
Los tipos de atributos y habilidades adquiridas, así como la calidad de la experiencia de aprendizaje, fueron identificadas como características claves para seleccionar a una institución extranjera.

En cuanto a los planes después de titularse, este estudio muestra el gran interés de los estudiantes de volver a su país. Dada las importantes pruebas de la baja tasa de retorno y el gran éxodo de estudiantes etíopes, esta observación merece un mayor estudio y análisis. En la misma línea, los estudiantes también mostraron un gran interés en contribuir en el desarrollo del país después de titularse, aunque esto se ve atenuado por la falta general de conocimiento sobre la demanda de habilidades en el país de origen. Esto se debe a la ausencia de mecanismos de intercambio de información entre los estudiantes, el gobierno y posibles empleadores en el contexto etíope.

CONCLUSIÓN

Este estudio demuestra la conexión entre la internacionalización y la empleabilidad a través de la exploración de factores como las motivaciones por estudiar en el extranjero y la identificación de habilidades y atributos claves considerados fundamentales para la empleabilidad, de acuerdo a las opiniones de los estudiantes etíopes que estudiaron en el extranjero. El conocimiento de estos estudiantes con respecto a las ventajas de estudiar en el extranjero, que es fundamental para mejorar sus oportunidades de empleo, es evidente y comprobado por su opción de universidades de acogida y programas de estudio, los que se espera que entreguen ventajas competitivas al egresar. Los tipos de atributos y habilidades adquiridas, así como la calidad de la experiencia de aprendizaje, fueron identificadas como características claves para seleccionar a una institución extranjera. Lo anterior puede tener algunas consecuencias para las instituciones locales en términos de cómo se pueden estructurar los planes de estudios y su prestación.

Además, la falta de conocimiento e información

sobre los estudiantes etíopes en el extranjero justifica la necesidad de documentar y estudiar de forma sistemática para respaldar la planificación y el despliegue del capital humano—para el gobierno, las empresas, las ONG y los grupos de expertos. Dichas gestiones brindarían la oportunidad de aprovechar el enorme potencial de la inteligencia etíope fuera de las fronteras del país. También permitiría una visión amplia de los aspectos de la internacionalización y el estudio en el extranjero.

El control de calidad en Ghana: logros y desafíos

PATRICK SWANZY, PATRICIO V. LANGA Y FRANCIS ANSAH

Patrick Swanzy es investigador docente postdoctoral en Carnegie y Patricio V. Langa es sociólogo y profesor asociado en el Instituto de Estudios Superiores de la Universidad del Cabo Occidental, Sudáfrica. Correos electrónicos: 3748273@myuwc.ac.za y planga@uwc.ac.za. Francis Ansaah es investigador docente en el Instituto de Planificación y Administración de la Educación de la Universidad de Cape Coast, Ghana. Correo electrónico: boansah@gmail.com.

La educación superior de calidad es la mejor oportunidad de África para acelerar su desarrollo y ayudarla a ser competitiva en una economía basada en el conocimiento. Esta consideración ha aumentado las preocupaciones sobre la necesidad de contar con mecanismos eficaces de control de calidad (CC) en los sistemas de educación superior africanos, a pesar de que el vínculo directo entre la educación de calidad y el CC todavía está abierto al debate.

Los recientes avances en África apuntan a un enfoque creciente en el uso del CC como un mecanismo importante para hacer que la educación superior sea más relevante para las necesidades de desarrollo. Por ejemplo, la Unión Africana ha dado a conocer varias iniciativas como la Asociación de Universidades Africanas (AAU, por sus siglas en inglés), la Estrategia de Armonización de África, el Proyecto Piloto Tuning África y el Mecanismo de Evaluación de la Calidad de África para promover la calidad y la excelencia en los

sistemas de educación superior de África. En una iniciativa más reciente, la Hoja de Ruta Estratégica de la Unión Conjunta África-Europea 2014-2017, el CC es la línea de acción principal para fortalecer la educación superior en África. Además, se ha realizado una Conferencia Internacional anual sobre el Control de Calidad en la Educación Superior en África como una plataforma para desarrollar ideas y sugerir estrategias para lograr una educación de calidad.

Para 2015, alrededor de 25 países africanos habían establecido agencias nacionales de control de calidad para supervisar sus sistemas de educación superior y una docena de otros países se encontraban en etapas relativamente avanzadas para hacerlo. Como en otros países, el control de calidad ha sido el centro de los esfuerzos de Ghana por revitalizar su educación superior. Desde los primeros días de la educación superior en el país, Ghana ha adoptado diversas estrategias para abordar el tema de la calidad en la educación superior.

CONEXIÓN HISTÓRICA

En Ghana, el CC en el sistema de educación superior se remonta a la época colonial, cuando era una tutoría. Cuando la Universidad de la Costa de Oro, ahora la Universidad de Ghana, fue fundada en 1948, se asoció con la Universidad de Londres para obtener orientación y se vio obligada a cumplir con los estándares académicos de esa universidad. Esta relación terminó en 1957 cuando Ghana se independizó. La Universidad de Ghana obtuvo el estatus de soberano y sus mecanismos internos lograron mantener los estándares académicos legados por su institución mentora colonial.

La asociación como medida de CC continuó conforme al sistema de educación superior post-independencia de Ghana. La Universidad Kwame Nkrumah de Ciencia y Tecnología y la Universidad de Cape Coast, fundadas en 1961 y 1962 respectivamente, estaban asociadas con la Universidad de Ghana para recibir orientación hasta que obtuvieron profesionales diplomados. Estas instituciones se unieron a la Universidad de Ghana como mentoras de otras instituciones de educación superior (IES) a las que legaron estándares académicos. Hasta 1993, cuando se establecieron las agencias nacionales de control de calidad, las IES en Ghana no tenían una dimensión externa para su CC.

