

profesores extranjeros, lo que influye en su motivación para permanecer en sus cargos. La introducción de un nuevo impuesto sobre su sueldo base está forzando a un gran número de profesores extranjeros (especialmente los indios, que son la mayoría) a abandonar sus puestos y regresar a sus países de origen. Los profesores extranjeros también enfrentan un gran desafío en términos de ser aceptados por los estudiantes y la comunidad académica local, particularmente cuando su desempeño no cumple con las expectativas.

Hasta que los esfuerzos de Etiopía por expandir sus programas de postgrado, en especial a nivel de doctorado, junto con el regreso de varios candidatos que actualmente se encuentran en el extranjero para recibir capacitación, puedan satisfacer con éxito la demanda del sector, la necesidad de contar con profesores expatriados probablemente se mantendrá sin cesar. Ante los serios desafíos mencionados anteriormente, esta circunstancia requerirá una política nacional firme y una gestión sólida a nivel de las instituciones.

Cinco datos poco conocidos sobre la movilidad estudiantil extranjera en el Reino Unido

JANET ILIEVA

Janet Ilieva es directora y fundadora de Education Insight, Reino Unido. Correo electrónico: janet.ilieva@educationinsight.uk.

Este artículo fue escrito para Universities UK International <https://www.universitiesuk.ac.uk/International/Pages/five-little-known-facts-about-international-student-mobility-to-the-UK.aspx>

En la última década, se plantearon varios desafíos para la movilidad estudiantil en el Reino Unido.

En primer lugar, la crisis financiera mundial de 2007-2008 afectó el gasto en educación de los países. Los estudiantes que estudiaban en el extranjero también se vieron afectados. En 2013, se introdujeron normas mucho más estrictas para las visas y los estudios de postgrado. Finalmente, la votación por el Brexit en 2016 afectó principalmente a las postulaciones de los estudiantes de la Unión Europea (UE).

La disminución en el número total de estudiantes extranjeros (de la UE y de otras latitudes) fue informada por primera vez en 2012-2013, lo que fue la primera reducción en casi tres décadas. Dicha cantidad se atribuyó principalmente a la baja en el número de estudiantes de pregrado de la UE, cuyos aranceles se triplicaron en 2012-2013. El segundo número más bajo en la cantidad anual de estudiantes extranjeros fue en 2014-2015, debido a que menos estudiantes no pertenecientes a la UE comenzaron sus estudios en el Reino Unido. Los números continuaron estancándose en los años siguientes, en contraste con el alto aumento de la demanda internacional en otros lugares.

NUEVOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS: TENDENCIAS DE ADMISIÓN

Hecho 1: El Reino Unido matricula el mayor porcentaje de estudiantes extranjeros en comparación con su grupo de pares. El grupo de pares del Reino Unido son los países con el mayor número de estudiantes extranjeros en 2015, de acuerdo con lo informado por el Instituto de Estadística de la UNESCO. En el listado se incluye a Estados Unidos, Australia y Alemania. Más de la mitad de los estudiantes extranjeros del Reino Unido son nuevos, es decir, están en su primer año de estudio. En comparación, alrededor de un tercio de los estudiantes extranjeros en los Estados Unidos y Alemania son nuevos estudiantes (32% y 36% respectivamente). Esto se explica en parte por la menor duración de los programas de pregrado del Reino Unido, los que por lo general duran tres años, en comparación con los programas típicos de cuatro años en los Estados Unidos. Si bien los programas de magíster en el Reino Unido duran un año, suelen durar dos años en Alemania y EE. UU.

El alto porcentaje de nuevos estudiantes extranjeros en el Reino Unido significa que las instituciones de educación superior (IES) deben matricular conti-

nuamente nuevos estudiantes. Esto requiere un importante esfuerzo de marketing y resalta la importancia de simplificar las postulaciones, los sistemas de admisión y de visa para facilitar esta rotación. La alta rotación de estos estudiantes también indica que el sistema de educación superior del Reino Unido es más vulnerable a los cambios en la demanda estudiantil mundial y el entorno externo.

