

Atraer y mantener el talento internacional: estudiantes de postgrado internacionales en los Estados Unidos

RAJIKA BHANDARI

Rajika Bhandari es jefa de investigación, política y práctica, Instituto de Educación Internacional (IIE, por sus siglas en inglés), Nueva York, EE.UU. Correo electrónico: rbhandari@iie.org.

El proyecto Open Doors se lleva a cabo por la alianza entre IIE y la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado de Estados Unidos (www.iie.org/opendoors).

Los nuevos datos del programa Open Doors de 2017 fueron lanzados en noviembre de 2017 durante un tiempo de mucha especulación en el sector de educación superior de EE.UU. sobre si los flujos de estudiantes internacionales hacia los Estados Unidos bajarían. Pero estos datos, al igual varias encuestas instantáneas hechas el 2017 por IIE y asociaciones de educación superior aliadas, finalmente revelaron un panorama mixto. Si bien la disminución de nuevas matrículas era clara —apuntando hacia un número estancado de estudiantes internacionales en el mejor de los casos y una disminución en el futuro en el peor de los casos— hubo algunas sorpresas: la disminución que vieron o no las instituciones se basaba en el tipo de institución, su ubicación geográfica y su selectividad. Entre las que vieron una disminución, había claramente una mezcla de factores a los que se les podía atribuir la desaceleración, y el estancamiento de los números en realidad precedió los eventos políticos y sociales en los Estados Unidos el 2017.

En el contexto de este clima incierto, algunas poblaciones de estudiantes internacionales merecen mayor atención. Si bien la encuesta Open Doors incluye a los estudiantes internacionales de todos los niveles de educación postsecundaria, este artículo se enfoca en el estatus de los estudiantes de postgrado internacionales en los Estados Unidos.

¿QUÉ ATRAE A LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO INTERNACIONALES HACIA ESTADOS UNIDOS?

Tres aspectos claves del sector de educación superior de EE.UU. han sido determinantes en la captación de estudiantes de postgrado y talento de excelencia de todas partes del mundo. El primero es la calidad y diversidad de las instituciones estadounidenses —más de 4.000 instituciones. Las encuestas de futuros estudiantes internacionales han mostrado que Estados Unidos clasifica en el primer lugar en calidad de sus instituciones y experiencia académica en general. Segundo, las considerables inversiones y énfasis en ciencia, tecnología e innovación dentro del sector de educación superior; centros de investigación en campus; y la colaboración entre la industria y la universidad son componentes críticos de la educación de posgrado estadounidense, lo que atrae a estudiantes de postgrado que buscan investigación avanzada. Tercero, y relacionado, está la disponibilidad de oportunidades después de graduarse como el Optional Practical Training (OPT, por sus siglas en inglés), que permite a los estudiantes de postgrado internacionales aplicar su conocimiento académico mientras también sirve como un camino para un empleo a largo plazo y retención en la fuerza laboral estadounidense y banco de talentos.

RESULTADOS ACTUALES

Ante esta situación, ¿qué nos dice la evidencia actual sobre el estado de los estudiantes de postgrado internacionales en varios puntos del abanico de talentos —desde la matrícula hasta las oportunidades de trabajo/estudio inmediatamente después de graduarse y de empleo a tiempo completo en los Estados Unidos? Si observamos la matrícula actual, notamos que el 36 por ciento (o 391.124) de los estudiantes internacionales inscritos en los Estados Unidos son estudiantes de postgrado. En los últimos años, el número absoluto de estudiantes de postgrado internacionales en los Estados Unidos ha continuado subiendo y este país alberga más estudiantes de postgrado que cualquier otro, como lo indica Project Atlas. Sin embargo, los resultados de los últimos datos de Open Doors sobre nuevas matrículas, basados en una encuesta de Otoño 2017 y dos informes recientes de la Fundación Nacional de Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Escuelas de Postgrado (CGS, por sus siglas en inglés),

sugieren que el crecimiento de estudiantes de postgrado internacionales puede estar disminuyendo. El análisis de la NSF encontró una baja de casi 6 por ciento en las matrículas de postgrado internacionales entre el 2016 y 2017 y la encuesta CGS sobre nuevas matrículas de postgrado internacionales también encontró una baja general de casi 3 por ciento. Las últimas bajas fueron a nivel de programas de magíster y certificado y menos en instituciones de investigación intensiva, indicando nuevamente que la fluctuación actual de matrículas de estudiantes internacionales varía de acuerdo con el tipo de institución.

Los estudiantes de postgrado internacionales en los Estados Unidos son predominantemente de Asia (73 por ciento), la mitad de ellos de India y China. Así, los flujos de estudiantes desde estos dos países claves importan. Si bien la matrícula de estudiantes de postgrado indios disminuyó en un 13 por ciento entre el 2016 y 2017, el número de nuevos estudiantes de postgrado chinos aumentó en un 5 por ciento. A pesar de este panorama mixto, las instituciones informan que tanto los estudiantes chinos como los indios, particularmente a nivel de postgrado, se sienten preocupados por posibles restricciones futuras al OPT o las visas de trabajo. En general (independientemente del nivel académico), los estudiantes internacionales de China e India representaban más de la mitad de todos los permisos para el OPT entre el 2012 y 2015, según un análisis hecho por Pew Research Center.

El OPT, el siguiente paso en el abanico, es donde el número de estudiantes internacionales ha aumentado en el último par de años, con más y más estudiantes beneficiándose de una oportunidad de trabajar o estudiar. De esta forma, más estudiantes se han quedado dentro del sistema de educación superior estadounidense, mientras que la matrícula de estudiantes entrantes nuevos no ha crecido al mismo ritmo. En el otoño de 2016, 175.000 estudiantes estaban en el programa OPT, en gran parte debido a la extensión para estudiantes de CTIM que pueden permanecer en los Estados Unidos por un total de 36 meses bajo los términos del programa.

