo los capítulos de este libro ofrecen aportes específicos a los cuatro dominios del *marco conceptual de principios para la práctica en las ciencias del aprendizaje y el desarrollo*, propuesto por Darling-Hammond *et al.* (2020). El primer dominio apunta a la construcción de ambientes apoyadores que promuevan comunidades de aprendizaje inclusivas y culturalmente responsivas, así como relaciones y vínculos de apego fuertes y un sentido de seguridad, pertenencia y confianza relacional, enfatizando conexiones entre equipos educativos y

familias basadas en la confianza. En este dominio contamos, con cuatro capítulos vinculados al quehacer docente. El capítulo de Cox *et al.* ofrece focos y estrategias pedagógicas concretas que permiten favorecer la conformación de un grupo, la colaboración, la equidad en el acceso al aprendizaje y el abordaje de interacciones y conflictos cuidando la convivencia. En una temática similar, contamos con el aporte del capítulo de Assael & Villalta, quienes ofrecen marcos para reflexionar acerca de la igualdad y la diferencia en el aula, y avanzan en recomendar interacciones a fin de asegurar la equidad.

El capítulo de Medina *et al.* desarrolla la comunicación en la sala de clase como un factor fundamental para aprender, rescatando la voz de niños y niñas en la comprensión de aquella comunicación que favorece el aprendizaje. Finalmente, el capítulo de de Susperreguy & Morales, revisa de manera actualizada cómo los cuidadores significativos que se encuentran fuera del espacio educativo formal pueden favorecer el desarrollo y aprendizaje de habilidades matemáticas tempranas.

Por su parte, cuatro capítulos de este dominio están vinculados con la formación pedagógica. El capítulo de Mendiye *et al.* muestra cómo la simulación de casos —una metodología de enseñanza universitaria— puede favorecer la formación de la capacidad de comunicación con las familias en educadores de párvulos. Asimismo, el capítulo de Álamos propone cómo, a través del análisis de videos, educadoras y educadores pueden planificar las interacciones con niños y niñas que atienden, y así favorecer vínculos de mayor calidad que favorecen su desarrollo socioemocional. El capítulo de Murillo *et al.* aporta mostrando la relevancia de incorporar a los establecimientos educativos la temática de experiencias adversas y, en particular, la de abuso sexual. Desarrolla el concepto de confianza lúcida para organizar las acciones de enfrentamiento y prevención en los establecimientos y ofrece recomendaciones para incorporar también la temática en la formación docente. El capítulo de Claro también aporta en este dominio abordando las tensiones propias del aprendizaje y la convivencia en un ambiente digital que reviste riesgos y oportunidades, considerando los aprendizajes que fruto de la investigación se ha alcanzado en esta discusión.

El segundo dominio de este marco refiere a la promoción del desarrollo social y emocional, incluyendo instrucción explícita en habilidades sociales, emocionales, cognitivas, tales como conciencia intrapersonal, habilidades interpersonales, habilidades de resolución de conflictos y de toma de decisiones adecuadas. Esto incluye aproximaciones educativas y reparatorias de manejo del aula y disciplina. En este dominio encontramos los capítulos de Cox *et al.* y el de Imbarack & Vergara. Este último destaca por el posicionamiento de la dimensión de desarrollo espiritual e implicancias para el trabajo pedagógico, hasta ahora poco visible en la literatura de ciencias del aprendizaje y desarrollo humano.

Enfatizando en formación inicial, en este dominio hacen aportes tanto los capítulos de Álamos, como el de Cárdenas & Muñoz-Moreno. Este último capítulo aborda cómo educadoras de párvulos pueden promover las habilidades comunicativas de niños y niñas en sus primeros años de vida, peldaño fundante para favorecer el desarrollo de todas las dimensiones del desarrollo.

El tercer dominio refiere a las estrategias instruccionales productivas que conecten la experiencia del estudiante con su aprendizaje conceptual y el desarrollo de habilidades metacognitivas. En el eje educadores y docentes de este dominio identificamos el capítulo de Ferreira & Rodríguez, que desarrolla de manera comprehensiva la ciencia del aprendizaje que permite informar este tipo de estrategias instruccionales. El capítulo de Balladares & Valdivia destaca en tanto que los juegos permiten una aproximación activa de una mayor proporción de estudiantes, favoreciendo su experiencia de aprendizaje. En el eje de formadores de docentes identificamos tanto los capítulos de Espinoza *et al.* como el de Cabello y Donaire, que tematizan aproximaciones de formación de docentes tanto para enfrentar ansiedad y estereotipos de género para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, como para la formación en ciencias respectivamente.

El último dominio refiere a los sistemas de apoyo que aborden barreras para el aprendizaje y faciliten un desarrollo saludable y satisfactorio para los estudiantes. En este dominio encontramos aportes en el capítulo de Murillo *et al.*, al sugerir la integración de

las capacidades presentes tanto en los establecimientos educativos como los recursos profesionales presentes en otros servicios de las comunidades para la prevención y abordaje del abuso sexual infantil.

En síntesis, esta publicación es una invitación a la reflexión y al diálogo constante entre las comunidades escolares, la universidad y los docentes en ejercicio sobre cómo mejorar la formación y la práctica docente en un mundo que cambia rápidamente. A lo largo de estos capítulos, buscamos ofrecer tanto a formadores de docentes como a educadores en formación y en ejercicio herramientas teóricas y prácticas que les permitan enfrentar los desafíos cotidianos del aula con una visión integral de los aprendices y contextualizada. La tarea de educar es, por naturaleza, un proceso continuo de aprendizaje y adaptación, y a través de la colaboración, la reflexión crítica y el compromiso con el desarrollo de todos los estudiantes podremos avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y transformadora. Es nuestra esperanza que este libro sea una contribución significativa a ese esfuerzo colectivo, brindando no solo conocimientos, sino también inspiración para que cada educador, en su particular contexto, pueda seguir construyendo una educación de calidad que responda a las necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes que tienen en sus manos.

REFERENCIAS

- Cantor, P., Lerner, R. M., Pittman, K. J., Chase, P. A., & Gomperts, N. (2021). Whole-Child Development, Learning, and thriving. A Dynamic systems Approach. In M. H. Bornstein (Ed.), *Elements in Child Development*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315260563>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Martínez-Líbano, J., & Yeomans-Cabrera, M. M. (2024). Depression, anxiety, and stress in the Chilean Educational System: children and adolescents post-pandemic prevalence and variables. *Frontiers in Education*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1407021>