

La educación superior y el desarrollo económico y democrático de Birmania

TAKAO KAMIBEPPU Y ROGER Y. CHAO, JR.

Takao Kamibeppu es profesor de desarrollo internacional para la educación de la Universidad de la Ciudad de Fukuyama, Hiroshima, Japón. Correo electrónico: t-kamibeppu@fcu.ac.jp. Roger Y. Chao Jr. es asesor independiente de educación superior y fue asesor de educación superior para la UNESCO en Birmania. Correo electrónico: rylimchao@yahoo.com

Con la rápida transición económica y democrática de Birmania, el sector de la educación superior necesita rediseñarse. En las elecciones de noviembre del 2015, el mandato fue cedido al gobierno de la Liga Nacional para la Democracia (LND, por sus siglas en inglés). Se deben realizar gestiones para promulgar leyes sobre educación superior y educación privada, incorporar la educación cívica y tener un mayor compromiso con la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés).

EVOLUCIÓN DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Después de 50 años de aislamiento, abandono y falta de inversión, la infraestructura de la educación superior de Birmania (por ejemplo, edificios, bibliotecas y laboratorios), el currículum, la investigación y la capacidad de enseñanza requieren de una importante renovación, inversión y formación de capacidades. De las 170 instituciones públicas de educación superior, conforme a 13 diferentes ministerios que comprende la educación superior de Birmania, casi la mitad está situada en Rangún (33) y en Mandalay (36), y sólo 10 universidades conceden títulos de doctorado. Además, una gran cantidad de estas instituciones ofrece actualmente formación profesional o estudios a distancia y esto provoca problemas en la calidad.

Para abordar algunos de estos temas, la ley de educación nacional de Birmania fue promulgada en octubre del 2014. En junio del 2015, fue modificada para incorporar las demandas de los manifestantes (estudiantes y organizaciones de la sociedad civil), lo que frenó el avance de la redacción de leyes subsectoriales para la educación superior y privada. En los temas claves de la educación superior abordados en la ley se incluyen el grado de la autonomía de la universidad, el derecho a organizar sindicatos y el derecho de la universidad a formular su

propio currículum. Dada la naturaleza cambiante de los accionistas de la educación superior y las necesidades de desarrollo del país, la promulgación y la modificación de la ley de educación nacional han sido un proceso evolutivo caracterizado por la inclusión, la apertura y la transparencia en cierta medida, características claves de un gobierno democrático.

La transparencia y la excelente gestión del gobierno a través un conjunto de marcos legales, y su implementación, ayudan a mejorar la reputación de la educación superior del país, en particular con un mandato inequívoco sobre la educación superior con un mayor acceso, equidad, calidad y relevancia. Sin embargo, aparte de las consideraciones económicas, Birmania necesita tener en cuenta sus necesidades para la formación de la nación y la contribución de la educación superior, mediante educación cívica para garantizar el desarrollo sustentable y la transición a la democracia.

¿INICIATIVAS ENCABEZADAS POR LA UNIVERSIDAD?

A pesar de la incertidumbre por la ausencia de una ley sobre educación superior, a las universidades se les concederá un grado de autonomía institucional, ya que se les ha pedido redactar estatutos. Las universidades están bajo presión para cumplir con las demandas de una economía en rápido crecimiento y que es impulsada por el desarrollo económico local y la directa inversión extranjera en aumento de los diferentes sectores del país, entre ellos la educación superior.

El sector de la educación superior de Birmania tiene la responsabilidad de generar suficientes graduados con las capacidades, el conocimiento y las aptitudes necesarias y que son solicitadas por una economía conectada en gran medida con el mercado mundial. Las universidades necesitan rediseñarse al igual que sus planes de estudio con el fin de ajustarse eficazmente a los requisitos del entorno económico y social de Birmania que están en continuo cambio. Dentro del marco institucional de autonomía propuesto, las universidades necesitan recursos humanos y financieros junto con una infraestructura necesaria, para aportar de forma eficaz con recursos humanos calificados y competentes de nivel mundial requeridos por la industria. Además, es necesario establecer estándares de calidad por medio de un marco nacional de certificaciones y una agencia nacional independiente de control de calidad conforme a ASEAN y prácticas internacionales.

