

DIVERGENCIAS PARALELAS: INDIVIDUOS E INSTITUCIONES

Mientras el programa B&B se enfoca en los estudiantes en particular, la "Carta de Evaluación" transversal anual del Departamento de Educación de los Estados Unidos recalca la obsesión que EE.UU. Tiene con las instituciones y presentan datos que demuestran la mentalidad de sobresalir en los rankings. Por otro lado, la "comparación de institutos de educación superior individuales" obtuvo el lugar 11 de 11 potenciales categorías por temas de la EGS entre todos los ministerios europeos, las conferencias de los rectores y los grupos de investigación encuestados.

Luego, bajo los resultados del mercado laboral, siguen las ganancias. De 11 categorías por temas para la estructura de una EGS, los "retornos en la educación" (una noción más compleja que las ganancias) se convierten en una criatura compleja en Europa, ya que la matrícula puede ser gratis en varios países y los costos anuales pueden variar entre la cuota mínima y los 400 dólares. En las encuestas de prioridad de diseño de la EGS, el retorno de la inversión ocupó el sexto lugar entre los ministerios, el séptimo entre las conferencias nacionales de los rectores y el séptimo entre los grupos de investigación. No es una posición destacada para un indicador de la situación a futuro. Los miembros europeos del comité han sustituido el término "ganancias" por "evaluación de las competencias recibidas/adquiridas en el trabajo"; es decir, consideran que el conocimiento y las capacidades en base al trabajo equivalen a la compensación. Por el contrario, la única medida en la "Carta de Evaluación" de EE.UU. (que ha llamado la atención de las instituciones y de los medios de comunicación) es "el ingreso personal promedio después de 10 años de titularse" por institución, aunque las fuentes son limitadas y poco estables.

En resumen, tenemos dos conjuntos (a veces sobrepuestos pero muy diferentes) de medidas en las que se investiga la vida de los ex alumnos: uno muy individualista y el otro mucho más orientado a los amplios entornos sociales. Las mediciones finales determinan la forma de las responsabilidades del sistema y el tono de las declaraciones de los estudiantes. ■

Olvidada pero necesaria: investigación de la educación transnacional

JANE KNIGHT Y QIN LIU

Jane Knight es profesora auxiliar del Instituto Ontario para Estudios en Educación, Universidad de Toronto, Canadá. Correo electrónico: jane.knight@utoronto.ca. Qin Liu es investigadora de doctorado en la misma institución. Correo electrónico: qinql.liu@mail.utoronto.ca.

¿Por qué se han realizado pocas investigaciones sobre la educación transnacional (ETN)? La ETN, definida brevemente como "la movilidad de los programas e instituciones/proveedores de educación superior a nivel internacional", es aún un sector relativamente joven de provisión de educación superior, pero que crece en escala, área y complejidad. En muchos países, ésta puede otorgar un 10 por ciento de educación superior y en otros hasta un 40 por ciento. Con los significativos nuevos avances, oportunidades y desafíos de la ETN, es hora de estar mejor informados sobre la investigación y el análisis que se hace de ésta e incentivar a la próxima generación de investigadores a enfocarse en la movilidad de los programas y proveedores (no sólo de la movilidad estudiantil).

El objetivo de este artículo es dar a conocer puntos de interés de un reciente análisis de más de 300 artículos periodísticos, capítulos de libros, informes y tesis sobre la ETN que han sido publicados desde el año 2000. Las principales fuentes de referencias fueron la completa base de datos ERIC y la Base de Datos de la Investigación de Educación Internacional del Programa Internacional de Desarrollo del Consejo Australiano. El análisis sistemático codificó todas las referencias académicas según el tipo/modo de provisión de ETN, fecha de publicación, metodología de investigación, tema principal, enfoque geográfico y fuente de referencia. El estudio se enfocó en diferentes tipos de programa y movilidad institucional/proveedor, por lo que no abordó la movilidad estudiantil en sí. No se incluyó la investigación de la educación a distancia.

La conclusión más sorprendente es el caos y confusión que se genera al interpretar y clasificar los diferentes modos de ETN. Existen muchos términos utilizados en la literatura y la práctica para describir el mismo modo de ETN. Por el contrario, se aplica un término para los diferentes tipos de ETN. El uso contradictorio de términos provoca que las comparaciones de la provisión y la investigación de la ETN en y entre países sean exigentes y a menudo inconclusas.

