

nivel de ingreso familiar promedio. Los nuevos docentes, incluso los empleados a jornada completa, se encuentran cada vez más marginados económicamente.

### PARÁMETROS INTERNACIONALES

Como bonificación para los lectores de IHE, este volumen incluye dos capítulos que sitúan explícitamente al profesorado estadounidense en una perspectiva internacional, de acuerdo a los resultados de la encuesta Profesión Académica en Tiempos de Cambio 2007-2008. El primero evalúa las tendencias en la internalización de la actividad de la docencia y la investigación/publicación del profesorado estadounidense. El segundo compara explícitamente el perfil de la docencia, la investigación y la dirección del personal académico en los Estados Unidos con sus pares de otros países de habla inglesa, en Europa Occidental y Este de Asia. ¿Qué aprendimos? Para empezar, el profesorado estadounidense surgió en gran medida como una búsqueda intrínseca y estrecha de miras como lo hicieron en la Fundación Carnegie para el Desarrollo de la Enseñanza en su Investigación Internacional 1991-1992. Sólo alrededor de una cuarta parte integró las perspectivas internacionales en la docencia y la investigación y sólo un tercio colaboró con los colegas extranjeros. Lo que distingue a los "internacionalistas" del profesorado estadounidense era la productividad general de la investigación y la gran experiencia en el extranjero. En comparación con el profesorado de otros países de habla inglesa en Europa y Este de Asia, el personal académico estadounidense tendía a estar menos orientado a la investigación, pasaba más tiempo en la docencia, publicaba menos, era menos influyente en la dirección institucional más allá de su propia unidad académica y en la política pública de educación y estar relativamente bien remunerado y satisfecho: en la mitad de la tabla, en lugar de estar firmes en los primeros puestos.

Lo que surge es una imagen de una profesión cada vez más fragmentada y debilitada que amenaza el futuro predominio de la educación superior estadounidense. En una cruel ironía, al menos para los estadounidenses, muchas naciones alrededor del mundo buscan de forma explícita imitar el modelo estadounidense como parte de la estrategia de aumentar la competitividad mundial en la economía del conocimiento, mientras que Estados Unidos observa cómo se erosiona la base de su predominio.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9763> ■

## Tayikistán: desafíos de la universidad y el profesorado

ZUMRAD KATAEVA

*Zumrad Kataeva es investigador docente con grado postdoctoral en el Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Investigación - Escuela Superior de Economía, Moscú, Rusia. Correo electrónico: zkataeva@hse.ru.*

La educación superior de Tayikistán está pasando por un periodo difícil y complicado. Tayikistán es un país pequeño, aislado y sin salida al mar con una población de 8,5 millones de personas. El país comparte fronteras con Afganistán, Uzbekistán, Kirguistán y China. Noventa y tres por ciento del territorio está cubierto por montañas. Después de la separación de la Unión Soviética, la educación secundaria y superior se vieron muy afectadas por la guerra civil y la discontinuación de los subsidios financieros de Moscú. Se inició un largo periodo de reformas educacionales después de que la estabilidad política fuera restaurada a fines de los 90 y a principios del 2000. El colapso de la antigua Unión Soviética impactó de forma negativa el estatus de la profesión académica en los Estados postsoviéticos, con sueldos y oportunidades profesionales de desarrollo a la baja. Al mismo tiempo, la liberalización de la economía y la promesa del acceso a la educación superior provocaron un aumento en la demanda por la educación superior y el clamor público para tener un mayor acceso a la universidad. Las instituciones y las universidades en Tayikistán se apresuraron en contratar docentes menos preparados, ya que los más experimentados o talentosos se fueron al sector privado o al extranjero. Los que se quedaron comenzaron a vender productos en los mercados, trabajaron en algunos negocios o se mudaron a organizaciones internacionales. Sin embargo, el sistema de educación superior en Tayikistán consiste en 38 instituciones de educación superior con casi 9.000 docentes a tiempo completo y 167.000 estudiantes.

