

# Universidades de clase mundial y el bien común

**LIN TIAN, YAN WU Y NIAN CAI LIU**

*Lin Tian es estudiante de doctorado en el Centro de las Universidades de Clase Mundial (CUCM), Universidad de Shangái Jiao Tong; Wu Yan es profesora auxiliar en CUCM y Nian Cai Liu es profesor y director del CUCM y decano de la Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad de Shangái Jiao Tong, R.P. China. Correos electrónicos: lintian@sjtu.edu.cn, wuyan@sjtu.edu.cn y nliu@sjtu.edu.cn.*

*Este artículo es una versión revisada de "Un cambio hacia el bien común mundial en la educación superior", escrito por Lin Tian, Yan Wu y Nian Cai Liu (2017) en University World News, y también está basado en un capítulo inédito del CUCM para la conferencia UCM-7 "Universidades de clase mundial: una doble identidad relacionada con el(los) bien(es) común(es) mundial(es)", escrito por Lin Tian.*

La globalización y el desarrollo de la internacionalización, el avance de la ciencia y la tecnología, la mejora del aprendizaje durante los años y las tendencias hacia la comercialización y la privatización contribuyen a los cambios constantes en el escenario mundial de la educación superior. En este contexto, ahora se cuestiona el término "bien(es) público(s)", el que una vez dominó el campo de la educación superior. En 2015, la UNESCO publicó un informe titulado Replantear la educación hacia un bien común mundial, el cual propone el "bien común" como una alternativa constructiva a los "bien(es) público(s)" (éste último es vinculado por lo general con la educación y sus resultados), con una característica distintiva del valor intrínseco y la participación compartida (UNESCO, 2015). Este artículo explora la relación entre las universidades de clase mundial (UCM) y esta nueva noción propuesta de bien(es) común(es) mundial(es). En el artículo se declara que las UCM, como red o grupo, desempeñan un rol como bien común mundial y producen y contribuyen a este bien beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a la sociedad mundial.

## DEL "BIEN PÚBLICO" AL "BIEN COMÚN" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Muchos académicos reconocen la "naturaleza pública" de la educación superior y de las universida-

des: crear y distribuir conocimiento, mejorar la calidad de vida de las personas educadas, brindar innovaciones a la industria y preparar a los ciudadanos para tomar decisiones democráticas. Sin embargo, algunos aspectos de esta noción están siendo cuestionados.

Se argumenta que el aumento de la privatización y la comercialización de la educación superior daña hasta cierto punto el carácter "público" de la educación superior y distorsiona el límite entre lo "público" y lo "privado". Además, el cambiante panorama mundial hace más hincapié en lo "común" que en lo "público" del proceso educativo. Según un informe de la UNESCO, el aprendizaje «común» incentiva a las personas a ser proactivas en el proceso del aprendizaje, con actividades compartidas a través de diferentes canales, el cual beneficia a todos los participantes y cambia el proceso de educar a aprender. Por otro lado, la educación "pública" a menudo es brindada por el gobierno, lo que genera fácilmente un aprovechamiento (ya que los gobiernos a menudo ofrecen educación pública gratuita, con menos énfasis en la correlación entre el pago y su uso). La obtención de la educación puede en algunos casos convertirse en un proceso pasivo, en el que las personas no son incentivadas a desempeñar un rol activo.

---

Se argumenta que el aumento de la privatización y la comercialización de la educación superior daña hasta cierto punto el carácter "público" de la educación superior y distorsiona el límite entre lo "público" y lo "privado".