También significa que es difícil generalizar las conclusiones de las investigaciones y el análisis de los datos de ETN comparable internacionalmente es cuestionable.

LOS MODOS DE LA ETN: CAMPUS INTERNACIONALES, PROGRAMAS DE COOPERACIÓN, UNIVERSIDADES CONJUNTAS, FRANQUICIA

Dada la incoherencia de la terminología en la ETN, cada referencia fue revisada cuidadosamente y clasificada con el tiempo de acuerdo al modo del programa y la movilidad del proveedor. El resultado revela la siguiente distribución de las referencias de la investigación de la ETN: campus internacionales, 29 por ciento; programas de cooperación (en que se incluyen la colaboración entre los países anfitriones y de origen como el programa de colaboración y la titulación conjunta/doble), 16 por ciento; universidades conjuntas (instituciones binacionales, co-financiadas y co-desarrolladas), 6 por ciento; programas de franquicias (programas de exportación de los países de origen), 5 por ciento y la investigación multimodal/genérica de la ETN, 43 por ciento. Es evidente que la investigación se enfoca más en los campus internacionales que en otros modos. Cuando se considera el enfoque geográfico en el caso de los campus internacionales, queda demostrado que la investigación desde el punto de vista de los países de origen es más predominante y la investigación desde la perspectiva del país anfitrión es considerablemente menos representada. Con una ETN que representa un porcentaje mayor de educación superior en los países anfitriones, es preocupante que casi no exista una investigación de ETN desde el punto de vista del país anfitrión.

TEMAS IMPORTANTES

Cada referencia fue codificada de acuerdo al tema primario abordado. En este análisis encontramos diez temas importantes. Los resultados muestran que alrededor de 28 por ciento se enfocó en los problemas de administración y desarrollo, 15 por ciento en las tendencias y los desafíos, 12 por ciento en el control de la calidad, 10 por ciento en las políticas/normas, 10 por ciento en los problemas del estudiante y sólo 5 por ciento en los planteamientos de cada profesorado, los resultados y el impacto, la pedagogía y el plan de estudio, los fundamentos y las definiciones. Si bien es alentador ver el enfoque en los problemas de administración y el control de calidad, es inquietante saber que los resultados y el impacto, además de la pedagogía y el plan de estudio, no reciben mucha atención. Cuando los temas están vinculados con los modos de la ETN, la investigación sobre el control de calidad por lo principal se enfoca en la ETN en general y no específicamente en uno de los cuatro

modos principales de ésta. Lo anterior genera la pregunta molesta de cómo varían las prácticas y los problemas del control de calidad entre los modos. Por ejemplo, en el caso de los programas de los campus internacionales y de franquicia, la responsabilidad primaria del país de origen son el curriculum, las competencias ofrecidas y el aseguramiento externo de la calidad. Sin embargo, en los programas de cooperación, tanto los países de origen como los anfitriones son responsables de estos tres aspectos.

El objetivo de este artículo es dar a conocer puntos de interés de un reciente análisis de más de 300 artículos periodísticos, capítulos de libros, informes y tesis sobre la ETN que han sido publicados desde el año 2000.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de métodos de investigación (empírica, descriptiva, conceptual y análisis político) fue registrado para todas las referencias. En general, se utilizaron los métodos descriptivos en 52 por ciento de las referencias, los empíricos en 40 por ciento, los conceptuales en 8 por ciento y los de análisis político en 1 por ciento. Llama la atención el pequeño porcentaje de estudios de investigación que son conceptuales o teóricos en el enfoque. Con esta conclusión, se aclara porqué existe tal contradicción en la interpretación y el uso de los términos de la ETN.

