

representa otro desafío para las universidades estadounidenses en el extranjero. Las recientes medidas severas del gobierno húngaro a la Universidad Centroeuropea (CEU, por sus siglas en inglés), miembro de la AAICU, son el ejemplo más destacado. Si bien la CEU parece estar preparada, otras no han podido sobrevivir a los ataques políticos. La Universidad Estadounidense de Azerbaiyán cerró en el año 2000 y la Universidad Estadounidense de Birmania lo hizo a principios de este año. La presión política en Kiev detuvo las funciones de la Universidad Estadounidense de Ucrania. Los repetidos ataques a la Universidad Estadounidense de Afganistán demuestran que incluso las instituciones con el apoyo del gobierno local no son inmunes a los daños del extremismo político.

PERSPECTIVAS

Es probable que los problemas de financiamiento y reputación dominen el campo en los próximos años. Si bien el nivel de ayuda ha permanecido igual hasta ahora, la política extranjera aislacionista «América Primero» de la administración de Trump puede traducirse a la larga en reducciones de fondos aún mayores para las universidades estadounidenses en el extranjero, lo que aumenta las posibilidades de aprobación para la HEA. Sin embargo, el establecimiento de las universidades estadounidenses en el extranjero sin duda alguna continuará rápidamente, en especial en países de bajos ingresos con autoridades permisivas. La AAICU ha tenido cierto éxito durante la última década para defenderse del debilitamiento de la marca, pero los directores de sus instituciones miembros siguen debatiendo estrategias para preservar la integridad del nombre «estadounidense». Las opciones consideradas por la AAICU en los últimos años incluyen el desarrollo de un programa de acreditación y/o rankings. También busca que la Hacienda de los EE. UU. la reconozca como una organización de elaboración de normas. Si la AAICU puede dirigir la voluntad colectiva, los críticos deben esperar que uno o más de estos cambios surtan efecto pronto.

Definiciones de la educación superior transnacional

STEPHEN WILKINS

Stephen Wilkins es profesor asociado de administración de empresas en la Universidad Británica en Dubai, Emiratos Árabes Unidos. Correo electrónico: stephen.wilkins@buid.ac.ae.

En la educación superior transnacional, participan proveedores y programas que cruzan sus fronteras nacionales. Los proveedores son distintos, con estructuras de propiedad, objetivos, estrategias, disciplinas y tipos de estudiantes diferentes. El propósito de este artículo es identificar los diferentes tipos de proveedores de educación transnacional para que estas instituciones puedan ser clasificadas y definidas. El enfoque se centra solo en la movilidad institucional, por lo que la movilidad del programa (como la educación a distancia, los programas bajo franquicia y la titulación conjunta o doble) no es abordado en este artículo.

En una edición anterior de *International Higher Education* (Nº 93, primavera 2018), Wilkins y Rumbley propusieron una definición corregida para el término “campus internacional”:

“Un campus internacional es una entidad que es propiedad, al menos en parte, de una institución de educación superior extranjera específica, la cual tiene cierto grado de responsabilidad en la estrategia general y el control de calidad del campus. El campus opera bajo el nombre de la institución extranjera y ofrece programas y/o títulos con el nombre de dicha institución. El campus cuenta con una infraestructura básica como una biblioteca, una sala de computación de libre acceso y comedores y, en general, los estudiantes en el campus tienen una experiencia similar a la de los estudiantes del campus principal».

La gran mayoría de las instituciones transnacionales de educación superior tienen menos de 1.000 estudiantes matriculados.

A la fecha, el término “campus internacional” ha sido utilizado en la mayoría de las operaciones educativas transnacionales que ejercen la docencia en los establecimientos de una institución extranjera, donde tales sedes y los títulos obtenidos por los estudiantes llevan el nombre de dicha institución. Sin embargo, la definición mencionada anteriormente no se aplica ni se adapta a la mayoría de los proveedores transnacionales.

LOS ESTABLECIMIENTOS

La gran mayoría de las instituciones transnacionales de educación superior tienen menos de 1.000 estudiantes matriculados. Como tales, estas instituciones no tienen el tamaño necesario para tener un terreno para el campus ni establecimientos con salas de clases, laboratorios de computación, biblioteca, casinos, instalaciones deportivas y de ocio, al igual que oficinas para el personal docente y administrativo. Más bien, la mayoría de las instituciones transnacionales funcionan con un par de salas en un edificio y muchas de estas instituciones ofrecen solo un título o un par, mientras que otras contratan pocos o ningún docente a tiempo completo en el país anfitrión.