Sin embargo, las universidades de Birmania carecen de capacidad para abordar estos cambios, en especial dentro de un ambiente desconocido y un marco insti-

tucional de autonomía bastante nuevo y vago. El medio siglo de aislamiento y la falta constante de inversión han afectado la capacidad de las instituciones de educación superior para adaptarse a los estándares regionales y mundiales, como asimismo a los rápidos cambios del entorno económico y social del país. Aunque la comunidad internacional para el desarrollo ha contribuido con ayuda técnica, formación de capacidades e incluso con un desarrollo de infraestructura, un verdadero sector de la educación superior nacional necesita considerar sus propias tradiciones, contexto y necesidades, en lugar de modelos extranjeros.

Además, las universidades de Birmania necesitan comprometerse con la educación cívica para apoyar el desarrollo social, al inculcar derechos y deberes para ser un birmano, formar parte de ASEAN y ser un ciudadano mundial. En virtud del contexto y el desarrollo mencionados anteriormente, es posible que el "aprendizaje proactivo" (que se enfoca en el aprendizaje interactivo y participativo dirigido por los miembros del profesorado) aporte con un método eficaz para promover la ciudadanía y la empleabilidad entre los estudiantes y también reducir la brecha entre el resultado de la educación superior, los requisitos de la industria y las necesidades económicas y sociales del desarrollo del país.

USO DE LOS MARCOS INTERNACIONALES Y DE ASEAN

Birmania necesita ajustarse a los requisitos de su afiliación en ASEAN y aprovechar sus ventajas. Aparte del aumento de la integración regional y económica, ASEAN, por medio de la Red Universitaria de ASEAN y de SEAMEO RIHED (Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático/ Centro Regional para la Educación Superior y Desarrollo), ha considerado una cantidad importante de iniciativas de educación superior que deberían ayudar a los sistemas de educación superior de sus países miembros para obtener estándares regionales e internacionales. Estos programas incluyen establecer un marco nacional de certificaciones (los cuales se referirán al Marco Regional de Certificaciones de ASEAN para el 2018); establecer la Red de Control de Calidad de ASEAN; y crear un Sistema de Transferencia de Créditos de ASEAN.

superior de Birmania (por ejemplo, edificios, bibliotecas y laboratorios), el currículum, la investigación y la capacidad de enseñanza requieren de una importante renovación, inversión y formación de capacidades.

Este progreso en educación superior no es independiente a nivel regional. Otros compromisos bilaterales y multilaterales de la educación superior también apoyan el desarrollo de capacidades, la mejora de la infraestructura y la orientación de mejores prácticas internacionales. Sin embargo, ASEAN otorga un marco importante y probado que está a favor de la política de reducir la brecha de desarrollo entre sus países miembros, una sólida base regional para la cooperación de la educación superior y una directiva para establecer no sólo la Comunidad Económica ASEAN, sino que también la Comunidad ASEAN en un futuro próximo.

La educación superior puede ser la clave para apoyar el desarrollo económico y la transición democrática del país. Sin embargo, los marcos legales se deben establecer y aplicar, incluso si aún están en proceso. Se debe otorgar apoyo a las instituciones de educación superior, en especial dentro del marco institucional de autonomía propuesto, y las universidades necesitan participar activamente en la educación cívica para mejorar la construcción de la nación, reducir los conflictos internos y apoyar la transición democrática. Finalmente, la participación activa de Birmania en iniciativas de la educación superior de ASEAN apoya el desarrollo de capacidades, la mejora de la calidad, el reconocimiento mutuo y el cumplimiento de los estándares de educación superior de ASEAN. La transparencia, la inclusión y la excelente gestión del gobierno siguen siendo factores claves para mejorar el sector de la educación superior de Birmania. ■

Después de 50 años de aislamiento, abandono y falta de inversión, la infraestructura de la educación