

grado por los musulmanes, quienes creen que el profeta y sus seguidores fueron forzados al exilio debido a su creencia islámica y que Dios los protegió durante su viaje hasta su llegada a Medina.

En marzo de 2019, un ministro del gabinete declaró que Turquía había gastado casi \$40 mil millones de dólares para cubrir las necesidades de los refugiados sirios en Turquía. No es sorprendente que el aumento del nacionalismo y la inestabilidad económica en Turquía hayan provocado una resistencia social por el intercambio de recursos públicos limitados con los refugiados sirios. Con esto en mente, el gobierno turco ha utilizado repetidamente la Hégira como un recordatorio para justificar el acceso de los refugiados sirios a la educación superior. El presidente Erdogan ha definido a los refugiados sirios como los “Muhajir de hoy” y la sociedad turca como los “Ansar de hoy”. Argumenta que ayudar a los refugiados sirios es un requisito para los hermanos y las hermanas musulmanes y ha pedido al CoHE que facilite su acceso a las universidades. En un comunicado de prensa, el presidente del CoHE compartió su creencia de que ser Ansar para los refugiados sirios es una “voluntad divina de Dios” y ha prometido ampliar su acceso a las universidades en Turquía.

En un país con una mayoría conservadora en el poder, una recesión económica en curso y una admisión universitaria altamente competitiva, la religión es un factor que permite que las personas comprendan los privilegios de acceso a la educación superior otorgados a los refugiados. Tal acceso se aplicó con éxito en Turquía y logró la admisión de miles de refugiados sirios a las universidades. El partido gobernante ha actuado de acuerdo con su identidad conservadora y la sociedad turca se está comportando como los Ansar, por el bien de la hermandad musulmana, junto con la enseñanza islámica.

## CONCLUSIÓN

En Europa, el surgimiento de los estados nacionales transformó a los académicos de “vagabundos cosmopolitas” en “ciudadanos”. En la era de la globalización, algunos académicos se han convertido en “ciudadanos globales”, mientras que el destino de otros es ser refugiados apátridas. Los apátridas están aumentando cada día y luchan por obtener acceso a la educación supe-

rior en sus países de acogida. Es obvio que su inclusión imprevista entre los estudiantes extranjeros entrantes continuará obligando a los legisladores a caminar una línea muy fina entre darles acceso a la educación superior, y controlar y administrar de cerca el impacto de esta política en la opinión pública.

## ¿Cómo se puede reducir la desigualdad en la educación superior?

### KOEN GEVEN Y ESTELLE HERBAUT

*Koen Geven es economista en el Banco Mundial, donde trabaja en proyectos de educación para la región de Asia Meridional. Correo electrónico: kgeven@worldbank.org. Estelle Herbaut es investigadora postdoctoral en el Instituto de Estudios Políticos de París, Francia. Correo electrónico: estelle.herbaut@sciencespo.fr.*

*El informe completo en que está basado este artículo puede encontrarse en <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/31497>*

Obtener un título universitario sigue siendo una de las mejores rutas para salir de la pobreza. Las investigaciones recientes del Dr. Harry Patrinos (Banco Mundial) revelan que, en la mayoría de los países, los ingresos en la educación superior son ahora más altos que los de los niveles más bajos de educación. Las mujeres tienden a tener tasas de ingresos más altas que los hombres e incluso hay algunas pruebas (en Estados Unidos) que los niños de familias pobres se benefician más de la educación superior. Entonces, la pregunta para los legisladores es cómo ayudar a los niños de familias desfavorecidas a ingresar a la educación superior y cómo ayudarlos a titularse.

