

La oportunidad de China: recomendaciones para la innovación de las artes liberales

KARA A. GODWIN Y NOAH PICKUS

Kara A. Godwin es investigadora docente de CESI, asesora de educación superior y directora fundadora del Colaboratorio General de Educación Liberal. Correo electrónico: kara.godwin@gmail.com. Noah Pickus es rector asociado y asesor senior del rector de la Universidad de Duke, Durham, Carolina del Norte, EE.UU. y decano de casos curriculares y desarrollo del profesorado de la Universidad Duke Kunshan, Jiangsu, China. Correo electrónico: ickus@duke.edu.

Este artículo se basa en los puntos de vista de CESI N° 8: "Innovación en las artes y ciencias liberales en China: seis recomendaciones para dar forma al futuro" disponible en inglés y chino.

La educación en artes y ciencias liberales en China se encuentra en un momento crucial. En la última década, China continental y Hong Kong han experimentado un crecimiento significativo en los programas universitarios que enfatizan la educación liberal: una filosofía holística de educación que prepara a los estudiantes vitalicios con amplios conocimientos integrados y con un sentido de responsabilidad social. Dicho crecimiento ha ocurrido dentro de la educación superior china y como parte de nuevas sociedades conjuntas entre universidades chinas y occidentales. Es un marcado contraste en el plan de estudio chino tradicional y utilitario que se enfoca más estrechamente en el desarrollo de los estudiantes para una profesión determinada.

China y Hong Kong no están solos entre los países interesados en aprovechar la educación en artes y ciencias liberales (ACL) para avanzar en la fuerza laboral y la economía del siglo XXI. Más de 200 programas, la mayoría iniciados en los últimos veinte años, ahora se imparten fuera de los Estados Unidos. Sin embargo, a pesar de su larga historia en instituciones de artes liberales estadounidenses y universidades públicas, las artes y ciencias liberales se enfrentan a un estudio importante ya que los críticos cuestionan su valor y sostienen que se necesita un enfoque más práctico y orientado a la carrera.

En este momento irónico, China enfrenta graves desafíos con la reforma ACL, como también una oportunidad importante. En junio de 2017, veinticinco líderes y académicos universitarios de Canadá, Hong Kong, China continental, Singapur y Estados Unidos se reunieron en la Universidad Duke Kunshan (UDK) en la provincia de Jiangsu para analizar los obstáculos y las oportunidades ACL. Además de las recomendaciones a continuación, concluyeron que, si el país puede expandir sus programas ACL de manera innovadora y culturalmente adecuada, China está en condiciones de influir en la educación ACL más allá de sus fronteras.

METAS Y OBSTÁCULOS

La motivación de China para desarrollar la educación ACL se basa en sus profundas tradiciones culturales. Esta base local es crucial para que China impulse una economía de innovación y cultive egresados con un sentido de propósito vocacional y comunitario. Muchos de los atributos de la educación ACL no son ideas nuevas en China. Como la civilización más antigua y continua del mundo, China tiene profundas tradiciones filosóficas, las cuales están centradas en el desarrollo del carácter y el dominio del contenido del conocimiento, prácticas muy similares con las metas holísticas de una educación ACL.

Sin embargo, China enfrenta obstáculos relevantes para la reforma. Entre estos obstáculos encontramos malentendidos sobre el significado de ACL, dudas sobre su valor y relevancia, la calidad deficiente y el acceso restringido de las ofertas actuales, la falta de un profesorado calificado, métricas e incentivos formales que obstaculizan la innovación educativa, la necesidad de enseñar las tradiciones por encima de las ideologías chinas y el hecho de que las instituciones de China continental son supervisadas por fuerzas políticas importantes que son contradictorias sobre las virtudes de la educación ACL. De preocupación inmediata, en el último año, el gobierno chino aumentó las restricciones a la expresión pública y al contenido del curso mientras aumentaba el control y la censura de la universidad, medidas que pueden impedir significativamente el progreso de las artes y ciencias liberales.

OPORTUNIDADES Y RECOMENDACIONES

Si bien no estamos en condiciones de sugerir

cambios políticos o ideológicos a las estructuras que gobiernan las universidades chinas, nuestro trabajo culmina en seis recomendaciones claves para superar los obstáculos y conocer el potencial de las artes y ciencias liberales en China.

- **Lograr que la educación general sea importante:** En los últimos años, las universidades chinas han reformado y ampliado sus ofertas de educación general para que los estudiantes puedan estudiar algo diferente a su especialidad. Si bien es un importante paso adelante, muchos cursos de educación general son de mala calidad. Son considerados como superfluos por los estudiantes y como un trabajo de bajo estatus por los docentes. Para desarrollar pensadores creativos y educados para una economía innovadora, es necesario contar con un enfoque implacable para mejorar la calidad de estos cursos.
- **Invertir en la integración interdisciplinaria:** Además de la educación general, el futuro exige una resolución de problemas que sólo se puede lograr por medio de soluciones integradas e interdisciplinarias. Aunque la educación general brinda un plan de estudios multidisciplinario, por lo general carece de la integración de una educación ACL realmente interdisciplinaria. Varios programas experimentales sugieren la promesa de este enfoque: el Plan de actualización de pregrado 2020 de la Universidad de Fudan, la Universidad de Yuanpei de la Universidad de Pekín, la Universidad Xinya de Tsinghua y la Universidad Lingnan en Hong Kong, así como nuevas sociedades conjuntas como la Universidad Duke Kunshan. Sin embargo, estos programas están disponibles sólo para una pequeña cantidad de estudiantes en instituciones de élite. Para alcanzar su potencial como líder mundial en artes y ciencias liberales, recomendamos que China fomente estas sociedades e invierta en programas adicionales que faciliten la experimentación y un mayor acceso.
- **Enfocarse en los incentivos y el desarrollo**