Una institución transnacional que no posee los recursos para ser considerada como un campus internacional puede ser clasificada como un centro de estudios internacional, definido de esta manera:

“Un centro de estudios internacional es una entidad que es propiedad, al menos en parte, de una institución de educación superior extranjera específica, la cual tiene cierto grado de responsabilidad en la estrategia general y el control de calidad del centro. El centro opera bajo el nombre de la institución extranjera y ofrece programas y/o títulos con el nombre de dicha institución. Es una operación de tamaño relativamente pequeña con menos de 1.000 estudiantes. El centro puede ofrecer una sola disciplina o programa y quizás contrate pocos o ningún docente a tiempo completo».

LOS ESTUDIANTES

Los campus y los centros de estudios internacionales suelen matricular la mayoría de los estudiantes de los países anfitriones donde se encuentran establecidos. Estos estudiantes suelen ser locales de los países anfitriones o inmigrantes. Algunas instituciones también logran matricular a estudiantes de otros países de la región. Sin embargo, algunas instituciones transnacionales no sólo ofrecen educación a los estudiantes de los países anfitriones y vecinos, sino que brindan una experiencia de estudio en el extranjero a los estudiantes del campus del país de origen.

En las décadas de 1950 y 1960, varias universidades estadounidenses fundaron centros de estudios en el extranjero y, desde entonces, universidades de otros países han establecido centros similares. Los objetivos comunes de estos centros son mejorar las habilidades en idiomas extranjeros de los estudiantes, facilitar el estudio «en terreno» de disciplinas específicas y mostrar a los estudiantes las diferentes culturas, los que pueden promover una mentalidad global y a la larga la paz mundial.

Una institución transnacional que existe principalmente para dar una experiencia de estudio en el extranjero a estudiantes que se encuentran en el campus del país anfitrión puede ser denominada como centro extranjero de estudios internacionales, el cual es definido a continuación:

«Un centro extranjero de estudios internacionales es una entidad que es propiedad de una institución de educación superior extranjera específica con el objetivo de ofrecer a los estudiantes del campus principal una experiencia de estudio extranjera. El centro opera bajo el nombre de la institución extranjera y ofrece programas y/o títulos con el nombre de dicha institución. A menudo, los estudiantes pasan poco tiempo en el centro (por ejemplo, un semestre) y la mayoría de los estudiantes obtienen créditos académicos.

LOS DUEÑOS

En los últimos años, las universidades con sedes en diferentes países han formado varios tipos de asociaciones para establecer nuevas instituciones que tienen sus propios estatus legales y nombres que incluyen a ambas instituciones matrices (por ejemplo, Yale-NUS College o Universidad Xi'an Jiatong Liver-

pool) o ninguna (por ejemplo, United International College, una sociedad entre la Universidad Normal de Beijing y la Universidad Bautista de Hong Kong). Estos tipos de sociedad han sido particularmente populares entre las instituciones líderes y con mayores puestos en los rankings.

Una institución transnacional que es propiedad de dos instituciones, cada una con responsabilidades importantes para la toma de decisiones estratégicas y que comparten ganancias o pérdidas, puede denominarse como una institución internacional de sociedad conjunta, definida de la siguiente manera:

“Una institución internacional de sociedad conjunta es una institución de educación superior que es propiedad conjunta de dos o más instituciones con sedes en diferentes países. «Cada institución asociada tiene cierto grado de responsabilidad en la estrategia general y el control de calidad de la entidad de propiedad conjunta y las dos instituciones matrices comparten las ganancias y las pérdidas de dicha sociedad».

La colaboración y la cooperación internacional siempre han existido en la educación superior. Hoy en día, hay muchos ejemplos de universidades independientes que están asociadas con el sistema de educación superior de un país extranjero y que dependen de instituciones extranjeras para obtener asesorías, planes de estudio, recursos y controles de calidad. Ejemplos de tales instituciones incluyen la Universidad Americana en los Emiratos Árabes Unidos, la Universidad Vietnamita-Alemana y la Universidad Británica en Dubái. La Universidad Británica en Dubái tiene una alianza con cuatro universidades británicas líderes (Cardiff, Edimburgo, Glasgow y Manchester), las cuales asesoran o colaboran en asuntos relacionados con el diseño del programa, el resultado del programa, las actividades de investigación y el control de calidad.

Una institución independiente que sigue un sistema de educación superior extranjero y que está afiliada al menos a una institución extranjera puede ser determinada como una institución con apoyo extranjero, la cual es definida de la siguiente manera:

“Una institución con apoyo extranjero es una institución de educación superior independiente que sigue un sistema de educación superior extranjero y está afiliada al menos a una institución extranjera con la que colabora o coopera y recibe asesorías, servicios y/o recursos”.