La mala noticia es que, en la mayoría de los países, grandes grupos de estudiantes desfavorecidos (por ejemplo, de bajos ingresos, de primera generación, pertenecientes a una minoría racial o étnica, así como las convergencias entre estos grupos) no pueden acceder a la educación superior, incluso cuando tienen la capacidad para hacerlo. Otra mala noticia es que los

gobiernos de todo el mundo no parecen tener políticas muy efectivas para ayudar a estos grupos (véase Salmi, IHE #98). Sin embargo, también hay buenas noticias: ahora hay varios estudios de alta calidad que analizan intervenciones y políticas que buscan apoyar a los estudiantes desfavorecidos en la educación superior. En nuestro nuevo informe (Informe del Banco Mundial 8802), seleccionamos, recopilamos y comparamos rigurosamente más de 200 evaluaciones de 75 estudios (casi) experimentales de los efectos de tales intervenciones en todo el mundo. Los legisladores de todo el mundo pueden aplicar cuatro puntos principales de este estudio.

### **LOS LEGISLADORES DEBERÍAN ENFOCARSE EN VARIOS MECANISMOS DE EXCLUSIÓN**

El primer punto es que existen diferentes mecanismos que impulsan la exclusión y cada uno de estos puede ser dirigido por diferentes tipos de políticas. Uno de estos es que los estudiantes desfavorecidos tienen necesidades financieras insatisfechas para pagar sus aranceles (sobre todo ahora que la educación superior privada ha aumentado), pero también necesitan diferir sueldos para pagar sus gastos o tener restricciones de crédito para acceder a la ayuda, como préstamos estudiantiles. Un segundo mecanismo es la falta de preparación académica, ya que los niños desfavorecidos (en promedio) están en un hogar no tan estimulante, tienen acceso a escuelas de peor calidad y no tienen mucho apoyo académico fuera de la escuela. Un nivel más bajo de preparación académica impide que los estudiantes sean admitidos o tengan éxito en la educación superior. En tercer lugar, los estudiantes desfavorecidos no tienen información sobre el costo de la educación universitaria, sus beneficios en el mercado laboral y los planes actuales de ayuda financiera. Finalmente, los estudiantes tienen varias formas de sesgo cognitivo que los mantienen alejados de la universidad, como el sesgo actual, la sobrecarga cognitiva y el sesgo de rutina o statu quo. Estos sesgos pueden ser más comunes entre los estudiantes desfavorecidos que pueden no tener un padre que les siga recordando leer los folletos de las universidades, les ayude a tomar decisiones estratégicas al postular a una universidad o los lleve para visitar el campus. Es importante identificar los mecanismos que causan una infrarrepresentación

entre los estudiantes desfavorecidos, ya que los diferentes tipos de intervenciones pueden (y deberían) enfocarse en diversos tipos de mecanismos.

---

**Obtener un título universitario sigue siendo una de las mejores rutas para salir de la pobreza.**

---

### **LOS LEGISLADORES DEBERÍAN CONSIDERAR LLEVAR A CABO MÁS POLÍTICAS DE DIFUSIÓN**

Un segundo resultado en el estudio reveló que las intervenciones de difusión bien diseñadas tienen buenos efectos en las tasas de matrículas de estudiantes desfavorecidos. Estas actividades por lo general informan y/o asesoran a los niños de las escuelas secundarias. Un gobierno puede contratar asesores que se comuniquen estratégicamente con los estudiantes de último año de secundaria sobre cómo ingresar a la universidad, que los ayuden a encontrar el programa de estudio adecuado en el campo correcto y los mantengan motivados hasta que se titulen. Estas políticas pueden abordar la falta de preparación académica, fomentar sus aspiraciones o suavizar la transición de la secundaria a la universidad. Consideramos que las políticas de difusión son más eficaces para aumentar el acceso de los estudiantes desfavorecidos cuando incluyen un asesoramiento activo o simplifican el proceso de admisión a la universidad, pero no cuando sólo entregan información general sobre la educación superior. En otras palabras, mostrar un video sobre los beneficios de entrar a la educación universitaria probablemente no sea suficiente para ayudar a los estudiantes desfavorecidos. Dicho esto, un informe chino señala que la información por sí sola puede ser efectiva, por lo que quizás se debe averiguar más al respecto, según el contexto nacional.

