

Washington y Pekín es el desorden global. En dicha reunión, el entonces Viceprimer Ministro de China, Liu Yandong, dijo que China y Estados Unidos deberían mejorar los intercambios de personas para establecer vínculos más fuertes donde los dos países tienen menos desacuerdos y mayor consenso. La competencia chino-estadounidense en los rankings anuales universitarios internacionales puede ser más intensa cuando las universidades de la República Popular China alcanzan un estatus de clase mundial, pero esto contradice lo que significa tener una firme relación universitaria bilateral para abordar los problemas mundiales y mantener una estabilidad geopolítica. Antes de Trump, los vínculos entre China y Estados Unidos eran claramente más sólidos y dinámicos. Los dos países podrían llevar a cabo diálogos estratégicos y ambiciosos sobre asuntos primordiales para beneficio mutuo. En la actualidad, es posible que las universidades de ambos países no puedan eliminar las distorsiones comerciales y las confrontaciones que actualmente abordan las administraciones de Trump y Xi Jinping, pero hay mucho que pueden hacer para mantener las relaciones entre EE. UU. y China para corregir el rumbo, ya que la relación se reconfigura a sí misma para reflejar mejor las realidades políticas y económicas actuales. Los estudiantes de ambos países con el tiempo se convertirán en futuros líderes en el gobierno, el comercio y la academia; por fortuna, una mayor comprensión mutua desarrollada a través del aprendizaje cooperativo y el intercambio intercultural ayudará a suavizar en parte la desconfianza actual y preparará el camino para tener conversaciones más sistemáticas y equilibradas en los próximos años.

No es la internacionalización de sus padres: perspectivas de la próxima generación

LAURA E. RUMBLEY Y DOUGLAS PROCTOR

Laura E. Rumbley es directora asociada del Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: rumbley@bc.edu. Douglas Proctor es director de Asuntos Internacionales en la University College de Dublín, Irlanda. Correo electrónico: douglas.proctor@ucd.ie.

La internacionalización de la educación superior es considerada por lo general como un fenómeno “joven”: un campo de investigación, un área de práctica profesional y un proyecto estratégico para las instituciones de educación superior. Aun así, en la actualidad existe una gran cantidad de material publicado sobre el tema y un reconocido grupo de expertos que ha dado forma al campo de manera significativa y duradera. Los “fundadores” contemporáneos del estudio de la internacionalización se destacan por las contribuciones que han hecho al proponer y definir términos claves, plantear marcos conceptuales, realizar debates importantes, llamar la atención de varios interesados en el tema y conectar la teoría con la política y la práctica.

La evolución intelectual de la internacionalización ha ocurrido junto con el desarrollo, en todo el mundo, de una comunidad de organizaciones dedicadas a servir a la educación internacional a través de la programación, el desarrollo del conocimiento y/o la capacitación profesional para quienes trabajan en esta área. Algunas de estas organizaciones tienen décadas de antigüedad, como el Instituto de Educación Internacional en Estados Unidos, el cual cumple 100 años el 2019; el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD, por sus siglas en alemán), fundado en 1925; NAFSA: Asociación de Educadores Internacionales, la cual se estableció en los Estados Unidos en 1948 y la Asociación Europea para la Educación Internacional, con sede en los Países Bajos y data de 1989. Estas entidades (y otras organizaciones y asociaciones rela-

cionadas que operan a nivel nacional, (sub)regional e (inter)continental en todo el mundo) han establecido el escenario para realizar debates y un plan de acción que conecte la educación internacional a nivel mundial. De hecho, los académicos fundadores y las organizaciones de educación internacional han tenido una gran influencia para determinar cómo comprendemos y promulgamos la internacionalización en la educación superior en todo el mundo.

Reconocer tanto el uso como el «equipaje» que nos entrega el pasado, surgen preguntas importantes al reflexionar a la vez sobre de dónde venimos y hacia dónde nos dirigimos, a medida que avanzamos hacia el final de la segunda década del siglo XXI: ¿cómo y de qué manera las perspectivas de la «próxima generación» sobre la internacionalización de la educación superior nos pueden dirigir de manera eficaz hacia el futuro? ¿Por qué la innovación es importante, tanto en términos de fuentes de información como de contenido? Desde nuestra perspectiva, por la creciente complejidad del panorama mundial de la educación superior, la rápida evolución de las dinámicas de la internacionalización y por los altos riesgos relacionados con la calidad de la educación superior y el desarrollo del capital humano en un contexto global, es esencial (re)enfocar la conversación de la internacionalización a través de modos, contextos y temas nuevos. También es vital considerar tales temas mediante la recopilación de nuevas voces de todo el mundo si nos tomamos en serio la comprensión y la respuesta a las posibilidades y los desafíos que tenemos por delante.

MODOS, TEMAS Y CONTEXTOS NUEVOS

La exploración anterior de varias fuentes de datos nos ha revelado una clara señal de que la investigación de la educación superior se realiza por lo general en unos cuantos centros de investigación ubicados en un número selecto de países (ricos, en su mayoría de habla inglesa). Además, los resultados de la investigación sobre la internacionalización en la educación superior son recopilados de manera similar y provienen sobre todo de Australia, Europa y América del Norte. Ciertos temas también están sobrerrepresentados en publicaciones al alcance de la mano, como la experiencia de los estudios estadounidenses en el extranjero, el proceso de adaptación de estudiantes extranjeros y el

análisis institucional de un único programa o por medio de casos de estudio. Literalmente, un mundo de dimensiones relacionado con el fenómeno de la internacionalización sigue siendo poco investigado o ignorado por completo.