del profesorado: Para lograr los resultados de formación ACL, se requiere un enfoque renovado del aprendizaje. La investigación empírica ilustra que el aprendizaje de memoria y la memorización sin interpretación o la evaluación crítica, práctica aún común en las universidades chinas, es inadecuada para la formación de pensadores creativos y críticos. Sin embargo, no es suficiente pedir nuevos enfoques en la sala de clases. Para exigir a los docentes que enseñen de forma diferente, es necesario otorgar incentivos para mejorar la calidad del aprendizaje y que el desarrollo del profesorado tenga prioridad estratégica junto con las demandas de investigación y publicación.

Esta base local es crucial para que China impulse una economía de innovación y cultive egresados con un sentido de propósito vocacional y comunitario.

- **Adoptar una pedagogía innovadora:** Un enfoque en la pedagogía implica una mayor atención a las formas en que los estudiantes aprenden. Esto significa pedir a los profesores que decidan juntos lo que quieren que hagan los egresados y promuevan un compromiso compartido para lograr tales resultados. Además, exigir una cultura institucional más amplia y centrada en la pedagogía que experimente con nuevas estrategias e integre de forma específica las actividades co-curriculares como medio central para desarrollar capacidades en los estudiantes: adaptabilidad, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **Aumentar los programas de calidad:** La reforma ACL solo vale la pena si se dedica de forma intencional a la calidad y la mejora continua. Al mismo tiempo, China tiene

una rara oportunidad de aumentar las innovaciones ACL a medida que las presenta, una oportunidad que no ocurre en Estados Unidos. Los factores claves para este aumento incluyen aprovechar la nueva tecnología y desarrollar nuevos paradigmas para lograr una educación de calidad, ambas requieren de una gran inversión, una experimentación exhaustiva y una evaluación cuidadosa. Si se quiere lograr a grandes rasgos una economía emprendedora e innovadora y una ciudadanía con mentalidad comunitaria, China deberá priorizar el acceso de los estudiantes a las oportunidades ACL.

- **Estudiar múltiples tradiciones:** Para tener éxito en cualquier lugar, las reformas ACL deben ser adecuadas para las conversaciones y las condiciones tanto locales como mundiales. Este imperativo ofrece oportunidades importantes para avanzar en la conversación entre culturas chinas, occidentales y de otra índole, para explorar diversas contribuciones de conocimiento y para considerarlas en el contexto de debates y dilemas mundiales. Al establecer un plan de estudio en las tradiciones nacionales, ubicar las perspectivas chinas en el diálogo con puntos de vista hindúes, islámicos, occidentales y entre otras culturas es crucial para el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes, así como para su capacidad de participar con éxito en una sociedad mundial.

Estas recomendaciones están pensadas para un estudio colectivo e interno en China. Deben considerarse de manera completa, no de forma individual, como parte integral de una filosofía holística de educación. Sin embargo, desde una perspectiva global, China está excepcionalmente bien situada para mostrar a otros países nuevas formas de combinar la filosofía ACL con la educación preprofesional, métodos para desarrollar una educación verdaderamente interdisciplinaria e integrada (mezcla de disciplinas y límites curriculares/co-curriculares) y los medios para presentar prácticas pedagógicas innovadoras que garanticen la calidad y el acceso. Sin embargo,

ninguna de estas estrategias ACL se puede obtener sin un diálogo académico abierto que incorpore una variedad de perspectivas históricas y culturales. Si bien hay pruebas recientes que sugieren una mayor experimentación en cursos ideológicos obligatorios, también hay pruebas de que el gobierno central ha intensificado su supervisión del contenido y los planes de estudios. La enseñanza de diferentes interpretaciones y la multitud de tradiciones dentro de la compleja historia de China, además de las que están fuera de sus fronteras, son un paso fundamental y una forma valiosa para que el país tome la delantera entre otros experimentos ACL donde el contenido académico es estrictamente controlado. ■

Los nuevos rankings nacionales en India

N.V. VARGHESE

N.V. Varghese es vicerrector y director del Centro de Investigación de Políticas en Educación Superior del Instituto Nacional de Planificación y Administración Educativa, Nueva Delhi, India. Correo electrónico: nv.varghese@nuepa.org. Dirección de los rankings de India: <https://www.nirfindia.org/ranking2017.html>

Aunque los rankings universitarios mundiales cubren solo una pequeña parte de las instituciones de educación superior, sus resultados atraen la atención y el debate en todo el mundo. Sin embargo, muchas veces estos resultados indican que las instituciones nacionales con mejores resultados en muchos países no alcanzan un lugar respetable en las tablas de clasificación.

Sin duda, los rankings internacionales contribuyen a promover la competencia entre los países para mejorar sus posiciones en las listas. Las clasificaciones también conducen a esfuerzos concretos en muchos países para ayudar a las universidades nacionales a alcanzar un estatus de clase mundial. Los países para quienes este viaje es demasiado largo y difícil optan