

de indigenización, en regiones con climas altamente inhóspitos o en entornos remotos rurales o silvestres? Conocemos varios investigadores jóvenes que investigan estos temas y es necesario apoyarlos más.

### **NUEVOS TEMAS: «QUÉ»**

Dado el mundo complejo y dinámico en el que vivimos, los nuevos temas para la internacionalización deberían estar presentes en nuestra base de conocimiento colectivo todos los días. Observamos con entusiasmo nuevos investigadores que están estudiando cómo la internacionalización de la educación superior atiende al creciente número de personas que enfrentan la migración forzada en todo el mundo. Otros nos ayudan a comprender las gestiones de la internacionalización efectuadas en instituciones de educación primaria y secundaria en diferentes contextos y a reflexionar sobre cómo la internacionalización se relaciona con la formación de la identidad individual y nacional, como asimismo con el compromiso regional en diferentes regiones del mundo. Otros investigadores están explorando formas para poder aprovechar la internacionalización en la visión para capacitar a futuros académicos o avanzar en el trabajo de las escuelas universitarias y de los docentes, entre otros temas. Es importante prestar atención a nuevos temas relacionados con la internacionalización y a explorar de forma más general el escenario en el que estamos.

### **NUEVOS MÉTODOS: «CÓMO»**

Los nuevos métodos para investigar la internacionalización nos obligan a considerar cómo se desarrolla nuestra base de conocimiento en este campo. El trabajo de un grupo de nuevos investigadores con los que estamos familiarizados nos da una idea de todo: desde las posibilidades de extraer bases de datos actuales para obtener una mejor comprensión de las opciones de los estudiantes extranjeros que estudian en otro país y la dinámica de su satisfacción hasta el potencial de la creación de temas para dar sentido a un conjunto de políticas e iniciativas gubernamentales centradas en la internacionalización en diferentes contextos nacionales y las consideraciones filosóficas e históricas de las raíces protestantes que sustentan la teoría occidental de la internacionalización. Desde los procesos biológicos hasta el análisis narrativo, las metodologías

para explorar el fenómeno de la internacionalización pueden ser consideradas en un rango de direcciones convincentes que deberían ofrecer perspectivas consecuentes con el tiempo.

### **QUE LA FUERZA ACOMPAÑE A LA PRÓXIMA GENERACIÓN**

Un futuro incierto para la internacionalización ofrece oportunidades y desafíos para la próxima generación de académicos y becarios que se comprometen a garantizar que la participación internacional y el aprendizaje global desempeñen el rol que les corresponde en el fomento de una educación de mayor calidad y equitativa, el desarrollo del conocimiento y la relevancia social en las próximas décadas. El trabajo de la próxima generación de especialistas en internacionalización tiene un gran potencial para lograr estos fines, construyendo de manera creativa y dinámica todo lo que se ha logrado.

---

---

## Movilidad estudiantil internacional en Israel

### **ANNETTE BAMBERGER**

*Annette Bamberger es estudiante de doctorado en el Instituto de Educación de la University College de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: a.bamberger.14@ucl.ac.uk.*

Con respecto a la investigación, las universidades israelíes tienen una financiación y una publicación internacional e impresionantes puestos en los rankings; sin embargo, en la recepción de estudiantes extranjeros, Israel tiene un desempeño pobre en comparación con el promedio de la OCDE del 9%: solo el 1,4% son estudiantes extranjeros. Tal resultado causó preocupación y llamó la atención del Consejo de Educación Superior (CES), organismo central de Israel encargado de coordinar el sistema de educación superior y su órgano de financiamiento: el Consejo de Planificación y Presupuesto (CPP). En un nuevo plan plurianual anunciado en julio de 2017, la internacio-

nalización fue identificada como un enfoque clave, con el objetivo de duplicar el número de estudiantes extranjeros a 25.000 dentro de cinco años.

