

# Por qué India no podrá atraer docentes extranjeros

**PHILIP G. ALTBACH Y ELDHO MATHEWS**

*Philip G. Altbach es profesor investigador y director fundador del Centro para la Educación Superior Internacional del Boston College, EE. UU. Correo electrónico: altbach@bc.edu. Eldho Mathews es un investigador independiente de educación superior en Nueva Delhi, India. Correo electrónico: eldhomathews@gmail.com.*

Recientemente se informó que solo hay 40 docentes extranjeros en todos los Institutos Indios de Tecnología (IIT)—un 1% del total de profesores de 5.400—a pesar del objetivo del gobierno de atraer un 20% de profesores extranjeros a los IIT. La internacionalización en general y la asignación del personal extranjero en particular, es central para el nuevo programa de “Instituciones de Prestigio”. El objetivo es aún mayor después de que el Consejo de los IIT recomendara la contratación de personal extranjero con contrato indefinido el año pasado. Las Normas Clasificadas de Autonomía de la Comisión de Becas Universitarias (UGC, por sus siglas en inglés) ahora también permiten que las universidades con mayor rendimiento contraten hasta un 20% de docentes extranjeros además del total de docentes aprobados con contrato indefinido.

Es prácticamente imposible para el país atraer a un gran número de profesores extranjeros de alto prestigio y talentosos sin experimentar cambios drásticos en muchos aspectos de la educación superior india. Esto implica no solo un financiamiento liberal con respecto a los sueldos y las bonificaciones, sino también reformas en la estructura actual de la administración de las universidades y cambios en las normas gubernamentales. Durante décadas, el flujo de académicos ha ido en la dirección opuesta, desde India a otros países. Se pueden encontrar excelentes talentos indios en muchas universidades estadounidenses que trabajan como profesores en muchos campos o en puestos administrativos superiores, como presidentes de universidades o decanos de facultades; por ejemplo, el decano de la Escuela de

negocios de Harvard y el decano de la Universidad de Harvard.

## TIPOS DE PROFESORES

Hay dos tipos de académicos extranjeros a considerar. La primera categoría son los profesores senior, los que serían muy difíciles de atraer al país. Establecidos en sus carreras en el extranjero, con atractivos sueldos internacionales y, a menudo con obligaciones familiares y de otro tipo, están integrados en sus universidades y sedes. Algunos podrían estar dispuestos a tener algún tipo de citación compartida en India si las condiciones son favorables y sus intereses de investigación son fundamentales para el país. Los académicos recientemente jubilados podrían sentirse atraídos por una “aventura india”, pero estos académicos ya no pueden ser investigadores productivos. La posibilidad más realista son los académicos de origen indio (“indios no residentes” o INR) que tienen carreras exitosas en el extranjero y podrían volver. El gobierno indio ha presentado una iniciativa recientemente con ese objetivo, la Iniciativa Global para Redes Académicas (GIAN, por sus siglas en inglés), ha tenido éxito en atraer a muchos académicos de origen indio de diferentes países por períodos cortos de tiempo. Sin embargo, las experiencias de dos destacadas universidades patrocinadas por India y otras administraciones nacionales—la Universidad del Asia Meridional en Delhi, patrocinada por los estados miembros de la Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional (SAARC, por sus siglas en inglés), y la Universidad de Nalanda en Bihar, patrocinada por los países participantes de la Cumbre de Asia Oriental—demuestra que ofrecer sueldos más altos (casi el doble de los que se ofrecen a los académicos indios, más la exención de impuestos) no ha sido una estrategia muy exitosa para atraer profesores extranjeros, en especial académicos de alto nivel.

---

Es prácticamente imposible para el país atraer a un gran número de profesores extranjeros de alto prestigio y talentosos sin experimentar cambios drásticos en muchos aspectos de la educación superior india.

---

El otro grupo son académicos más jóvenes que pueden tener menos vínculos con sus universidades y comunidades locales y, por lo tanto, tienen más movilidad. Según sus disciplinas, algunos pueden tener dificultades para encontrar un trabajo docente permanente en su país debido a un limitado mercado laboral académico. A su vez, estos académicos son un riesgo ya que es posible que no impartan clases en carreras distinguidas. Es posible que el prestigio de las universidades indias no aumente de inmediato al contratarlos, ya que no tienen una reputación. Sin embargo, pueden ofrecer educación e investigación de calidad y a menudo aportan una perspectiva internacional provechosa. Sin embargo, la experiencia de otros países que han contratado jóvenes académicos en el mercado internacional, por ejemplo, Rusia, revela que muchos se retiran una vez que han acumulado publicaciones de investigación.

### LOS DESAFÍOS

De alguna manera, las mejores universidades indias necesitarían una especie de “revolución cultural” para llegar a los niveles de las universidades mundiales de clase mundial y poder atraer a los mejores docentes. Las realidades estructurales y prácticas de las universidades indias las hacen por lo general poco atractivas para el talento académico extranjero. A continuación, presentamos algunos desafíos como ejemplos:

- Los sueldos académicos indios no son competitivos a nivel mundial, incluso teniendo en cuenta las variaciones en los costos de vida. Los académicos senior en las universidades de investigación de Estados Unidos por lo general ganan \$130.000 rupias indias o más anualmente, y aquellos en las principales universidades estadounidenses pueden ganar \$200.000 o más. El sueldo promedio de los académicos a tiempo completo es de \$73.000 rupias indias y aquellos en campos de alta demanda (ciencias, comercio y otros) ganan mucho más. En comparación, los sueldos indios en los IIT, de acuerdo con las últimas recomendaciones de la Comisión de Pagos, comienzan en \$17.622 rupias indias para los profesores auxiliares y ascienden a alrededor de \$38.165 para los profesores a tiempo completo. Los rangos más altos ganan un poco más. China, que también está atrayendo activamente a los mejores profesores

extranjeros a sus universidades de investigación, ofrece sueldos de \$100,000 rupias indias o más, junto con fondos extras para realizar investigaciones.