Los estudiantes de postgrado internacionales en los Estados Unidos son predominantemente de Asia (73 por ciento), la mitad de ellos de India y China.

Una mayoría de los estudiantes de postgrado internacionales (62 por ciento) están en las áreas CTIM y por lo tanto se benefician de la opción extendida de OPT. Sin embargo, esto ha resultado en una situación donde hay una gran cantidad de estudiantes de postgrado internacionales que completan el OPT, pero no hay suficientes visas H1B (sujeta a empleo, visas de no inmigración para trabajadores temporales) para aquellos que deseen quedarse en la fuerza laboral. Un análisis de Pew Research Center muestra que las postulaciones a la visa H1B han excedido la oferta en los últimos cinco años. De hecho, el 41 por ciento de los funcionarios que reportaron una disminución de las matrículas internacionales nuevas en la encuesta de Otoño 2017 de IIE indicaron que las bajas podrían deberse a la preocupación de los estudiantes por no poder asegurar un trabajo en los Estados Unidos después de completar sus estudios.

Otro desafío en torno a la retención de estudiantes de postgrado internacionales se relaciona con el apoyo financiero y el hecho de que los estudiantes han dependido por mucho tiempo de las ayudantías de investigación y docencia otorgada por los departamentos. Hace una década, en el 2006-2007, proporciones más o menos iguales de estudiantes de postgrado internacionales se financiaron a sí mismos a través de recursos personales (45,4 por ciento) y a través de financiamiento universitario (46,6 por ciento), principalmente en la forma de ayudantías de investigación y docencia. Una década más tarde, la proporción de estudiantes de postgrado que financian sus estudios principalmente a través de medios personales y familiares ha llegado a un 61 por ciento. Esto se puede deber a una combinación de razones, como el mayor número de estudiantes de magíster internacionales que tienen menos posibilidades de recibir ayudantías que son más comunes a nivel de doctorado y la disminución general de ayudas para todos los estudiantes de postgrado (nacionales e internacionales). Si además

a esto se le agrega el hecho de que el costo promedio de la educación superior estadounidense para un estudiante internacional que obtiene un título de magíster en una institución pública aumentó en un 52 por ciento entre el 2008 y 2016 y 46 por ciento en las instituciones privadas.

El efecto multiplicador de los estudiantes de postgrado internacionales y lo que traen al sector de la educación superior en EE.UU. no puede subestimarse. Un estudio reciente del 2017 hecho por Kevin Shih muestra que los estudiantes de postgrado internacionales ayudan a expandir las matrículas de los estudiantes de postgrado nacionales y al mismo tiempo los subsidian. De los estudiantes de postgrado internacionales que se quedan, muchos continúan para alimentar la economía del conocimiento de EE.UU. Por ejemplo, una gran parte de las empresas en Silicon Valley fueron fundadas por los que se pueden considerar como nuevos emprendedores inmigrantes —la mayoría vino a Estados Unidos como estudiantes internacionales— y muchos de los galardonados con premios Nobel también llegaron al país como estudiantes de postgrado internacionales. Finalmente, aquellos que vuelven a su país de origen ayudan a establecer lazos educacionales, diplomáticos y comerciales entre otros países y los Estados Unidos, especialmente en la forma de acuerdos internacionales e investigación conjunta.

Qué es y qué no es un campus filial internacional: una definición revisada

STEPHEN WILKINS Y LAURA E. RUMBLEY

Stephen Wilkins es profesor asociado en gestión empresarial de la Universidad Británica de Dubai, Emiratos Árabes Unidos. Correo electrónico: stephen.wilkins@buid.ac.ae. Laura E. Rumbley es profesora adjunta de prácticas y directora asociada en el Centro para la Educación Superior Internacional, Boston College, Estados Unidos. Correo electrónico: rumbley@bc.edu.

Según el Observatorio de Educación Superior sin Fronteras (OBHE, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Investigación Educativo Transfronterizo (C-BERT, por sus siglas en inglés), existían 263 campus filiales internacionales que operaban en todo el mundo a finales de 2017. Aunque el campus filial internacional se ha convertido en un elemento constitutivo del escenario transfronterizo de la educación superior —y las definiciones de este fenómeno han sido elaboradas por OBHE, C-BERT y HESA (Agencia de Estadísticas de Educación Superior del Reino Unido) —aún hay debate sobre qué es realmente un campus filial internacional.

En cualquier campo académico, los investigadores necesitan usar las mismas definiciones y terminología, de lo contrario el significado está sujeto a malentendidos entre los lectores y, por lo menos hasta cierto punto, las comparaciones de los hallazgos se vuelven inútiles. Por consiguiente, se debe prestar más atención a aclarar qué es y qué no es un campus internacional.

Omita ciertas características clave que son vitales para la esencia de lo que se define como filial, especialmente cómo los términos "filial" y "campus" se utilizan en los negocios y en la educación superior.

IMPULSANDO LA DEFINICIÓN ACTUAL

Durante los últimos años, la definición de campus filiales internacionales que más usan los investigadores es la de C-BERT, la que fue modificada levemente en el informe OBHE/C-BERT sobre campus internacionales en noviembre de 2016 y queda de la siguiente manera:

"Una entidad que es propiedad, al menos en parte, de un proveedor de educación extranjero; operado en nombre del proveedor de educación extranjero; y que proporciona un programa académico completo, sustancialmente presencial, que conduce a un título otorgado por el proveedor de educación extranjero".

Esta definición ha proporcionado un punto de partida sólido para los investigadores. Sin embargo, omite ciertas características clave que son vitales para la