### DESARROLLO HISTÓRICO Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS

Si bien los primeros estudiantes en las universidades israelíes en la era pre-estatal provenían principalmente de Europa del Este, en las primeras décadas del Estado, la mayoría de los estudiantes en las universidades israelíes ha sido local. Debido al complicado conflicto israelí-palestino, casi no existe una movilidad regional de estudiantes hacia Israel. Pese a ello, los estudiantes extranjeros no han sido ignorados. A partir de 1955, los programas estudiantiles internacionales dirigidos a estudiantes judíos estadounidenses de tercer año para estudiar durante un año/semestre fueron creados gracias a la coordinación entre las universidades, el gobierno y las organizaciones comunitarias de la diáspora. Además del componente académico (recalcando el idioma hebreo y los estudios judíos, israelíes y del Medio Oriente), las actividades culturales y sociales, los tours por el país y los encuentros con israelíes locales también eran parte fundamental de los programas. Dado que el idioma de instrucción en estos programas era por lo general el inglés y los estudiantes necesitaban un apoyo especial (de visa, alojamiento, etc.), se formaron infraestructuras separadas para cubrir estos programas y ayudar a los estudiantes. Si bien todos tenían acceso a los programas y los estudiantes extranjeros con diversas formaciones académicas eran bien recibidos, los programas estaban dirigidos principalmente a una población judía, como lo demuestra el marketing y la admisión, el financiamiento, los servicios de apoyo y el plan de estudio formal e informal.

Con el tiempo, se han expandido las ofertas internacionales en las instituciones para dictar cursos breves, programas de verano y programas con títulos universitarios para niveles de pregrado, postgrado y doctorado. La mayoría de los estudiantes extranjeros que buscan tener un título—en licenciatura y magíster (sin tesis)—son judíos. Si bien los aranceles pagados por estos estudiantes pueden ser ingresos para algunas instituciones, el Estado, las organizaciones sin fines de lucro y las organizaciones de la diáspora judía brindan apoyo financiero a los estudiantes con el fin

de promover la solidaridad, la identidad judía y las relaciones de la diáspora israelí en todo el mundo.

### Debido al complicado conflicto israelí-palestino, casi no existe una movilidad regional de estudiantes hacia Israel.

En el pasado, Israel atrajo una gran cantidad de estudiantes estadounidenses a estos programas; en el informe *Open Doors* (Puertas Abiertas) de 1996, Israel fue el octavo destino más popular para estudiar en el extranjero para los estudiantes estadounidenses, con casi la misma cantidad de estudiantes en Israel (2.621) y que en toda América del Sur (2.683). Sin embargo, a medida que la movilidad estudiantil internacional aumentó en gran medida, Israel comenzó a perder terreno con respecto a otros destinos y, en 2017, Israel tuvo una disminución de 2.435 estudiantes. Tal cantidad es el resultado de múltiples causas, como la situación precaria de seguridad. Sin embargo, es evidente que Israel no ha podido mantener su posición competitiva en los Estados Unidos.

Además de la población tradicional judía en los programas internacionales, Israel también ha fomentado intercambios y asociaciones para la movilidad de los estudiantes, en particular con países de importancia económica y política. A partir de 2008, con la inauguración de una oficina de Tempus y la posterior expansión de Erasmus+, ha ocurrido una afluencia de estudiantes europeos a los campus israelíes. En 2015–2017, el programa Erasmus+ permitió que 2.471 estudiantes y trabajadores de la Unión Europea llegaran a Israel. Además, desde 2012, han existido importantes iniciativas gubernamentales para colaborar con China e India—como el respaldo a estudiantes chinos e indios que realizan investigaciones (tesis de magíster, doctorados y postdoctorados)—y lograr una cooperación académica para una futura asociación.

