

profesionales valiosos dentro de la academia, una condición que permite que las instituciones participen en la creciente competencia educacional global para crear una sociedad del conocimiento.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9764> ■

---



---

## Convertir el año sabático en una realidad: Seis temas a considerar

**DORIA ABDULLAH**

*Doria Abdullah es una becaria de postdoctorado en Universiti Teknologi Malaysia (UTM) y asociada en el Observatorio de Educación Superior sin Fronteras (OBHE, por sus siglas en inglés). Correo electrónico: doria.abdullah@gmail.com.*

Un “año sabático” se refiere a un periodo experimental para viajar, trabajar o para cualquier otra oportunidad de desarrollo personal y profesional. Generalmente se toma antes de que los estudiantes comiencen sus estudios superiores y se puede llevar a cabo a nivel local o en el extranjero, siendo esta última opción la más atractiva para los interesados. El concepto es más familiar para los estudiantes de Estados Unidos o el Reino Unido, donde existe una industria lucrativa generada para apoyar los objetivos de los estudiantes.

Malasia incorporará el año sabático como parte del programa de pregrado. Así lo anunció el ministro de educación superior, Idris Jusoh, durante su discurso de año nuevo el 12 de enero de 2017. Desde este año, a los estudiantes de ocho universidades públicas se les dará la opción de tomar un año sabático en lo que dure su carrera. Pueden ser parte de la formación industrial, perseguir sus intereses en las artes o trabajar en proyectos de voluntariado. La intención es que los estudiantes ganen exposición, descubran su potencial y se desarrollen intelectualmente. Su experiencia en este año sabático también les permitiría ser más adeptos en un mercado laboral altamente competitivo.

Este artículo enlista seis temas importantes, antes de que la opción del año sabático entre en su fase de

implementación inaugural en el próximo período académico 2017/2018.

### TEMA #1: CONCIENCIA

El año sabático es un concepto nuevo y nunca se ha implementado antes. Si la declaración política del ministro se lee literalmente, la versión de año sabático de Malasia será distinta a lo que se conoce. Esto debe ser definido y comunicado con claridad a los estudiantes universitarios. A los estudiantes también se les debe convencer del valor de comprometerse a tomar un año sabático y de las diferentes formas de lograr experiencias memorables y significativas durante este periodo.

Los padres tienen un rol fundamental en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes universitarios. Ellos están acostumbrados al camino convencional de estudiar y conseguir un empleo luego de la graduación y es por esta razón que tomará tiempo antes de que ellos acepten esta noción alternativa en la que sus hijos se toman un tiempo fuera durante su educación para “ver el mundo”. Las universidades deben llegar a los padres, particularmente durante la orientación, para introducirlos y así obtener la aceptación de éstos.

### TEMA #2 MOMENTO

Ya que se espera que los estudiantes tomen un año sabático durante su periodo académico, se requiere cierta clarificación sobre en qué momento hacerlo. ¿Se debe llevar a cabo durante el segundo año de estudio, cuando los estudiantes han completado sus cursos básicos? ¿Lo pueden hacer estudiantes de tercer año, cuando ya han identificado su especialización y son más maduros en relación a su comportamiento? O como alternativa, ¿puede un estudiante dividir la duración de su año sabático en dos e intercalar los periodos libres en su segundo y tercer año de estudio?

### TEMA #3: DISEÑO

Basado en la declaración del ministro, los estudiantes pueden trabajar, ser voluntarios o profundizar sus conocimientos en campos específicos durante su año sabático. ¿Deberían los estudiantes tomar sólo una de estas tres opciones o tendrían permitido alternar entre estas opciones? El estudiante A podría escoger trabajar en una compañía durante todo el periodo de su año sabático, mientras el estudiante B podría preferir ser voluntario en un proyecto comunitario durante los primeros seis meses, antes de continuar una pasantía de seis meses en una compañía. Los docentes y consejeros académicos debiesen recibir instrucciones claras antes de que éstos

aconsejen a sus estudiantes sobre cuál es la mejor opción de año sabático.

#### **TEMA #4: INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN**

Tomar un año sabático puede ser algo costoso. Al someterse a los términos y condiciones establecidos por las entidades financieras, los estudiantes podrían tener que suspender sus becas o préstamos estudiantiles durante el tiempo fuera. ¿Pueden las universidades otorgar becas o aportes económicos que sustenten las necesidades financieras de los estudiantes durante su periodo sabático? Si el año sabático es una opción electiva, habrá solo unos pocos valientes que estén dispuestos a tomar el desafío. ¿Cómo podrían las universidades recompensar a los estudiantes por su esfuerzo? ¿Puede la experiencia de año sabático, por ejemplo, traducirse en créditos que ayuden a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación? Las universidades deberían considerar la implementación de incentivos para animar a una mayor cantidad de estudiantes a tomar un año sabático durante sus estudios.

#### **TEMA #5 ALINEACIÓN CON PROGRAMAS EXISTENTES**

Los programas de voluntariado en el extranjero con un socio internacional de una universidad pueden complementar los planes existentes para un año sabático. Sería una buena manera de incrementar el número de estudiantes locales que participan de la movilidad estudiantil. Como tal, el año sabático debiese ser integrado a la actual estrategia de internacionalización de la universidad. Las facultades, la oficina de administración académica y la oficina internacional debiesen coordinar sus esfuerzos y trabajar juntos para que el año sabático se convierta en un servicio institucional en relación a la actividad de internacionalización.

En años recientes, los estudiantes han sido expuestos al saber cómo (know-how) básico del espíritu empresarial y se les exige que lleven a cabo proyectos de mini-emprendimiento como parte de su aprendizaje. El gobierno de Malasia ha ido incluso más lejos, al entregar exenciones de pagos a los estudiantes que deseen crear compañías durante sus estudios. ¿Pueden los estudiantes crear empresas y trabajar en sus proyectos empresariales durante el año sabático?

---

**Malasia implementará el año sabático como parte de su programa de pregrado.**

#### **TEMA #6 COMPROMISO DE LAS PARTES INTERESADAS Y SUPERVISIÓN**

Las universidades tienen que tener estrategias claras para comprometer a los actores internos y externos. Es evidente que para implementar el sistema se necesita la participación de actores claves. Los líderes comunitarios aportan su experiencia para ver qué proyectos son adecuados, transformándose en facilitadores de los intereses comunitarios de los estudiantes. La oficina de empleo de la universidad debe revisar los módulos de desarrollo de habilidades para ayudar a los estudiantes en su preparación para un año sabático. Los empleadores debiesen entender el concepto de año sabático y debiesen estar comprometidos a entregar experiencia laboral enriquecedora a los estudiantes. Adicionalmente, se deben establecer mecanismos de monitoreo y evaluación claros para asegurar la efectividad de la implementación.

Dejando de lado estos temas, se debe alabar el esfuerzo del ministerio de introducir una política de año sabático. La idea es emocionante y podría funcionar —siempre y cuando exista información adecuada, comunicación clara y buenas directrices para aquellos involucrados. A largo plazo, podría ser una buena forma de abordar la empleabilidad de los estudiantes universitarios de instituciones públicas, quienes se suponen están por debajo de sus pares de universidades privadas en términos de “habilidades blandas” que se necesitan para conseguir trabajo.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9765> ■