

este país en cursos de educación transnacional (ET). Existe un vínculo claro entre la ET y la admisión clásica. Investigaciones anteriores han demostrado que un tercio de los estudiantes de pregrado que no pertenecen a la UE comienzan sus estudios en Inglaterra a través de los programas de ET que comienzan antes en otro país. Estos porcentajes son superiores para los estudiantes de pregrado de China, Malasia y Hong Kong, donde más de la mitad de los estudiantes comenzaron sus estudios en su país de origen o país de residencia y luego continuaron en el Reino Unido. Estudiar menos tiempo en el Reino Unido, al igual que estudiar a distancia, es una forma rentable de adquirir un título internacional. Esto también significa que la ET está ampliando el acceso a la educación al Reino Unido entre los estudiantes que pueden no haber tenido los medios económicos para hacerlo de otra manera.

LO QUE SE ESPERA EN LOS PRÓXIMOS AÑOS

Existe un alto grado de incertidumbre sobre las políticas gubernamentales que probablemente afecten las opciones de estudio de los estudiantes extranjeros, como el impacto del Brexit en la demanda de los estudiantes de la UE, el impacto de las políticas de inmigración del presidente Donald Trump y los cambios en el entorno macroeconómico, como la fluctuación de los precios de las divisas y los productos básicos, como el petróleo, que, entre otras cosas, influye en algunas fuentes de inversión de los gobiernos extranjeros para otorgar becas. Este último ha afectado a importantes programas de becas en Brasil, Irak, Malasia y Arabia Saudita. Incluso si cambian las circunstancias económicas, hay pruebas de que muchos países que han sido fuentes tradicionales de estudiantes extranjeros financiados con becas ahora estén enfatizando el desarrollo de sus propias instituciones.

Un ejemplo de cambio en el financiamiento de académicos en programas de desarrollo institucional con un enfoque en la internacionalización es el nuevo Programa institucional de Brasil para la internacionalización de instituciones brasileñas de educación superior e investigación (Capes-PrInt). El programa está financiado por CAPES y es considerado un sucesor del programa Ciencia sin Fronteras. Además, Tailandia, Vietnam y Filipinas se están enfocando en el desarrollo de capacidades de las instituciones nacionales de

educación superior por medio de políticas centradas en atraer proveedores extranjeros para desarrollar una ET en áreas temáticas específicas. Lo anterior podría ser una oportunidad para los países que participan en la educación transfronteriza. Un fuerte argumento a favor de un mayor apoyo para el servicio colaborativo de educación, como la titulación doble y conjunta, y la educación a distancia/en línea, es el potencial de dicho servicio para ampliar el acceso a la educación terciaria y apoyar el desarrollo de capacidades locales y del profesorado. Si bien la contribución de la ET colaborativa al acceso equitativo a una educación de calidad en todo el mundo aún no se ha sacado partido del todo, es un área que probablemente verá un rápido crecimiento en el futuro.

La educación superior privada en el Reino Unido

STEPHEN A. HUNT Y VIKKI BOLIVER

Stephen A. Hunt es investigador asociado del Centro para la Educación Superior Mundial, Instituto de Educación, University College de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: stephen.hunt@ucl.ac.uk. Vikki Boliver es profesora de sociología en el Departamento de Sociología de la Universidad de Durham, Reino Unido. Correo electrónico: vikki.boliver@durham.ac.uk.

La gran mayoría de la educación superior (ES) en el Reino Unido ha sido históricamente impartida por universidades e institutos que operan en el sector público. Los títulos de “universidad” e “instituto universitario” están legalmente protegidos, al igual que los poderes para otorgar dichos títulos y que, hasta hace poco, se ha realizado exclusivamente en el sector público. La Universidad de Buckingham, la primera y durante décadas la única universidad privada, no recibió el título hasta 1983.

Sin embargo, durante mucho tiempo ha habido un sector privado de ES en el Reino Unido, formado

por institutos de capacitación profesional y proveedores especializados que imparten asignaturas profesionales distintas al ámbito tradicional de las universidades. Estos van desde las calificaciones necesarias para impartir derecho o contabilidad hasta psicoterapia y podología. Los proveedores privados dentro de las artes creativas también han tenido una presencia notable: desde escuelas independientes de arte y diseño hasta un monopolio completo de capacitación para actores durante gran parte del siglo XX.

Recientemente, el gobierno del Reino Unido ha tratado de fomentar el crecimiento del sector privado de educación superior. Como se expresó en el Libro Blanco estratégico del gobierno: “Éxito como economía del conocimiento: excelencia en la enseñanza, movilidad social y elección de los estudiantes”, se espera que más instituciones privadas de ES fomenten la competencia dentro del sector en conjunto, lo que generaría “una mayor elección de más innovadores productos y servicios de mejor calidad a menor costo”. (pág. 8). El gobierno también considera que los proveedores privados responden mejor a las cambiantes necesidades de capacidades de los empleadores titulados, son más flexibles en el servicio a los estudiantes y están bien posicionados para satisfacer la continua demanda de estudiantes extranjeros para la ES del Reino Unido. Con este fin, el gobierno ha promulgado leyes para facilitar el acceso de las instituciones privadas a los títulos protegidos legalmente y los poderes que entregan estos títulos.

A pesar de estas ambiciones, gran parte del sector privado sigue siendo una cantidad desconocida. A falta de fondos públicos, el sector privado no estaba sujeto a ninguna regulación oficial ni siquiera a supervisión. Tampoco se han recopilado datos sistemáticos sobre proveedores privados. Ha habido varios intentos para registrar el sector privado de ES en el Reino Unido, pero, al utilizar métodos de encuesta basados en cuestionarios, hubo bajas tasas de respuesta, las que nunca superaron el 40%.