El nuevo plan plurianual del CES está basado en estos patrones y tiene como objetivo ampliar la admisión de dos categorías de estudiantes extranjeros: 1) excelentes estudiantes de investigación con un enfoque especial en China e India y 2) excelentes estudiantes judíos, sobre todo de Estados Unidos y Canadá. Los documentos e informes políticos redactados por

el CES revelan los factores de estas nuevas políticas: Israel espera establecer relaciones económicas y políticas con estos países y fortalecer el nivel académico de sus instituciones de educación superior y sus capacidades de I&D para competir en la «economía global del conocimiento». Es evidente que están ausentes los motivos para establecer la paz y la comprensión intercultural, a pesar del conflicto actual. El resultado general es que Israel tiene una política de internacionalización que contiene dos aspectos distintos: los estudiantes que desarrollan investigaciones (por lo general de países con los que Israel quiere mejorar los lazos económicos y políticos) y los estudiantes de la diáspora judía, los que están vinculados con la identidad del Estado como la patria judía. Esto se refleja en las últimas estadísticas del CES 2016, las que revelan que hay un pequeño aumento de estudiantes judíos (5.370) en comparación con los estudiantes que no lo son (4.700) en Israel, como asimismo existe una clara división entre las líneas de investigación y otras actividades. La mayoría de los estudiantes de investigación (con tesis de magíster, doctorados y postdoctorados) no son judíos, mientras que los estudiantes judíos se dedican a otras actividades (estudios en el extranjero, licenciaturas, magísteres).

### DESAFÍOS

En el plan actual, una serie de temas no tienen la misma atención, como las infraestructuras históricas para los estudiantes extranjeros, los posibles desafíos de atraer y apoyar a diferentes tipos de estudiantes y el poco asesoramiento sobre cómo deben gestionarse los dos aspectos. Los dos grupos objetivo, con diferentes referencias normativas y conexiones personales, étnicas y religiosas con el país, serán un desafío para las universidades israelíes que intentan atraer, atender y apoyar a ambos grupos. De acuerdo con las misiones institucionales, existen pruebas de que algunas universidades se están enfocando en un grupo. En 2016, en un informe del CES, el Instituto Weizmann de Ciencias (institución de investigación) cuenta con el porcentaje más bajo de estudiantes judíos, mientras que el Centro Interdisciplinario Herzliya, el cual se especializa en programas de licenciatura y magíster, tiene la mayor población estudiantil judía. Es posible que las universidades que buscan atraer a ambas poblaciones

y con altas concentraciones de ambos bandos enfrenten los mayores desafíos para planificar una estrategia de internacionalización integral. ¿Será un éxito el nuevo plan de estudiantes extranjeros? ¿Habrá una (mayor) especialización (y separación) de estudiantes extranjeros que se dedican a la «investigación» y a «otras actividades»? Y en este caso, ¿no es ésta una oportunidad desperdiciada para salvar y replantear la educación superior internacional en Israel?

## Italia: ¿migración o circulación de profesionales?

**CHANTAL SAINT-BLANCAT**

*Chantal Saint-Blancat es una profesora asociada de sociología en la Universidad de Padua, Italia.*

*Correo electrónico: chantal.saint-blancat@unipd.it*

Para los científicos, la movilidad siempre ha sido evidente, ya que la investigación no tiene fronteras. La movilidad científica internacional ha aumentado considerablemente en los últimos tiempos con la globalización del conocimiento. En la actualidad, Europa es un caso paradigmático. En la última década, la política de la UE ha desarrollado y fomentado firmemente la movilidad científica y educativa a través del Programa de becas Marie Curie y otras becas científicas administradas por el Consejo Europeo de Investigación. Sin embargo, la circulación de profesionales implica una competencia intensa y el riesgo de que exista una nueva concentración de “mentes brillantes” en países que han dedicado más atención y recursos a la investigación científica, como Alemania o el Reino Unido, a expensas de otros como Grecia, Italia o España. El mercado laboral abierto de la UE puede convertirse en un caso de migración/recepción de profesionales. En tal contexto, los casos de estudio italianos son admirables. Los datos recientes indican que Italia tiene un