

te a la falta de sensibilidad por parte de los miembros del profesorado y de los administradores académicos en temas relacionados con la diversidad y la discriminación. Sin duda, las prácticas discriminatorias alejan a los estudiantes de los grupos desaventajados y dan lugar a la exclusión social. Los estudiantes quedan con una sensación de no sentirse bienvenidos y los campus siguen siendo poco inclusivos. Todas estas cuestiones representan retos importantes por comprender el potencial individual y alcanzar la excelencia inclusiva.

CONCLUSIÓN

Se puede argumentar que existe una gran brecha entre las políticas de expansión para la educación superior y la capacidad institucional por responder a la creciente diversidad estudiantil. La clasificación de la diversidad en diferentes etapas y la identificación de los problemas en cada una de ellas ayudan a especificar áreas de intervención y estrategias para desarrollar campus inclusivos en India. Los líderes institucionales y directivos necesitan entender la dinámica de la diversidad estudiantil que aumenta cada vez más y reconocerla como un valor, más que una obligación para desarrollar campus socialmente inclusivos en India. ■

Las contradicciones de la expansión de la educación superior en India

ELDHO MATHEWS

Eldho Mathews es jefe de Internacionalizando la Educación Superior —India Meridional, Consejo Británico, Chennai, India. Las opiniones expresadas aquí son exclusivamente del autor a título personal. Correo electrónico: eldhomathews@gmail.com.

El debate sobre los méritos respectivos de las instituciones educacionales públicas y privadas tiene una larga historia en India. Durante las últimas dos décadas, ha habido muchos paralelos interesantes entre el

crecimiento de estos dos sectores en el país.

Hoy, más de un 25 por ciento de las escuelas primarias y secundarias de India se encuentran en el sector privado. Su proporción ha ido creciendo constantemente durante la última década. Por varias razones, entre ellas la calidad de enseñanza y aprendizaje, mejores recursos, medio de instrucción en inglés, puntualidad, etc., muchos padres de clase media prefieren las escuelas privadas en vez de las estatales para sus hijos.

Cuando se trata de instituciones de educación superior y universidades, a pesar de que varias tendencias relacionadas con el crecimiento de las instituciones son casi idénticas (como se señaló anteriormente), existe una marcada diferencia con respecto a la elección para asegurar la admisión a las instituciones. Una gran mayoría de estudiantes y padres siguen prefiriendo las instituciones estatales y privadas subvencionadas a sus contrapartes privadas y sin subvención.

India tiene un sistema de educación bastante complejo y confuso. Existen diferentes tipos de instituciones tales como universidades centrales, estatales, destacadas (entidades que son declaradas por el Gobierno Central bajo la Sección 3 de la Ley de Comisión de Becas Universitarias, 1956) y otras que también están facultadas para otorgar títulos. Asimismo, existen instituciones de pregrado afiliadas y constituyentes llamadas escuelas de educación superior. Estas escuelas pueden ofrecer programas de licenciatura, pero no están autorizadas a conceder títulos por cuenta propia.

EL PAPEL CRECIENTE DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS Y ALGUNAS GENERALIZACIONES INCORRECTAS

El sector privado sin subvención ha tenido un papel importante en la masiva expansión de la educación superior india en términos de matrícula e instituciones. De acuerdo con las últimas estadísticas oficiales, existen 777 universidades en India. De éstas, alrededor de 261 son entidades privadas. Entre las 38.498 instituciones principales de pregrado, más de un 77 por ciento pertenecen al sector privado. La expansión masiva de las instituciones profesionales de educación superior en India durante las últimas dos décadas también ha contribuido enormemente a este crecimiento. Casi un 20 por ciento del total de matrículas en la educación superior en India se encuentra

en las disciplinas profesionales, siendo las áreas más solicitadas ingeniería y tecnología.

Puesto que la tasa bruta de matrícula actual (GER, por sus siglas en inglés) en India es tan sólo de un 28 por ciento (calculada para el grupo entre 18 y 22 años), la diferencia entre la oferta y la demanda aumentará y el papel de las instituciones de educación superior será muy importante para progresar.

Recientemente, Pritam Singh, ex director del prestigioso Instituto Indio de Gestión, Lucknow, hizo una importante observación sobre el estado de las escuelas de economía en India: "Si bien ciertas instituciones privadas han logrado romper con los estereotipos adheridos y han surgido como institutos de calidad, aún existen varios problemas que plagan el sector privado. El más importante es que los dueños de los institutos privados de educación superior los consideran como negocios más que como instituciones educacionales. Se da más importancia a la infraestructura que al trabajo de investigación y la calidad del cuerpo docente es malo. El profesorado de calidad no está dispuesto a tomar tales trabajos porque dichos institutos no pagan bien y tampoco dan la autonomía ni libertad a sus profesores para la investigación".

Esta observación también es relevante en el contexto del crecimiento de las universidades privadas y los institutos privados de educación superior sin subvención. El informe del Comité Tandon del Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos en 2009 destacó las siguientes observaciones sobre varias universidades privadas destacadas:

- Se descuidó la investigación;
- Se cobraron costos adicionales, en violación de las normas de las agencias reguladoras, que tuvieron un impacto negativo en el acceso y la equidad;
- Se designaron miembros familiares como jefes de fideicomiso o rectores y se les confirieron funciones ejecutivas, que a la larga comprometerían la autonomía de las instituciones;
- Se nombraron universidades en honor a sus fundadores o fideicomisarios en vida, una práctica contraria a todas las normas éticas y culturales y muy poco habitual.