Nuestra investigación reemplazó este enfoque de menor desempeño con uno diseñado para maximizar la cobertura de todos los proveedores privados en el Reino Unido: se recopilaron datos de los sitios web de cada proveedor privado y los de su ingreso en el índice de empresas del Reino Unido. Nos permitió cono-

cer el sector en cuanto a tipo de asignaturas impartidas y nivel de calificaciones.

TAMAÑO Y COMPOSICIÓN DEL SECTOR

Nuestra encuesta identificó un total de 813 proveedores privados de ES activos en el Reino Unido en 2017. De estos, solo unos 115 tenían derecho a matricular estudiantes con préstamos para pagar los aranceles con respaldo público, en lo que se denomina “carreras designadas”.

Varios proveedores privados se establecieron en Inglaterra (88%), lo que equivale a una presencia mínima en el resto del Reino Unido. Además, hubo pruebas de la atracción centrípeta en la capital: 37% de todos los proveedores estaban asentados en la capital (Londres) y casi 50% de todos los proveedores estaban ubicados en el sureste de Inglaterra.

Cinco proveedores obtuvieron el título de universidad y otros cuatro el título de instituto universitario. Estos eran institutos de formación profesional en campos como derecho, contabilidad, gestión inmobiliaria, banca, y todos tenían décadas de antigüedad. Nueve de esos proveedores tenían poderes para otorgar títulos, como cualquier otro proveedor. Además de la Universidad de Buckingham, los primeros proveedores que recibieron poderes para otorgar títulos universitarios fueron en 2006 y el estatus de universidad en 2010.

El 65% de los proveedores se registraron como empresas con fines de lucro. Estos solían ser más jóvenes que los sin fines de lucro: la mayoría de las instituciones con fines de lucro tenían menos de 20 años, a diferencia de la mayoría de los sin fines de lucro que llevan más de 20 años. También representaron el mayor porcentaje de proveedores que cerraron: 23% de los 732 proveedores identificados en 2014 habían dejado de operar en 2017, 90% de los cuales eran con fines de lucro.

TÍTULOS Y CARRERAS OFRECIDOS

Los títulos de la ES del Reino Unido van desde el nivel cuatro al nivel ocho (con una escala diferente pero equivalente en Escocia), con un título de bachiller tradicional de nivel seis. El sector privado en general tendió a concentrarse en los títulos de nivel de sub-grado de nivel cuatro (58% de todos los proveedo-

res) y cinco (53%). El 43% también ofrecía títulos de postgrado, principalmente títulos de nivel siete. Sólo 20% de los proveedores ofreció el elemento básico de la educación universitaria: el nivel de bachiller.

En términos de provisión, hay un alto grado de especialización evidente: la mayoría de los proveedores (64%) ofrecieron cursos en una sola área principal. Otro 24% ofreció cursos en solo dos áreas temáticas principales, mientras que solo 12% tenía provisiones que abarcaban tres o más carreras.

La composición del cuerpo estudiantil en los proveedores privados es distinta del sector público en varios aspectos.

Los cursos ofrecidos con mayor frecuencia fueron administración y comercio, ofrecidos por más de la mitad de los proveedores (56%). Las carreras más populares y más frecuentes son comercio y administración que son reconocidas oficialmente (la Oficina de Titulación y Regulación de Exámenes enumera 353 de nivel cuatro o superior). Estas carreras también son especiales para proveedores con fines de lucro: casi tres cuartos de todos los proveedores con fines de lucro ofrecieron carreras de administración y comercio, mientras que solo un cuarto de los proveedores sin fines de lucro lo hicieron.

Otras carreras comúnmente ofrecidas “tenían relación con la medicina” y artes creativas y diseño. Tales carreras fueron ofrecidas por el doble de organizaciones sin fines de lucro en comparación con los proveedores con fines de lucro, 20% en comparación con el 10%.

ESTUDIANTES EN PROVEEDORES PRIVADOS

La información sobre la cantidad de estudiantes está disponible para el grupo más pequeño de proveedores privados que ofrecen carreras designadas: hubo 58.735 estudiantes en carreras de ES designadas en proveedores privados en 2016–2017. Esto representa un poco más del 2% del número total de estudiantes en la ES del Reino Unido.

La composición del cuerpo estudiantil en los proveedores privados es distinta al sector público en

varios aspectos: tienden a ser mayores, tienen más probabilidades de ser de una minoría étnica y, aunque las mujeres son mayoría en ambos sectores, hay un mayor porcentaje de estudiantes varones en el sector privado. La mitad de los 10 proveedores con las tasas más altas de abandono de estudios en los primeros años fueron proveedores privados. A menudo se dice que los proveedores privados enfrentan mayores tasas de abandono de estudios debido a la mayor prevalencia de estudiantes no tradicionales.

CONCLUSIÓN

El sector privado de educación superior en el Reino Unido ha desarrollado un carácter distinto que muestra un grado de diversidad. Muchos proveedores establecidos y sin fines de lucro continúan ofreciendo títulos profesionales, como los que han obtenido recientemente el grado de universidad o instituto universitario. Los proveedores con fines de lucro más nuevos a menudo copian el servicio de los demás, con frecuencia a nivel de sub-grado y compiten entre sí por el mismo grupo de estudiantes no tradicionales. Sin duda, estos proveedores están cumpliendo con las demandas del mercado, pero aún no parecen ofrecer una alternativa para el sector público. La mejora del sector no ha sido algo interno ni apoyado por la inversión del Reino Unido. Un verdadero sector alternativo, según lo previsto por el gobierno, solo puede realizarse mediante la atracción de inversiones extranjeras de capital.