### SUELDO Y REMUNERACIÓN

La República de Tayikistán es uno de los países más pequeños de la antigua Unión Soviética con un PIB per cápita de solo US\$926 dólares. El presupuesto de educación superior proviene del Estado, las fuentes no estatales y en gran medida de las matrículas. La remuneración mensual promedio es de aproximadamente US\$550 dólares para

los rectores de universidades y sólo US\$69 dólares para los asistentes de departamentos, el rango académico más bajo. El sueldo de los profesores con jornada completa es de alrededor de US\$270 dólares mensuales. Si bien los sueldos han aumentado gradualmente, no son suficientes para cubrir el costo de vida del profesorado y sus familias.

### **ESTRATEGIAS PARA SOBREVIVIR**

Como los sueldos de los profesores e integrantes de la facultad no están acorde al costo de vida, los académicos no tienen otra opción que buscar otros medios para ganar dinero. Los docentes más jóvenes no quieren unirse a la academia porque saben que los sueldos en las universidades son muy bajos. Las remuneraciones y las condiciones de trabajo que los docentes deben enfrentar los obliga a realizar una variedad de estrategias para sobrevivir, ni siquiera para surgir. En el mejor de los casos, participan en proyectos financiados por organizaciones internacionales y trabajan como traductores, profesores particulares o en pequeños negocios del campo de la educación. Y en el peor de los casos, trabajan como vendedores en tiendas o se van del país para tener un mejor sueldo. Los que no tienen un trabajo extra son apoyados por sus padres y cónyuges. Por tales condiciones, los miembros del profesorado no están interesados en mejorar sus conocimientos ni capacidades y por lo tanto no están preparados para ser profesores eficaces. Además, los docentes creen que la tarea más importante, aparte de enseñar, es investigar y para esto necesitan un sueldo apropiado y tiempo; la mayoría pasa el tiempo buscando un sueldo extra para sobrevivir.

### **DESAFÍOS PARA INVESTIGAR**

Los docentes por lo general enseñan unas 15-20 horas académicas a la semana, por lo que no pueden dedicarse a la investigación ni a la publicación. En consecuencia, está disminuyendo la cantidad de docentes con títulos académicos como candidato de ciencias y doctor en ciencias. Durante el colapso económico y la guerra civil, la mayoría de las bibliotecas fueron destrozadas a lo largo del país. Durante el invierno, suele no haber electricidad; algunos archivos con libros y periódicos que deben mantenerse a cierta temperatura no se han mantenido. Los recursos electrónicos no son de fácil acceso y los pocos recursos disponibles están publicados principalmente en ruso; casi nada está publicado en tayiko. Los docentes tienen acceso a algunos sitios web rusos, pero incluso en esos sitios hay que pagar por descargar información. A diferencia de la mayoría de los países desarrollados, existen unas cuantas subvenciones externas para financiar la investigación. No hay comités nacionales de tesis que puedan otorgar

títulos. Hasta hace muy poco (2015), todas las tesis que necesitaban aprobación tenían que ser enviadas a la Comisión Superior Rusa de Aprobación, un proceso largo y costoso realizado por los mismos docentes.

---

## **Las remuneraciones y las condiciones de trabajo que los docentes deben enfrentar los obliga a realizar una variedad de estrategias para sobrevivir, ni siquiera para surgir.**

---

Las universidades en Tayikistán también han experimentado una falta de instalaciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje. Muchos docentes trabajan en las salas sin equipos modernos, como computadores y pantallas electrónicas. Los laboratorios tampoco cuentan con tecnologías modernas para formar a los estudiantes y a los jóvenes investigadores. Con todas estas barreras profesionales y personales que enfrentan los docentes tayikos, no es sorpresa que sólo unos pocos jóvenes busquen una mayor capacitación y títulos académicos avanzados. En lugar de creer en el proceso de la educación superior y el beneficio de dichas inversiones, por lo general la mayoría decide dejar la academia. Las estadísticas del Ministerio de Educación informan que menos del 30 por ciento de los docentes que trabajan en las universidades tayikas cuentan con títulos apropiados para enseñar –mientras que las investigaciones sobre políticas gubernamentales exigen una capacidad de investigación mayor.