Existen excepciones destacadas: por ejemplo, instituciones como el Instituto Birla de Tecnología y Ciencia, la Universidad Azim Premji, la Universidad de Manipal y unas cuantas otras que contribuyen a la calidad del sector de educación superior privado de India. Estas instituciones se destacan principalmente por su importante currículo, infraestructura, colaboración industrial y la calidad de su cuerpo docente.

Las instituciones gozan de una gran autonomía académica y administrativa en comparación con su contraparte pública. No obstante, es un hecho que sólo unas pocas les dan la importancia adecuada para los estudios y la investigación en ciencias sociales y humanidades. Algunas universidades privadas prominentes son capaces de ofrecer salarios internacionalmente competitivos a su cuerpo docente y atraen los mejores talentos de instituciones estatales líderes en el país y en el extranjero. La mayoría de las instituciones privadas prominentes se encuentran muy por delante de varias entidades gubernamentales con respecto al desarrollo y mantenimiento de la colaboración industrial e internacional que asegura la inserción laboral y ofrece un currículo relevante, etc.

IMPACTO EN LA DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES

A pesar del número creciente de universidades privadas y colegios de educación superior sin subvención, los estudiantes aún prefieren las universidades públicas y las instituciones estatales subvencionadas por sobre las privadas, como se puede observar por el incremento de las instituciones de capacitación privada en varias partes del país, lo que ayuda a los estudiantes a asegurar la admisión en instituciones públicas prestigiosas. Más de un 80 por ciento de los estudiantes de investigación de nivel de postgrado se encuentran en instituciones públicas. Las ventajas principales de las universidades y escuelas de educación superior financiadas con fondos públicos son los aranceles y costos de vida asequibles, una atmósfera de campus liberal y diverso y programas académicos relativamente sólidos. La competencia es muy fuerte, debido a que existe una tremenda diferencia de oferta y demanda para ingresar a las instituciones públicas prestigiosas tales como el Instituto Indio de Tecnología, las universidades centrales importantes como la Universidad Jawaharlal Nehru, las instituciones de investigación patro-

cinadas por el Consejo de Investigación Científica e Industrial, entre otras.

La razón principal para preferir universidades estatales es que la gran mayoría de las universidades privadas e institutos sin subvención tienen una orientación comercial. Esto se ve reflejado claramente en su oferta de cursos, principalmente dirigida a responder las demandas del mercado laboral nacional e internacional y en las tarifas que cobran. La mayoría de estas instituciones invierten mucho dinero en marketing y publicidad para atraer a los estudiantes. La ausencia de asociaciones electas democráticamente en la mayoría de las instituciones privadas deja vulnerables a la explotación en varias formas a estudiantes y docentes. Si bien las instituciones estatales y privadas se ven afectadas por un déficit de calidad docente, la falta de rendición de cuentas a los actores claves es una característica generalmente atribuida a la mayoría de las instituciones privadas.

Las instituciones gozan de una gran autonomía académica y administrativa en comparación con su contraparte pública

CONCLUSIÓN

El sector de educación superior privado en India ha explorado nuevas vías para el crecimiento y desarrollo durante las últimas dos décadas. Sin embargo, este segmento necesita más inversión por parte de filántropos generosos que de actores con una orientación comercial que ven la educación como un producto. Al mismo tiempo, es importante destacar que la clasificación de universidades e institutos de educación superior en categorías tales como excelente, bueno, promedio, mediocre, débil se aplica tanto a instituciones públicas como privadas. Las universidades y los institutos de educación superior financiados con fondos públicos, especialmente aquellos ubicados en ciudades de segundo nivel y pueblos pequeños, necesitan mejorar su infraestructura y calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instituciones de los sectores público y privado tienen fortalezas y debilidades relativas y, por lo tanto, pueden aprender del otro en términos

de asequibilidad, retención de docentes, autonomía académica y administrativa, internacionalización, libertad de expresión, diversidad estudiantil y docente, inserción laboral, instalaciones de infraestructura y procesos de admisión, entre otras áreas. ■

La misión cultural de las universidades líderes en Asia Oriental

RUI YANG

Rui Yang es profesor y decano asociado para la participación internacional y transfronteriza en la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, China. Correo electrónico: yangrui@hku.hk.

Una nueva serie de rankings universitarios refuerza la idea de que Asia Oriental se está convirtiendo rápidamente en la próxima superpotencia de la educación superior. Con sus tradiciones únicas, Asia Oriental intenta indigenizar el concepto occidental de universidad que ha dominado el mundo durante siglos. Los sistemas de educación superior en Asia Oriental han explorado arduamente un modelo alternativo para combinar las tradiciones occidentales con las suyas. Tal experimento tiene importantes consecuencias teóricas y prácticas. Sin embargo, llegar a un acuerdo sobre el desarrollo de la educación superior en Asia Oriental ha resultado ser mucho más difícil de lo que se pensaba. Este artículo da a conocer los resultados de un reciente estudio respaldado por el Consejo de Becas de Investigación de Hong Kong, titulado "Integración de las tradiciones de educación superior chinas y occidentales: análisis comparativo de las políticas en búsqueda de universidades de clase mundial en China continental, Hong Kong, Taiwán y Singapur" (751313H).