LOGROS Y DESAFÍOS

A principios de la década de los noventa, se observó un aumento en las admisiones a las IES, lo que generó preocupación por la calidad. Se promulgó una legislación para proteger la calidad de la educación superior, lo que generó la ley 454 de 1993 que establece al Consejo Nacional de Educación Terciaria (NCTE, por sus siglas en inglés) como el principal organismo regulador para asesorar al gobierno sobre la dirección de la provisión general de la educación superior. Además, la ley 317 del Consejo de Defensa Nacional Provisional (PNDC, por sus siglas en inglés) en 1993 estableció una agencia de CC, la Junta Nacional de Acreditación (NAB, por sus siglas en inglés), con la responsabilidad nacional de resguardar la calidad de la provisión de educación superior. Desde entonces, esta ley ha sido reemplazada por la ley 2007 de la Junta Nacional de Acreditación: ley 744.

La asociación como medida de CC continuó conforme al sistema de educación superior post-independencia de Ghana.

Para fortalecer el CC externo para las distintas IES, se han promulgado otras leyes. La ley 492 de 1993 estableció la Junta Nacional para la Evaluación de Profesionales y Técnicos (NABPTEX, por sus siglas en inglés) con el mandato de supervisar las operaciones académicas de las escuelas politécnicas y regular los exámenes profesionales y técnicos. La ley 778 estableció el Consejo Nacional de Docencia (NTC por sus siglas en inglés) con el mandato de regular y mejorar la calidad de la formación docente en el país. Estas intervenciones externas de CC parecen haber establecido una garantía importante para las expectativas de los accionistas en la calidad de la educación superior, ya que un estudio sobre CC en África occidental anglófono en 2012 concluyó que Ghana tenía uno de los sistemas externos de CC más sólidos de África.

Ghana ha llevado a cabo importantes esfuerzos por establecer mecanismos externos de CC para mejorar la provisión de educación de calidad, pero

no sin importantes desafíos. En primer lugar, los supervisores de CC no cuentan con los recursos adecuados en términos de personal técnico y profesionales de CC para supervisar constantemente. En la actualidad, las auditorías institucionales se llevan a cabo solo cada cinco años y no en todas las instituciones. En segundo lugar, las IES aumentan en número sin fortalecer de forma correcta la capacidad del personal técnico y profesional de los supervisores, lo que afecta la calidad de los servicios prestados a las IES. Por último, en medio de los recursos limitados, existe una duplicación de roles entre las agencias de CC. Por ejemplo, un plan de estudio terciario acreditado por NABPTEX aún debe ser confirmado por NAB para obtener otra acreditación.

CONCLUSIÓN

En Ghana, el control de calidad de la educación superior ha evolucionado desde su estructura colonial de ser administrada por las IES hasta el establecimiento de agencias externas de CC, para que el país satisfaga las demandas contemporáneas de la educación superior. Hasta ahora, al parecer se ha logrado un progreso relevante en la dimensión externa del CC, con distintas agencias. Esta estrategia externa diferente de CC podría quizás servir como punto de referencia para otros países africanos que trabajan en el fortalecimiento de sus sistemas de CC. A pesar de todo, con el rápido crecimiento del sector, las agencias de CC se enfrentan a grandes desafíos debido a su capacidad limitada. Lo que todavía está por determinarse es si los logros en el CC externo han tenido un impacto positivo en la provisión de una educación superior de calidad en Ghana.

La tendencia académica en las universidades chinas de tecnología aplicada

WEI JING Y ANTHONY WELCH

Wei Jing es estudiante de doctorado en la Escuela de Educación de la Universidad de Tianjin, China. Correo electrónico: weijing522@126.com. Anthony Welch es profesor de educación en la Escuela de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sídney, Australia. Correo electrónico: anthony.welch@sydney.edu.au.

La prioridad de convertir a China en una nación innovadora no es reciente y es el resultado de una estrategia a largo plazo para fortalecer a China en la ciencia y la tecnología (*kejiao xingguo*), como por ejemplo su personal científico (*keji rencai*). Por medio de estas políticas, las instituciones de educación superior (IES) del país están encargadas de una nueva misión y trascendencia. Esto se aplica en particular a un nuevo tipo de IES, las Universidades de Tecnología Aplicada (*yingyong jishu daxue*) o UTA, las cuales fueron diseñadas para desempeñar un rol importante en el sistema de educación superior chino, específicamente al impulsar la cooperación con la industria. Mientras que otros países se esfuerzan por mitigar la tendencia académica en las universidades tecnológicas, la reforma principal de China (diseñada para cumplir una misión específica) es convertir más de 600 IES en UTA. A diferencia de las universidades de investigación, se espera que las UTA se dediquen al desarrollo económico regional mediante la cooperación con pequeñas y medianas empresas locales en proyectos aplicados de innovación. A través de esta orientación práctica, se suponía que las UTA debían cultivar personal altamente calificado en innovación aplicada, así como diversificar el sistema de educación superior chino en su conjunto. Sin embargo, lograr estos objetivos resultó ser mucho más difícil de lo previsto. Los casos de estudio detallados de políticas y prácticas en cuatro UTA y las admisiones a estas universidades de diferentes tamaños y de regiones de China revelaron que el objetivo de colaborar con la industria local para impulsar la innovación se vio