---

Por lo tanto, es mejor pasar de la noción de educación superior como "bien público" a la de "bien común". Esto implica que se puede poner más énfasis en sus "resultados" (el cumplimiento de derechos fundamentales para todas las personas) y no en el "método del servicio" (ya sea brindado por una institución pública o privada). Además, hasta cierto grado, la idea de la educación superior como bien común podría justificar la idea de los diversos proveedores y el financiamiento de la educación superior, lo que en cier-

tos casos puede generar una mayor eficacia. Además, cuando pensamos en la demanda actual del aprendizaje activo y permanente, queda en claro que la noción de bien común complementa el concepto de bien público. Un bien público no está relacionado con el pago (la participación de una persona en la entrega de un bien público) y el uso (su uso de éste): un bien público está abierto al aprovechamiento, mientras que un bien común refleja el esfuerzo colectivo de todos los participantes y sus beneficios son generados mediante la acción compartida. Además, el aprendizaje a través de varios canales, por personas de todas las edades, da como resultado la noción del aprendizaje permanente.

### **EL ROL DE LAS UCM EN RELACIÓN CON EL BIEN(ES) COMÚN(ES) MUNDIAL(ES)**

En la práctica, la educación superior interactúa con el bien común mediante la formación de talentos, el avance de la investigación y la prestación de servicios a la sociedad. Esta nueva era, la cual está marcada por la globalización y la internacionalización, las nuevas tecnologías de la información, las preocupaciones medioambientales y los cambios drásticos en las políticas como el Brexit, brinda oportunidades y desafíos para las instituciones de educación superior de todo el mundo. Además de brindar oportunidades para el desarrollo personal, las UCM (universidades líderes o de élite del mundo) deben estar a la vanguardia para encontrar soluciones conceptuales y prácticas a los desafíos urgentes actuales en beneficio de toda la humanidad.

Se sabe que las UCM consisten en universidades públicas y privadas líderes en el mundo, contratan a los docentes más calificados y atraen a los mejores y más brillantes estudiantes de todo el mundo; se enfocan en el panorama internacional y se adaptan constantemente al mundo exterior; están comprometidos a resolver problemas difíciles a nivel mundial y cooperar activamente con otras organizaciones. En este sentido, las UCM ya han trascendido la idea de lo “público” y lo “privado”, las cuales desempeñan un rol como bien común mundial con un énfasis en el desarrollo y la interconexión globales y en el bienestar de la comunidad mundial.

Esto se puede demostrar gracias a sus tres funciones principales: la formación de talentos, la investigación científica y el servicio a la sociedad. Después de analizar los informes de misión y visión de las 20

mejores universidades, conocidas como UCM, en el Ranking Académico de las Universidades del Mundo (2016), las principales palabras claves relacionadas con sus tres funciones pueden ser generalizadas como:

- Formación de talentos: internacional/mundial; de clase mundial/excelentes/mejores/sobresalientes; dirigidas por la investigación/basadas en la investigación; habilidades profesionales; innovadoras/creativas: distintas; inspiradoras; interdisciplinarias; inclusivas/abiertas/gratuitas.
- Investigación científica: excelencia/clase mundial/nivel superior; internacional/global/mundial; cooperación/asociación; nueva/vanguardista/original; conocimiento/becas; interdisciplinaria/transversal/transdisciplinaria; compleja/difícil.
- Servicio a la sociedad: social/sociedad; mundial/internacional/global; comunidad; nación/nacional; cooperación/coordinación/asociación/interacción; participación/compromiso; desafío(s)/difícil; excelente/importante: humanidad/seres humanos; vida/bienestar/prosperidad.

En términos de formación de talentos, las UCM se esfuerzan en crear un grupo de capital humano formado por los talentos más distinguidos y destacados: con el fin de ser el recurso nacional y mundial más importante. Con respecto a la investigación científica, las UCM pretenden llevar a cabo la investigación más avanzada y descubrir el conocimiento moderno, como también abordan problemas complejos internacionales para mejorar el bienestar de la humanidad. En cuanto al servicio a la sociedad, las UCM tienen como objetivo enfrentar los desafíos globales más complejos y difíciles para beneficiar a la sociedad humana, lo que impacta en el desarrollo y el progreso del mundo de manera transformadora, contribuyendo al desarrollo sustentable y pacífico para toda la humanidad y el mundo entero.

