

# India y China: dos grandes centros de educación superior en Asia

**P.J. LAVAKARE**

*P.J. Lavakare fue secretario del Consejo Asesor de Ciencias del gobierno de India y exdirector ejecutivo de la Fundación de Educación India-Estados Unidos, Nueva Delhi, India. Correo electrónico: lavakarepj@gmail.com.*

India y China son considerados centros principales en potencia en Asia para los estudiantes extranjeros. Ambos tienen importantes y diversos sistemas de educación superior. Los estudiantes de ambos países están ansiosos por ingresar al mercado laboral mundial. Es este desafío que exige que los sistemas educativos nacionales respectivos generen “ciudadanos globales” con una formación académica de alto nivel, de calidad, diversa e internacional necesaria para el mercado global. La educación superior internacional también implica tener una población estudiantil internacional diversa que esté matriculada en instituciones de educación superior (IES) locales. Ambos países intentan atraer a un gran número de estudiantes extranjeros a sus sistemas. Este artículo repasa brevemente el nivel de la educación internacional de India y China y destaca algunos parámetros fundamentales que controlan los dos sistemas.

## INFRAESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

India tiene 799 universidades y casi 38.000 universidades afiliadas (principalmente de pregrado); China tiene 2.880 universidades. Sus respectivas matrículas nacionales llegan a los 34,5 y 47,9 millones. Ambos sistemas fomentan el establecimiento de las IES privadas. China ha realizado importantes gestiones para mejorar a más de 100 de sus universidades y siete de ellas ahora están en los primeros 200 puestos del ranking universitario mundial **Times Higher Education** (THE). India ha estado modificando algunas reformas y tratando de mejorar sus principales universidades, pero hasta ahora ninguna de las universidades indias ha llegado a los 200 mejores puestos del mundo. A pesar del hecho de que el inglés es el idioma de formación en la mayoría de las IES de la

India, no han podido atraer a estudiantes extranjeros debido a su bajo ranking. Las universidades chinas se han desviado de su camino en este contexto y están ofreciendo programas impartidos en inglés en algunas de sus excelentes universidades. Las instituciones chinas de medicina con un inglés de nivel medio incluso están atrayendo estudiantes de la India, ya que las autoridades chinas se han asegurado de que estas instituciones sean reconocidas por el Consejo Médico de la India. India no ha llevado a cabo ninguna reforma importante para atraer estudiantes extranjeros. Además, China ha establecido el Consejo de Becas de China (CSC, por sus siglas en inglés) como una organización sin fines de lucro dependiente del Ministerio de Educación chino, el cual otorga becas a estudiantes extranjeros para estudiar en China. Este consejo también ofrece becas a estudiantes chinos para estudiar en el extranjero. La agencia india que coordina el sector de la educación superior, la Comisión de Becas Universitarias (UGC, por sus siglas en inglés), no cuenta con tales medidas de apoyo para atraer estudiantes extranjeros o para incentivar a los estudiantes indios a obtener proyección internacional. Claramente, la infraestructura educativa china es mucho más favorable para la educación internacional y los estudiantes extranjeros.

## MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN INDIA Y CHINA

La movilidad de los estudiantes entrantes y salientes se ha convertido en un aspecto importante de los programas de internacionalización. En 2015, había 181.872 estudiantes indios que estudiaban en el extranjero, mientras que, durante el mismo período, 523.700 estudiantes chinos estudiaban en el extranjero. India no restringe el estudio en el extranjero, pero no ofrece muchas becas, a diferencia de China. Si bien India ha demostrado un crecimiento constante, China ha mostrado mayores cambios ya sean ascendentes como descendentes. Sin embargo, la tendencia es clara: China está interesada en incentivar a sus estudiantes a estudiar en el extranjero y ha tomado medidas concretas para otorgarles becas nacionales. En India, algunas instituciones de élite como los Institutos Indios de Tecnología (ITT) han comenzado recientemente algunos programas de pasantías en el extranjero para sus estudiantes de ingeniería, con al-

gunas becas de apoyo y la ayuda de instituciones asociadas. En el largo plazo, la mano de obra china bien educada definitivamente dará una dura competencia a los jóvenes profesionales indios que busquen trabajar en el extranjero. Los chinos se están poniendo al día con las habilidades del idioma inglés, lo que durante muchos años ha sido una gran ventaja para los estudiantes indios.

El cambio más notable en los programas de internacionalización de India y China es la característica de recibir estudiantes extranjeros. En 2015, India atrajo sólo 42.420 estudiantes extranjeros, mientras que China pudo atraer 397.635. Este logro fue el resultado de una importante iniciativa nacional, el establecimiento del CSC, el cual no solo ayuda a atraer estudiantes extranjeros de forma centralizada, sino que también les ofrece becas en función del mérito. India aún no ha establecido una agencia coordinada de forma central. El impacto de esta iniciativa es que el 10 por ciento de la movilidad estudiantil a nivel internacional ahora está estudiando en China. China incluso ha tenido éxito en atraer a estudiantes indios, con una población estudiantil india de 8.145 en 2008 a 16.694 en 2015. Curiosamente, el 80 por ciento de estos estudiantes están realizando estudios de medicina con un nivel medio de inglés. En comparación, los datos proporcionados por la Evaluación India de la Educación Superior (AISHE, por sus siglas en inglés) del Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos de India revelan un total de solo 185 estudiantes chinos que han estudiado en India durante 2015-2016. La mayoría de ellos estudian comercio, administración, informática y otras ciencias. Este desequilibrio muestra claramente que, dentro de Asia, China es un centro de educación más atractivo.

---

La movilidad de los estudiantes entrantes y salientes se ha convertido en un aspecto importante de los programas de internacionalización.

---

Para atraer a estudiantes extranjeros (y ofrecer educación de calidad internacional a sus propios estudiantes), China ha incentivado a cuatro instituciones

de educación superior estadounidenses acreditadas a que establezcan una sede en China. La política de India con respecto a los proveedores de educación extranjera que desean establecer un campus en el país ha sido muy restrictiva. Como resultado, no se ha atraído a ninguna institución extranjera para que funde un campus en tierras indias.

### CONCLUSIÓN

Tanto India como China poseen infraestructuras de educación superior importantes y comparables. En un mundo globalizado, ambos países tienen el potencial de atraer a un gran número de estudiantes de otras partes del mundo: tanto de países desarrollados como en vías de desarrollo. China ha reconocido la importancia de llevar a cabo reformas para internacionalizar su educación superior. Como se mencionó anteriormente, siete de sus universidades están ahora entre las 200 mejores del mundo, por lo que esto atrae 10 veces más estudiantes extranjeros que India y también garantiza que una parte significativa de su propia población estudiantil participe en la educación extranjera. India no ha realizado tales esfuerzos. Como resultado, los estudiantes chinos que estudian en el extranjero superan en número a los estudiantes indios y entran en el mercado laboral mundial con ventaja. China ha abierto sus puertas a campus universitarios internacionales de calidad que atraen a estudiantes extranjeros y nacionales. A menos que India tome medidas muy agresivas para reformar su sistema de educación superior, perderá la carrera contra China de ser el centro educativo más atractivo de Asia. La educación superior es un medio para el desarrollo económico. El Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos y el Ministerio de Comercio de India deben unir fuerzas para elaborar un nuevo plan para garantizar el desarrollo económico a través de la educación superior.

---

---