ADMISIONES EXTRANJERAS EN ESTUDIOS DE POSTGRADO

Hecho 2: El Reino Unido recibe la mayor cantidad de estudiantes extranjeros en estudios de postgrado en comparación con su grupo de pares. El Reino Unido tiene la segunda mayor población extranjera de profesores y estudiantes de doctorado en los países de la OCDE después de los Estados Unidos. EE. UU. recibió 391.000 estudiantes extranjeros de postgrado en 2016–2017, el doble que el Reino Unido. Sin embargo, en cuanto a duración de los títulos de postgrado, 32% de la población total de estudiantes extranjeros de postgrado de los EE. UU. se encuentra en el primer año de estudio, en contraste con el Reino Unido, donde 68% de estos estudiantes son alumnos nuevos. Aunque el sector de postgrado en el Reino Unido es la mitad del tamaño de su contraparte en EE. UU., el número de nuevos estudiantes extranjeros de postgrado que comienzan sus estudios en el Reino Unido cada año es mayor. Esto significa que cualquier cambio en el entorno operativo, como los cambios en la demanda, las alteraciones en las políticas de visas y los derechos laborales de estudios posteriores, impactaría de inmediato en más de dos tercios de la población estudiantil de postgrado.

OPCIONES CON ESTUDIOS POSTERIORES

Hecho 3: Existe una fuerte correlación positiva entre las opciones laborales con estudios posteriores y el aumento en la matrícula de estudiantes extranjeros. Si bien es probable que muchos factores influyen en las tendencias de admisión de estudiantes extranjeros, la investigación revela que estos estudiantes valoran las oportunidades para adquirir experiencia laboral como parte de su educación internacional. A pesar del hecho de que el Reino Unido ofrece oportunidades similares para trabajar durante los estudios en comparación con sus principales competidores, las opciones de trabajo con estudios posteriores en el Reino Unido se presen-

tan con menor claridad y son más limitadas. Las comparaciones internacionales señalan que la movilidad mundial de estudiantes hacia el Reino Unido tuvo el menor crecimiento entre 2012 y 2015. Las matrículas de estudiantes extranjeros aumentaron 0,7% en el Reino Unido, en comparación con los países con oportunidades laborales con estudios posteriores más generosas: el aumento en Australia fue de 18,0%, 26,9% en Canadá, 16,3% en Alemania y 22,5% en EE. UU.

Más de la mitad de los estudiantes extranjeros del Reino Unido son nuevos, es decir, están en su primer año de estudio.

ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE POSTGRADO DE INVESTIGACIÓN

Hecho 4: La sustentabilidad futura de la demanda internacional de investigación de postgrado en el Reino Unido es incierta. Los estudiantes extranjeros de postgrado de investigación son importantes para la educación superior del Reino Unido. Representan un 43% del número total de estudiantes de investigación en el Reino Unido. Nuestro análisis de las fuentes de aranceles para estudiantes extranjeros de investigación revela que las exenciones de pago y las becas fueron la única fuente de financiamiento que aumentó en los últimos dos años. Las disminuciones más significativas se dieron entre los estudiantes autofinanciados y los que recibieron fondos extranjeros (por lo general dominados por los programas de becas del gobierno).