Para rectificar esta situación, las partes interesadas claves deben comprometerse para explorar modos, temas y contextos nuevos para la internacionalización. En estos grupos de interés, encontramos gobiernos y organizaciones políticas que plantean líneas de investigación para explorar y financiar la investigación, investigadores establecidos con la capacidad de determinar sus programas personales para obtener becas e influir en sus pares dentro de sus redes, estudiantes de postgrado y jóvenes académicos que realizan sus tesis preliminares, disertaciones y primeros proyectos de postdoctorado y asesores que guían a estos individuos en sus primeros años.

Dado el mundo complejo y dinámico en el que vivimos, los nuevos temas para la internacionalización deberían estar presentes en nuestra base de conocimiento colectivo todos los días.

NUEVOS CONTEXTOS: «DÓNDE»

La internacionalización es claramente un fenómeno mundial; sin embargo, la mayor parte de la investigación aún es realizada en los grandes países de habla inglesa en el hemisferio norte. Como tales, los nuevos contextos para la internacionalización incluyen países y regiones del mundo, categorías de las instituciones y otros contextos en los que ha existido una investigación limitada hasta la fecha. Los ejemplos que conocemos de las investigaciones que se están llevando a cabo sobre los nuevos contextos incluyen un enfoque de las ubicaciones geográficas remotas y/o comunidades excluidas (por ejemplo, debido al predominio de un idioma diferente, la prevalencia de inseguridad o el aislamiento cultural) o temas de crisis o carencia económica extrema. ¿Qué sabemos realmente sobre la internacionalización de la educación superior en las fronteras en disputa, en relación con los movimientos

de indigenización, en regiones con climas altamente inhóspitos o en entornos remotos rurales o silvestres? Conocemos varios investigadores jóvenes que investigan estos temas y es necesario apoyarlos más.

NUEVOS TEMAS: «QUÉ»

Dado el mundo complejo y dinámico en el que vivimos, los nuevos temas para la internacionalización deberían estar presentes en nuestra base de conocimiento colectivo todos los días. Observamos con entusiasmo nuevos investigadores que están estudiando cómo la internacionalización de la educación superior atiende al creciente número de personas que enfrentan la migración forzada en todo el mundo. Otros nos ayudan a comprender las gestiones de la internacionalización efectuadas en instituciones de educación primaria y secundaria en diferentes contextos y a reflexionar sobre cómo la internacionalización se relaciona con la formación de la identidad individual y nacional, como asimismo con el compromiso regional en diferentes regiones del mundo. Otros investigadores están explorando formas para poder aprovechar la internacionalización en la visión para capacitar a futuros académicos o avanzar en el trabajo de las escuelas universitarias y de los docentes, entre otros temas. Es importante prestar atención a nuevos temas relacionados con la internacionalización y a explorar de forma más general el escenario en el que estamos.

NUEVOS MÉTODOS: «CÓMO»

Los nuevos métodos para investigar la internacionalización nos obligan a considerar cómo se desarrolla nuestra base de conocimiento en este campo. El trabajo de un grupo de nuevos investigadores con los que estamos familiarizados nos da una idea de todo: desde las posibilidades de extraer bases de datos actuales para obtener una mejor comprensión de las opciones de los estudiantes extranjeros que estudian en otro país y la dinámica de su satisfacción hasta el potencial de la creación de temas para dar sentido a un conjunto de políticas e iniciativas gubernamentales centradas en la internacionalización en diferentes contextos nacionales y las consideraciones filosóficas e históricas de las raíces protestantes que sustentan la teoría occidental de la internacionalización. Desde los procesos biológicos hasta el análisis narrativo, las metodologías

para explorar el fenómeno de la internacionalización pueden ser consideradas en un rango de direcciones convincentes que deberían ofrecer perspectivas consecuentes con el tiempo.

QUE LA FUERZA ACOMPAÑE A LA PRÓXIMA GENERACIÓN

Un futuro incierto para la internacionalización ofrece oportunidades y desafíos para la próxima generación de académicos y becarios que se comprometen a garantizar que la participación internacional y el aprendizaje global desempeñen el rol que les corresponde en el fomento de una educación de mayor calidad y equitativa, el desarrollo del conocimiento y la relevancia social en las próximas décadas. El trabajo de la próxima generación de especialistas en internacionalización tiene un gran potencial para lograr estos fines, construyendo de manera creativa y dinámica todo lo que se ha logrado.

Movilidad estudiantil internacional en Israel

ANNETTE BAMBERGER

Annette Bamberger es estudiante de doctorado en el Instituto de Educación de la University College de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: a.bamberger.14@ucl.ac.uk.

Con respecto a la investigación, las universidades israelíes tienen una financiación y una publicación internacional e impresionantes puestos en los rankings; sin embargo, en la recepción de estudiantes extranjeros, Israel tiene un desempeño pobre en comparación con el promedio de la OCDE del 9%: solo el 1,4% son estudiantes extranjeros. Tal resultado causó preocupación y llamó la atención del Consejo de Educación Superior (CES), organismo central de Israel encargado de coordinar el sistema de educación superior y su órgano de financiamiento: el Consejo de Planificación y Presupuesto (CPP). En un nuevo plan plurianual anunciado en julio de 2017, la internacio-