Las instituciones independientes que siguen un sistema de educación superior extranjero pero que no están afiliadas a una institución extranjera (por ejemplo, la Universidad Estadounidense de Beirut y la Universidad Estadounidense en El Cairo) no son instituciones con apoyo extranjero ya que no cuentan con una transferencia extranjera de planes de estudio, personal o recursos.

CONCLUSIÓN

La educación superior transnacional opera de diferentes formas y modos. Este artículo identifica los tipos más comunes de proveedores transnacionales y ofrece una posible definición para cada tipo. La clasificación de las instituciones transnacionales mencionadas será útil para los investigadores y quienes publican información sobre la educación transnacional, pero se sabe que en la práctica, las instituciones involucradas con este tipo de educación están utilizando una varios términos para referirse a sus operaciones. Por ejemplo, actualmente está de moda que las instituciones se refieran a sus campus internacionales como campus globales, aunque también enfatizan que la base extranjera no es una sede. Tales acciones pueden ser respuestas a las acusaciones previas del colonialismo académico, pero a menudo son realizadas con la aprobación y el apoyo de los gobiernos y los supervisores del país anfitrión.

Importación de los campus para promover el desarrollo de Egipto

JASON E. LANE

Jason E. Lane es jefe y profesor asociado de Política y Liderazgo Educativos y codirector del Equipo de Investigación en Educación Transfronteriza de la Universidad Estatal de Nueva York, Albany, EE. UU. Correo electrónico: jlane@albany.edu.

Mientras Egipto forma “El Nuevo Cairo” (un gobierno y centro de negocios en el desierto en las afueras de El Cairo), el gobierno quiere incluir campus internacionales. Los gobiernos consideran cada vez más la internacionalización como un medio para promover las prioridades de las políticas nacionales, con el fin de mejorar la competitividad económica y la reputación mundial. Tal preocupación del gobierno por la internacionalización puede ser un grato avance, pero también puede acarrear consecuencias políticas y prácticas problemáticas.

Egipto no es el primer país en declarar que la inclusión de campus internacionales es parte de una estrategia nacional. Encontramos ejemplos desde China hasta Catar. Varían los procedimientos. Algunas naciones aportan con mayores subsidios; otras adoptan un enfoque más de libre mercado. Un aspecto unificador es aprovechar la «internacionalización» para importar la inversión académica extranjera para desarrollar la capacidad educativa local. Si bien se obtienen algunos beneficios, también quedan dudas sobre la sustentabilidad y las posibles compensaciones para estos campus.

La internacionalización de la educación superior egipcia, principalmente a través de la movilidad estudiantil, ha aumentado en gran medida. En 2017, aproximadamente 47.000 estudiantes universitarios extranjeros se matricularon en Egipto, un aumento considerable de menos de 2.000 en el año 2010. El país surgió como un centro líder de movilidad estudiantil en el Medio Oriente por las instituciones públicas que están abiertas a los extranjeros (lo que no es el caso en la mayoría de los estados del Golfo Árabe) y por los

asequibles aranceles en comparación con muchas otras instituciones de la región. Los campus internacionales ahora son considerados como una oportunidad para extender los beneficios de la internacionalización para el país. La acción de importar campus internacionales simboliza las posiciones aparentemente contradictorias del gobierno egipcio para aprovechar la inversión extranjera y formar relaciones internacionales para fortalecer el rol de la nación en el escenario mundial y también restringir las libertades locales a los campus que busca importar.

EDUCACIÓN SUPERIOR EN EGIPTO

Egipto tiene 24 universidades públicas y 23 privadas, como la Universidad Estadounidense en El Cairo (1919) y una sede de la Universidad Técnica de Berlín, inaugurada en 2012. Las matrículas en la educación superior han aumentado de casi 2 millones de estudiantes en 2010 a unos 2,8 millones en 2017

La intención es mejorar el perfil de la educación internacional de Egipto y atraer estudiantes extranjeros, como asimismo los campus internacionales deben matricular a una cierta cantidad de estudiantes egipcios.

Las políticas gubernamentales recientes han establecido una nueva agenda para la educación superior. Éstas incluyen aumentar el número de estudiantes universitarios en casi un 50 por ciento para 2030, mejorar la calidad de la educación a través de un nuevo proceso de acreditación, exigir que las nuevas instituciones privadas de educación superior tengan socios extranjeros de mayor categoría, mejorar la competitividad internacional mediante el aumento de universidades con mejores puestos en rankings (entre las 500 mejores) a nivel mundial, aumentar el número de estudiantes extranjeros en un 50 por ciento y mejorar las ofertas educativas de acuerdo a las demandas del mercado laboral.