- Las instituciones públicas indias tienen poca experiencia en la contratación de profesores extranjeros y mucha experiencia en la asfixiante burocracia. Esto significa que el proceso para contratar profesores extranjeros lleva mucho tiempo, ya que se necesita la aprobación de varios departamentos gubernamentales además de los procedimientos universitarios estándares. Las universidades públicas indias no cuentan con procesos para administrar dichos puestos.
- Los docentes extranjeros no pueden tener puestos a largo plazo en instituciones públicas indias. Los contratos a cinco años son todo lo que se puede ofrecer, aunque estos pueden ser extendidos. Por lo tanto, no hay mucha seguridad laboral.
- Obtener financiación para la investigación es difícil y los recursos disponibles (de acuerdo con estándares internacionales) son bastante limitados. Los procedimientos burocráticos relacionados con las becas de investigación también son desalentadores. Situación que contrasta con China, donde se ofrece un importante financiamiento de investigación casi automáticamente a los profesores extranjeros.
- Algunos IIT han considerado la contratación extranjera como una parte importante de sus iniciativas académicas. Las principales instituciones como el Instituto Indio de Tecnología de Bombay ahora brindan a los docentes extranjeros alrededor de \$1.500 rupias indias como asignación de reubicación. Aunque se otorga una ayuda económica de hasta \$29.000 rupias indias a los nuevos miembros del profesorado internacional para cubrir el costo inicial de establecer un laboratorio de investigación, solo se otorgan alrededor de \$2.900 rupias indias como Asignación de Desarrollo Profesional Acumulativo (ADPA) cada tres años para presentar trabajos en conferencias. Además, la autorización política y de seguridad del Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio del Interior es necesaria en todos los casos para las personas con pasaportes extranjeros.

## ESTRATEGIAS DIFERENTES

Por otra parte, algunas universidades privadas sin fines de lucro “de élite” como la Universidad Global O.P. Jindal, Azim Premji, Ashoka, Shiv Nadar, Ahmedabad, Krea y la Escuela de Negocios de India han adoptado diferentes estrategias, atrayendo a extranjeros e indios que han estudiado en prestigiosas universidades extranjeras al ofrecer sueldos superiores y otros beneficios que no tienen los empleados locales. La diversidad docente de la Universidad Global O.P. Jindal, que se encuentra en la región de la capital nacional de Delhi, destaca con 71 profesores extranjeros a tiempo completo procedentes de 32 países. La motivación clave para contratar profesores extranjeros en todas estas instituciones, principalmente en humanidades y carreras profesionales como ingeniería, administración y derecho, es mejorar la competitividad internacional y obtener puestos en los rankings mundiales, lo que a su vez también debería atraer a estudiantes más motivados.

Las medidas tomadas por estas nuevas universidades privadas con, según los estándares indios, recursos considerables han demostrado que es posible atraer profesores extranjeros, al menos aquellos con antecedentes étnicos indios. Sin embargo, los desafíos que enfrentan las instituciones públicas, incluso aquellas de tan alta calidad como los IIT y las mejores universidades, parecen insuperables, al menos en el contexto del entorno actual de educación superior y el marco burocrático y legal de la India.

---

---

## Universidades indias de Investigación y rankings mundiales

**PANKAJ JALOTE**

*Pankaj Jalote es profesor emérito y director fundador, IIT-Delhi, India. Correo electrónico: jalote@iitd.ac.in.*

*Se encuentra disponible un informe más detallado en el sitio web de Current Science, edición de mayo de 2019.*

En este siglo, se ha dado mucha importancia a los rankings universitarios mundiales. En India, como en muchos otros países, se espera que algunas de las universidades más importantes a nivel nacional sean reconocidas entre las mejores del mundo. Actualmente, ninguna universidad india se encuentra entre las 200 mejores en el Ranking Académico de las Universidades del Mundo (ARWU o ranking de Shanghai), los rankings del *Times Higher Education* (THE) ni en los rankings QS.

Los rankings mundiales dependen en gran medida del desempeño de la investigación de una universidad, en concreto de factores como publicaciones, citas, programas de doctorado y resultados de la investigación. Solo las principales instituciones de investigación a nivel nacional podrían estar entre los 200. Para averiguar si algunas de las mejores universidades de investigación de India pueden ingresar a este grupo, debemos identificar las características clave de las mejores universidades mundiales y comprender cómo se comparan las principales universidades indias. (En India, entre las principales instituciones se incluyen los Institutos Indios de Tecnología [IIT], el Instituto de Ciencia, la Universidad Jawaharlal Nehru, la Universidad Hindú de Benarés y la Universidad de Jadavpur. No se considerarían en tal categoría las instituciones especializadas en campos como derecho, farmacéutica y administración). Al analizar las 200 mejores universidades del mundo en el ranking THE y las 100 mejores universidades e institutos de ingeniería en el nuevo ranking nacional de India (NIRE, por sus siglas en inglés), se pueden encontrar tres factores primordiales para ambos grupos: antigüedad, tamaño y financiamiento.