### **FUTUROS PASOS**

A pesar de las duras condiciones y realidades que enfrentan los docentes, aquellos que se quedan a menudo disfrutan enseñar y trabajar con estudiantes. Al parecer, éste es el motivo principal para quedarse. Sin embargo, tales sentimientos personales de satisfacción parecen ser insuficientes para motivar a la próxima generación de profesores universitarios para acceder a la profesión. Lo que necesitan es que les brinden las condiciones básicas de trabajo y sueldos con los que puedan vivir para que puedan dedicarse por completo a la docencia, la investigación, la enseñanza y la preparación de especialistas competentes para el futuro del desarrollo del país. Las universidades y el gobierno de Tayikistán deben trabajar para establecer las políticas y las oportunidades adecuadas para que los futuros candidatos obtengan el estatus de

profesionales valiosos dentro de la academia, una condición que permite que las instituciones participen en la creciente competencia educacional global para crear una sociedad del conocimiento.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9764> ■

## Convertir el año sabático en una realidad: Seis temas a considerar

**DORIA ABDULLAH**

*Doria Abdullah es una becaria de postdoctorado en Universiti Teknologi Malaysia (UTM) y asociada en el Observatorio de Educación Superior sin Fronteras (OBHE, por sus siglas en inglés). Correo electrónico: doria.abdullah@gmail.com.*

Un “año sabático” se refiere a un periodo experimental para viajar, trabajar o para cualquier otra oportunidad de desarrollo personal y profesional. Generalmente se toma antes de que los estudiantes comiencen sus estudios superiores y se puede llevar a cabo a nivel local o en el extranjero, siendo esta última opción la más atractiva para los interesados. El concepto es más familiar para los estudiantes de Estados Unidos o el Reino Unido, donde existe una industria lucrativa generada para apoyar los objetivos de los estudiantes.

Malasia incorporará el año sabático como parte del programa de pregrado. Así lo anunció el ministro de educación superior, Idris Jusoh, durante su discurso de año nuevo el 12 de enero de 2017. Desde este año, a los estudiantes de ocho universidades públicas se les dará la opción de tomar un año sabático en lo que dure su carrera. Pueden ser parte de la formación industrial, perseguir sus intereses en las artes o trabajar en proyectos de voluntariado. La intención es que los estudiantes ganen exposición, descubran su potencial y se desarrollen intelectualmente. Su experiencia en este año sabático también les permitiría ser más adeptos en un mercado laboral altamente competitivo.

Este artículo enlista seis temas importantes, antes de que la opción del año sabático entre en su fase de

implementación inaugural en el próximo período académico 2017/2018.

### TEMA #1: CONCIENCIA

El año sabático es un concepto nuevo y nunca se ha implementado antes. Si la declaración política del ministro se lee literalmente, la versión de año sabático de Malasia será distinta a lo que se conoce. Esto debe ser definido y comunicado con claridad a los estudiantes universitarios. A los estudiantes también se les debe convencer del valor de comprometerse a tomar un año sabático y de las diferentes formas de lograr experiencias memorables y significativas durante este periodo.

Los padres tienen un rol fundamental en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes universitarios. Ellos están acostumbrados al camino convencional de estudiar y conseguir un empleo luego de la graduación y es por esta razón que tomará tiempo antes de que ellos acepten esta noción alternativa en la que sus hijos se toman un tiempo fuera durante su educación para “ver el mundo”. Las universidades deben llegar a los padres, particularmente durante la orientación, para introducirlos y así obtener la aceptación de éstos.

### TEMA #2 MOMENTO

Ya que se espera que los estudiantes tomen un año sabático durante su periodo académico, se requiere cierta clarificación sobre en qué momento hacerlo. ¿Se debe llevar a cabo durante el segundo año de estudio, cuando los estudiantes han completado sus cursos básicos? ¿Lo pueden hacer estudiantes de tercer año, cuando ya han identificado su especialización y son más maduros en relación a su comportamiento? O como alternativa, ¿puede un estudiante dividir la duración de su año sabático en dos e intercalar los periodos libres en su segundo y tercer año de estudio?

### TEMA #3: DISEÑO

Basado en la declaración del ministro, los estudiantes pueden trabajar, ser voluntarios o profundizar sus conocimientos en campos específicos durante su año sabático. ¿Deberían los estudiantes tomar sólo una de estas tres opciones o tendrían permitido alternar entre estas opciones? El estudiante A podría escoger trabajar en una compañía durante todo el periodo de su año sabático, mientras el estudiante B podría preferir ser voluntario en un proyecto comunitario durante los primeros seis meses, antes de continuar una pasantía de seis meses en una compañía. Los docentes y consejeros académicos debiesen recibir instrucciones claras antes de que éstos