### **CONCLUSIÓN**

Como universidades de investigación líderes con un enfoque global, las UCM no solo constituyen un bien común mundial, sino que también desarrollan bienes comunes mundiales como el conocimiento avanzado y la excelente investigación, como asimismo contri-

buyen al bien común (es decir, al desarrollo pacífico) compartido intrínsecamente por todos los seres humanos. Por lo tanto, las UCM funcionan como un importante bien común mundial. Sin embargo, esto no significa que éstas sean capaces de hacer todo con éxito. La noción de bien común mundial tiende a ser una visión o una posibilidad de guiar y dirigir sus esfuerzos para ofrecer educación, investigación y servicio a la sociedad de clase mundial, aprovechando oportunidades, enfrentando desafíos y mejorando el desarrollo sustentable de todo el mundo.

*A International Higher Education le gustaría agradecer a la Corporación Carnegie de Nueva York (CCNY) por su apoyo para cubrir la educación superior en África y por su apoyo general a nuestra publicación. CCNY ha reconocido por mucho tiempo la importancia de la educación superior en África y en otras latitudes y esta generosidad posibilita nuestro trabajo y el de nuestro socio en la Universidad de Kwa-Zulu-Natal en Sudáfrica, lugar de la Red Internacional para la Educación Superior en África (INHEA, por sus siglas en inglés).*

## Acceso de los refugiados a la educación superior: pavimentar caminos hacia la integración

**BERNHARD STREITWIESER Y LISA UNANGST**

*Bernhard Streitwieser es profesor auxiliar de educación internacional en la Universidad George Washington, Washington D.C., EE. UU. Correo electrónico: streitwieser@gwu.edu. Lisa Unangst es estudiante de doctorado y asistente de investigación del Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: unangstl@bc.edu.*

**D**urante los últimos años, el acceso de los refugiados a la educación superior ha sido un tema delicado en el contexto alemán y ha sido una oportunidad para que las universidades amplíen los servicios para todos sus estudiantes, no solo para los refugiados. La investigación cualitativa sobre los procesos adminis-

trativos de la universidad, como las estructuras de apoyo ofrecidas en los programas Integra y Welcome del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD, por sus siglas en alemán), ha reflejado los obstáculos frecuentes que enfrentan los estudiantes refugiados, entre ellos aprender el idioma alemán, asistir a cursos de preparación para la universidad (que varían en materia y duración) y pasar la evaluación de credenciales y la prueba de aptitud según la disciplina. Estos estudiantes también compiten por una matrícula con todos los estudiantes extranjeros que no forman parte de la UE, quienes pueden tener años de capacitación en el idioma alemán y estar familiarizados con la cultura. Finalmente, y quizás lo más difícil, los refugiados tienen que enfrentar el trauma socioemocional, la incertidumbre por el asilo y la reacción social de algunas partes de la población contra su presencia en el país.

En los últimos años, se han realizado varios estudios alemanes e internacionales a gran escala realizados por gobiernos, institutos, fundaciones e investigadores que han revelado información importante para comprender los procesos y los desafíos de la integración de los refugiados en el contexto terciario. Entre estos, destacan los servicios y el trabajo analítico del DAAD. En su doble función primordial como financiador principal para ayudar a los refugiados y como coordinador de las distintas universidades que trabajan para facilitar la integración de refugiados y emigrantes por medio de vías educativas, el DAAD se ha posicionado de manera única para enfocarse en el tema.

### LA INTEGRACIÓN DE LOS REFUGIADOS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ALEMANAS

El informe más reciente del DAAD, *La integración de los refugiados en las instituciones de educación superior alemanas*, es importante por dos razones. Primero, “presenta [nuevos] resultados según las pruebas” a gran escala del progreso de los estudiantes refugiados. En segundo lugar, entrega “una base importante para un control minucioso” de los 100 millones de euros que las universidades han utilizado para apoyar a los estudiantes refugiados en programas propedéuticos y en otras iniciativas, lo que es clave para la rendición de cuentas. Estos datos son esenciales para contrarrestar las críticas de los grupos políticos que están en contra