### **LOS LEGISLADORES DEBERÍAN UTILIZAR LA AYUDA FINANCIERA DE MANERA MÁS EFICAZ**

El tercer punto es que existe una amplia variedad de instrumentos financieros para abordar las necesidades financieras en la educación superior, como las becas universales, las subvenciones específicas según necesidades, las becas basadas en el mérito, las becas por ren-

dimiento, los préstamos estudiantiles y las políticas de exención de impuestos. Creemos que estas políticas no son lo suficiente para ayudar a los estudiantes. La buena noticia es que descubrimos que una beca basada en las necesidades revela efectos mayores y constantes para ayudar a los estudiantes a acceder y titularse de la universidad. Por el contrario, no encontramos efectos positivos constantes en la ayuda a pequeña escala basada en la necesidad, el apoyo de acuerdo con el mérito y las políticas de exención de impuestos.

Otra conclusión interesante es que una serie de estudios recientes han demostrado que un compromiso anticipado para otorgar ayuda (cuando ya lo saben los estudiantes durante sus estudios en la secundaria) parece funcionar eficazmente para aumentar el ingreso. Por lo tanto, se debería considerar cuando notificar sobre las becas al diseñar planes de ayuda financiera. Finalmente, observamos que todavía sabemos muy poco acerca de la eficacia de los préstamos, y por lo tanto, esto debería ser una prioridad para futuras investigaciones, ya que los préstamos son populares en los grupos de legisladores. Si bien se obtienen más pruebas, advertiríamos a los legisladores que no formulen planes de préstamos complejos, ya que incluso las pruebas actuales sobre estos son mixtas.

#### **LOS INVESTIGADORES DEBERÍAN RECOPIRAR MÁS PRUEBAS DE LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO**

Hay muchos estudios impresionantes disponibles y esperamos que las publicaciones continúen aumentando rápidamente sobre este tema. Un tema importante es que encontramos solo cinco estudios de países de bajos y medianos ingresos. Quizás sea por nuestros estrictos criterios de inclusión (u omisión humana). Estamos algo preocupados por la validez externa de nuestros resultados, aunque los amplios mecanismos de exclusión suelen ser similares en todos los países. Sin embargo, los países de bajos y medianos ingresos tienen algunas peculiaridades comunes. Por ejemplo, en muchos países, las escuelas secundarias todavía se concentran en áreas urbanas y existen normas sociales estrictas que mantienen a las niñas (y a veces a las minorías étnicas) fuera de la escuela. Junto con otros investigadores, esperamos estudiar estos fenómenos a futuro para abordar esta brecha. Los legisladores de todo el mundo estarán interesados en aprender más

sobre la equidad en la educación superior, sobre todo que la demanda está aumentando en todo el mundo, con más niños en las escuelas como nunca.

## Calidad y acceso equitativo: visión de Indonesia

**ELISA BREWIS**

*Elisa Brewis es investigadora con título de doctorado en el Instituto de Educación de la University College de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: linda.brewis.14@ucl.ac.uk.*

Desde la perspectiva de los sistemas de educación superior (ES) que experimentan una masificación, proteger la calidad de la enseñanza no es una tarea fácil. La razón obvia es la falta de fondos históricos. La mayoría de los contextos de países emergentes de ingresos medios en el sudeste asiático y África subsahariana—donde la masificación ocurre a pasos agigantados—debe abordar el legado postcolonial de la falta de fondos y la desigualdad en el país. Por lo general, un pequeño número de instituciones estatales de élite ha obtenido la mayor parte de los recursos disponibles (como el personal con mayor educación, los recursos para materiales y la ayuda a través de donaciones). Lo que significa que la calidad no se ha distribuido de manera uniforme desde el comienzo del desarrollo de la educación superior. En segundo lugar, existe el desafío de crear un impacto en todo el sistema a través de un sector variado. La masificación en las economías emergentes ha tendido a depender de un gran sector privado para absorber la demanda. La calidad de dicho sector varía en gran medida, con algunas instituciones que exceden la calidad de las instituciones estatales y otras que quedan muy cortas.

#### **ACCESO EQUITATIVO: EL ESLABÓN PERDIDO**

Para los sistemas de ES que están bajo una masifica-