FECHAS Y FUENTES DE REFERENCIAS

Es prometedor ver el aumento considerable de las referencias de la investigación de la ETN durante los últimos 15 años. Del total de referencias revisadas, sólo 7 por ciento fueron publicadas desde el 2000 al 2005, pero aumentaron en gran medida en 42 por ciento entre el 2006 y el 2010 y hasta un 50 por ciento entre el 2011 y el 2015. Una opción deliberada en el estudio fue incluir sólo literatura académica, de esta manera se excluyó la literatura gris como los artículos del periódico/noticias y blogs. Debido a que la investigación de la ETN sigue siendo un campo relativamente joven, no sorprende que exista más literatura gris que académica. Como el análisis se centró en la investigación de la ETN, fue necesario enfocarse en las fuentes tradicionales. El análisis revela que alrededor de 39 por ciento son capítulos de libros,

39 por ciento corresponde a los artículos de revistas, 15 por ciento a informes (por lo general de investigaciones encomendadas) y sólo 7 por ciento se refiere a las tesis.

Es decepcionante encontrar tan pocas tesis de doctorado, ya que estos investigadores son fundamentales para un futuro análisis de la ETN. Las tesis sobre ETN que están disponibles en ProQuest se pueden encontrar en las referencias desde el 2005. La mayoría (61 por ciento) de las 18 tesis abordaron los campus internacionales. Este dato es interesante ya que actualmente existen unos 250 campus internacionales activos alrededor del mundo, mientras que hay miles de programas de cooperación de ETN. Además, el surgimiento de universidades conjuntas (que incluye la colaboración entre las instituciones del país anfitrión y de origen para establecer una nueva institución) es un fenómeno relativamente nuevo y vale la pena investigarlo más, ya que dichos grupos son diferentes entre los campus internacionales, los cuales son sedes satélites de instituciones matrices extranjeras. En resumen, los estudios de la ETN se verían beneficiados con más estudiantes de doctorado, en especial en los países anfitriones, que hagan investigación sobre los diferentes modos y dimensiones de la ETN.

La ETN es aún un sector un tanto joven y desde luego no suficientemente investigado. Probablemente hay tres o cuatro veces más publicaciones sobre investigaciones en movilidad estudiantil que en movilidad del programa y del proveedor. Sin embargo, un primer paso clave es crear un "Marco Común de Clasificación de ETN", con términos y definiciones que sean lo suficientemente claros para diferenciar los modos mayores de la ETN, pero lo bastante flexibles para ser utilizados por los más de 100 países anfitriones y de origen que participan cada vez más en la ETN. Lo anterior es un paso fundamental para mejorar la recopilación de datos y la investigación de la ETN. ■

La compleja diversidad de la educación postsecundaria del sudeste asiático

PHILIP G. ALTBACH

Philip G. Altbach es profesor investigador y director fundador del Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE.UU. Correo electrónico: altbach@bc.edu.

¿Existen elementos comunes en la realidad de la educación superior del sudeste asiático? De hecho, es posible que la región incluso sea más divergente que convergente. Puede observarse en las acciones que los países han efectuado con respecto a los desafíos de la educación superior del siglo XXI y dicho análisis revela algunas lecciones y modelos útiles.

ASPECTOS DE LA DIVERSIDAD

La región es variada en casi todos los aspectos. Entre las tradiciones religiosas se encuentran la musulmana (Indonesia, Malasia, Brunéi), la cristiana (Filipinas), la confuciana (Vietnam), la budista (Tailandia, Camboya, Birmania, Laos) y las mezclas (Singapur): con minorías religiosas en la mayoría de los países. El colonialismo británico, francés, español, estadounidense y holandés ha influido en la región. Tailandia es uno de los únicos países que nunca fue colonizado. La riqueza varía considerablemente desde varios países con altos ingresos (Brunéi y Singapur), algunos con ingresos medios (Malasia, Tailandia), varios muy cerca del ingreso medio (Indonesia, Vietnam y quizás Filipinas) y varios que aún están en desarrollo (Birmania, Camboya, Laos). De esta manera, no sorprende que la realidad de la educación superior varíe en gran medida en la región. En muchos casos existen más diferencias que similitudes. Es comprensible ya que cada país necesita un procedimiento diferente para el desarrollo de la educación superior con el fin de satisfacer las necesidades específicas de la nación.

REALIDADES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El acceso a la educación postsecundaria varía de forma considerable en el sudeste asiático: desde aproximadamente 10 por ciento en Birmania hasta 87 por ciento del grupo etario relevante en Singapur. Ningún país del sudeste asiático, excepto Singapur, matricula a los estudiantes