EDUCACIÓN TRANSNACIONAL

Hecho 5: La mayoría de estos estudiantes en programas del Reino Unido estudian en el extranjero. Además de los cursos más cortos, las universidades del Reino Unido han sido innovadoras en la diversificación de los modos de estudio y las vías de acceso a la educación superior, brindando a los estudiantes extranjeros una mayor flexibilidad sobre cuándo y cómo pueden comenzar sus estudios en el Reino Unido. Más del 60% de todos los estudiantes extranjeros en programas de educación superior del Reino Unido estudian fuera de

este país en cursos de educación transnacional (ET). Existe un vínculo claro entre la ET y la admisión clásica. Investigaciones anteriores han demostrado que un tercio de los estudiantes de pregrado que no pertenecen a la UE comienzan sus estudios en Inglaterra a través de los programas de ET que comienzan antes en otro país. Estos porcentajes son superiores para los estudiantes de pregrado de China, Malasia y Hong Kong, donde más de la mitad de los estudiantes comenzaron sus estudios en su país de origen o país de residencia y luego continuaron en el Reino Unido. Estudiar menos tiempo en el Reino Unido, al igual que estudiar a distancia, es una forma rentable de adquirir un título internacional. Esto también significa que la ET está ampliando el acceso a la educación al Reino Unido entre los estudiantes que pueden no haber tenido los medios económicos para hacerlo de otra manera.

LO QUE SE ESPERA EN LOS PRÓXIMOS AÑOS

Existe un alto grado de incertidumbre sobre las políticas gubernamentales que probablemente afecten las opciones de estudio de los estudiantes extranjeros, como el impacto del Brexit en la demanda de los estudiantes de la UE, el impacto de las políticas de inmigración del presidente Donald Trump y los cambios en el entorno macroeconómico, como la fluctuación de los precios de las divisas y los productos básicos, como el petróleo, que, entre otras cosas, influye en algunas fuentes de inversión de los gobiernos extranjeros para otorgar becas. Este último ha afectado a importantes programas de becas en Brasil, Irak, Malasia y Arabia Saudita. Incluso si cambian las circunstancias económicas, hay pruebas de que muchos países que han sido fuentes tradicionales de estudiantes extranjeros financiados con becas ahora estén enfatizando el desarrollo de sus propias instituciones.

Un ejemplo de cambio en el financiamiento de académicos en programas de desarrollo institucional con un enfoque en la internacionalización es el nuevo Programa institucional de Brasil para la internacionalización de instituciones brasileñas de educación superior e investigación (Capes-PrInt). El programa está financiado por CAPES y es considerado un sucesor del programa Ciencia sin Fronteras. Además, Tailandia, Vietnam y Filipinas se están enfocando en el desarrollo de capacidades de las instituciones nacionales de

educación superior por medio de políticas centradas en atraer proveedores extranjeros para desarrollar una ET en áreas temáticas específicas. Lo anterior podría ser una oportunidad para los países que participan en la educación transfronteriza. Un fuerte argumento a favor de un mayor apoyo para el servicio colaborativo de educación, como la titulación doble y conjunta, y la educación a distancia/en línea, es el potencial de dicho servicio para ampliar el acceso a la educación terciaria y apoyar el desarrollo de capacidades locales y del profesorado. Si bien la contribución de la ET colaborativa al acceso equitativo a una educación de calidad en todo el mundo aún no se ha sacado partido del todo, es un área que probablemente verá un rápido crecimiento en el futuro.

La educación superior privada en el Reino Unido

STEPHEN A. HUNT Y VIKKI BOLIVER

Stephen A. Hunt es investigador asociado del Centro para la Educación Superior Mundial, Instituto de Educación, University College de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: stephen.hunt@ucl.ac.uk. Vikki Boliver es profesora de sociología en el Departamento de Sociología de la Universidad de Durham, Reino Unido. Correo electrónico: vikki.boliver@durham.ac.uk.

La gran mayoría de la educación superior (ES) en el Reino Unido ha sido históricamente impartida por universidades e institutos que operan en el sector público. Los títulos de “universidad” e “instituto universitario” están legalmente protegidos, al igual que los poderes para otorgar dichos títulos y que, hasta hace poco, se ha realizado exclusivamente en el sector público. La Universidad de Buckingham, la primera y durante décadas la única universidad privada, no recibió el título hasta 1983.

Sin embargo, durante mucho tiempo ha habido un sector privado de ES en el Reino Unido, formado