

# El lento camino hacia la educación general en las universidades chinas

**BIE DUNRONG**

*Bie Dunrong es profesor y director del Centro de Investigación para el Desarrollo de la Educación Superior y vicedecano del Instituto de Educación, Universidad de Xiamen, China. Correo electrónico: yy241504@foxmail.com.*

La educación general es un tema importante en el contexto de la actual reforma educativa a nivel universitario en China. El objetivo principal de esta reforma es ampliar el conocimiento general de los estudiantes, ampliar su visión del mundo y fortalecer su capacidad para resolver problemas complejos. Muchas universidades han presentado sus propios programas de educación general, mientras que otras han tomado medidas para mejorar los programas de educación general que ya están en marcha.

La educación general tiene una larga historia en la educación superior china. Antes de 1949, la educación universitaria era considerada principalmente como una educación general, ya que el desarrollo económico y social hasta ese momento era restringido y la necesidad de contratar una fuerza de trabajo especializada de alto nivel era limitada. Después de 1949, China entró en una fase de desarrollo económico a gran escala, con una necesidad urgente de aumentar el número de especialistas y técnicos profesionales. Como resultado, las universidades establecieron un modelo de educación profesional, con el fin de producir una fuerza de trabajo especializada. Este modelo ha tenido un profundo impacto en las universidades chinas y es hasta el día de hoy el principal modelo de educación.

---

La educación general tiene una larga historia en la educación superior china.

---

Para las universidades chinas reformar su modelo de educación sobre especializado se ha convertido en una tarea cada vez más importante, debido a la estruc-

tura rígida que tienen los cursos (mayoritariamente) obligatorios. Este modelo rígido fue establecido conforme al sistema económico planificado. Sin embargo, dado el actual movimiento de reforma, que conduce a una economía de mercado emergente, la educación superior debe ser más flexible. Los primeros intentos por reformar la educación superior se remontan a fines de la década del 70, cuando algunas universidades adoptaron sistemas electivos y de crédito que permitieron el desarrollo de la educación general. A principios de la década de los 90, algunas universidades chinas, en particular la Universidad de Ciencia y Tecnología de Huazhong, comenzaron a ofrecer cursos o conferencias sobre calidad cultural (wenhua suzhi). El contenido principal de estos cursos o conferencias enfatizó la cultura tradicional china, las ciencias sociales, un conocimiento básico de las ciencias naturales y los últimos desarrollos culturales, con un énfasis especial en los textos chinos clásicos.

## UNIVERSIDADES INTEGRALES DE PRIMERA CLASE COMO PIONERAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL

A principios del siglo XXI, algunas universidades integrales de primera clase comenzaron a desarrollar modelos cohesivos de educación general. Por ejemplo, en 1998, la Universidad de Nankín estableció una facultad especial de pregrado centrada en la educación general, al principio denominada Facultad de Educación de Asignaturas Básicas y luego renombrada como Facultad Kuang Yaming en 2006, en honor a un ex presidente. En 2001, la Universidad de Pekín inauguró el "Programa Yuanpei" (también llamado así en honor a un ex presidente), el cual brinda educación general a un número reducido de estudiantes de primer año en sus primeros dos años de educación universitaria, independientemente de su especialidad. A principios del año 2002, la Universidad de Tsinghua buscó expandir su educación profesional de mayor nivel por medio de disciplinas y en el año 2014 fundó la Facultad Xinya, una escuela residencial de artes liberales, con el fin de explorar una reforma educativa integral basada en los principios de la educación general, además de la educación formativa. Por último, el 2005, la Universidad Fudan inauguró la "Facultad Fudan" para promover la educación general en los estudiantes de pregrado. Otras universidades presentaron sus propios progra-

mas de educación general. No existen pruebas para demostrar que sus esfuerzos fueron en base a experiencias de la práctica histórica de la educación general en China. Los planes de estudios contemporáneos de educación general han sido creados en el contexto de los nuevos desafíos que enfrentó el sistema de educación superior de China, como el desarrollo sustentable, la equidad social, la reconstrucción del valor social y la moralidad, la internacionalización y la globalización, etc.

### REPLANTEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN GENERAL

Cada vez más, varios tipos y niveles de universidades chinas reconocen el valor de la educación general y exploran modelos que sean adecuados para su perfil en particular. De acuerdo a un estudio sobre las universidades del "Proyecto 985", las cuatro áreas principales de desarrollo de la educación general son las siguientes:

- Definir los objetivos: Como ejemplo, la Universidad Fudan ha definido el propósito de la educación general como de (en particular) la eliminación de las barreras entre las disciplinas académicas; el desarrollo de la base común de la exploración y el conocimiento intelectuales; y la facilitación del desarrollo estudiantil con una comprensión integral de diferentes culturas y formas de pensar. En la Universidad de Xiamen, el objetivo de la educación general es promover el desarrollo integral de los estudiantes en humanidades, artes, ciencias, moralidad y otras áreas.
- Crear un plan de estudios básico: Por ejemplo, la Universidad de Pekín presentó 30 cursos básicos en educación general durante el 2015, los que abordaban la lectura y la enseñanza clásica a través del debate. La Universidad Fudan ha formado seis módulos de planes de estudios básicos de educación general, con un total de casi 180 cursos básicos.
- Explorar los métodos de enseñanza: La Universidad Normal de Pekín ha establecido seminarios para los alumnos de primer año de educación general para crear un curso integral de estudios que incluya revisiones de literatura, debates cooperativos y

presentaciones grupales. La Universidad de Tsinghua ha explorado de forma activa la enseñanza tipo "clase pequeña" de educación general, con el objetivo de aumentar la comunicación constante y profunda entre el profesorado y los estudiantes.

- Establecer mecanismos para la educación general: Las universidades suelen ofrecer programas de educación general en colegios o centros especiales, pero la Universidad Fudan ha establecido una Junta de Educación General para diseñar y planificar el plan de estudios básico.

### PRIMEROS AVANCES, CON UN LARGO CAMINO POR DELANTE

Si bien la educación general está en desarrollo en las universidades de primera clase, la mayoría de las universidades chinas recién ahora están estableciendo un marco adecuado. Todavía se enfrentan a una serie de problemas y desafíos: primero, reconocer el valor de la educación general. Varios empleados y estudiantes de la universidad comparten el punto de vista, como también el público en general, de que la educación liberal es inservible, mientras que a la educación profesional la consideran como valiosa. Segundo, la base disciplinaria de la educación general es problemática. Varias universidades chinas se han desarrollado a partir de facultades especializadas con una base relativamente débil de experiencia en humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales. En tercer lugar, se debe mejorar la pedagogía, ya que muchos docentes están acostumbrados a transferir conocimiento sobre diversas materias a los estudiantes, con conferencias como principal método de formación. Por último, el número de horas académicas y créditos dedicados a la educación general es limitado; los planes de estudio de los programas de educación general deben ser revisados y asignar más horas y créditos académicos a la educación general.

Dichos problemas no serán solucionados fácilmente. Las universidades chinas necesitan aumentar los recursos del plan de estudios asignados a la educación general, mejorar la capacidad del profesorado y reformar el modelo de educación profesional. Aún sigue siendo largo el camino por recorrer para la educación general en China. ■