

Movilidad: Crucial y poco estudiada

Laura E. Rumbley y Hans De Wit

Laura E. Rumbley es profesora asociada en el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College. Correo electrónico: rumbley@bc.edu. Hans de Wit es director del Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College. Correo electrónico: dewitj@bc.edu. Este artículo se basa en un futuro capítulo de los autores, "International Faculty in Higher Education: Common Motivations, Disparate Realities, and Many Unknowns," in International Faculty in Higher Education: Comparative Perspectives on Recruitment, Integration, and Impact ["Docentes internacionales en educación superior: Motivaciones en común, realidades desiguales y muchas incógnitas," en Profesores Internacionales en Educación Superior: Perspectivas comparativas en reclutamiento, integración e impacto (Yudkevich, Altbach y Rumbley, Eds., Routledge, 2016).

La presencia de docentes internacionales (es decir, extranjeros, de otras regiones o de otras naciones) dentro de los sistemas e instituciones de educación superior a nivel mundial es una dimensión importante de la educación superior en la sociedad del conocimiento global de hoy. La mayor competencia por talento, investigación, financiamiento y reputación/perfil/ desarrollo de marca no sólo implica que las universidades deben competir por los mejores y más brillantes estudiantes de pre y postgrado, sino que también deben buscar investigadores y docentes talentosos a escala mundial.

El intercambio internacional de docentes también es importante en relación al fenómeno específico de la internacionalización de la educación superior. Aquí señalamos que elementos como la movilidad estudiantil, las innovaciones curriculares y el cultivo y mantención de los acuerdos internacionales son aspectos fundamentales de muchas estrategias institucionales para la internacionalización –y en estas tres áreas, los docentes son actores cruciales.

Sin embargo, el alcance y naturaleza de la movilidad docente –particularmente en relación a una asignación a largo plazo en lugar de las visitas ocasionales o a corto plazo– es más bien un fenómeno desconocido y poco estudiado. En comparación a la larga lista de informes y estudios sobre movilidad estudiantil internacional, hay una sorpresiva falta de información y estudios sobre el fenómeno de la movilidad docente internacional. En la medida que buscamos lograr un entendimiento

cada vez más claro de las dinámicas implícitas en la circulación global de talento académico (en todos los niveles), es vital entender qué motiva a los académicos a buscar una asignación permanente o a largo plazo en el extranjero, por qué los sistemas e instituciones de educación superior contratan a estos individuos, cómo se desarrollan las relaciones entre los docentes de intercambio y sus instituciones anfitrionas en términos prácticos y qué impactos ejercen las políticas nacionales e institucionales en relación a la movilidad académica a largo plazo. De hecho, estudios recientes sobre esta materia en los cuales hemos estado involucrados –abarcamos perspectivas de once países diferentes y universidades específicas– sugieren que la movilidad académica internacional es un fenómeno complejo y en crecimiento, plagado de posibilidades y desigualdades y propicio para mayor exploración y análisis.

La definición de docente internacional alrededor del mundo sigue siendo incongruente y el escenario del marco institucional donde trabajan los docentes internacionales es tremendamente diverso.

DIFICULTADES PARA DEFINIR Y COMPLEJIDADES CONTEXTUALES

Así como hay una serie de formas para definir o categorizar a los estudiantes de intercambio internacional en todo el mundo, también hay una falta de consenso para definir a un docente "internacional". ¿Es la ciudadanía un factor decisivo? ¿O el estatus de miembro académico internacional tiene que ver más con haber estudiado en el extranjero (por ejemplo, haber estudiado un doctorado), sin importar el país de origen? ¿Es un miembro académico alguien que se considera "inmigrante" en el contexto local? –y, de ser así, ¿importa si el proceso de inmigración ocurrió antes o después de que el miembro académico entrara a las filas del mundo académico? Sin una definición clara o consistente, es extremadamente difícil comparar y contrastar la información cuantitativa y cualitativa relacionada con esta población.

Entre tanto, también hay perfiles muy diferentes de las instituciones que reclutan a estos individuos. En un extremo del espectro, podemos encontrar universidades

de investigación de gran prestigio con una capacidad de atracción “súper estrella”. Estas instituciones están en posición de reclutar a los académicos más solicitados del mundo y, de hecho, consideran su búsqueda de académicos como internacional por naturaleza ya que buscan el mejor talento en cualquier parte del mundo. Entre la escasa literatura sobre la movilidad docente internacional, se ha puesto mucha atención a este tipo de instituciones prestigiosas. Sin embargo, en el otro extremo del espectro, hay instituciones o sistemas que enfrentan una falta de académicos a nivel local y reclutan profesores de otras regiones o naciones para satisfacer las necesidades operacionales básicas. Entre estos dos extremos, un grupo de universidades de nivel medio y alto quizás esté activamente buscando académicos internacionales hasta cierto grado o quizás simplemente esté respondiendo a los buscadores de trabajo no locales en la medida que se necesiten.

La definición de docente internacional alrededor del mundo sigue siendo incongruente y el escenario del marco institucional donde trabajan los docentes internacionales es tremendamente diverso.

CÍRCULOS CONCÉNTRICOS DE ANÁLISIS: NACIONAL, INSTITUCIONAL, INDIVIDUAL

Es imposible generalizar sobre la movilidad académica internacional sin hacer un análisis extenso y profundo a lo largo del tiempo. Sin embargo, nuestra investigación sugiere que para darle sentido a las experiencias de movilidad académica internacional es necesario comprender las dinámicas particulares (pero entrelazadas) de las políticas y prácticas a nivel nacional e institucional y a su vez tomar en cuenta las realidades complejas de la experiencia humana fundamental a nivel de docentes como individuos.

A nivel nacional, a los potenciales docentes extranjeros se les presentan varias opciones y factores tangibles e intangibles. Si estos son o no atractivos para ellos depende de una serie de variables. Estas variables oscilan desde el marco político que activamente estimula (o complica) el reclutamiento y el estatus legal o profesional de ellos en el país, hasta los aspectos de la vida diaria –como el lenguaje, normas culturales y prácticas– que permiten (o inhiben) su integración y hasta otros asuntos más amplios de geopolítica y ambiente que pueden definir el tono y tenor general de su experiencia y la de sus familias que podrían acompañarlos. Por lo tanto, el contexto nacional es una dimensión clave en la experiencia de los docentes internacionales.

Mientras tanto, las vidas de los profesores de intercambio internacional también se ven afectadas en gran medida por las circunstancias que enfrentan dentro del contexto institucional específico donde son contratados. Nuestra investigación indica que existen varios motivos para la contratación de docentes internacionales y una amplia variedad de formas para contratarlos. Los términos de empleo también pueden diferir –éstos pueden ser idénticos a los que se les ofrecen a los docentes locales o exclusivos para los internacionales, en cualquiera de estos escenarios se producirán desafíos y oportunidades para todos los involucrados. Además, la forma y alcance del impacto que ejerce la presencia de docentes internacionales en las instituciones anfitrionas rara vez parece ser explorado, documentado o aprovechado de forma sistemática.

Finalmente, la historia de la movilidad docente internacional no está completa si no se considera lo que este fenómeno significa en su nivel más fundamental –el del docente individual. Nuestra investigación muestra que los docentes de intercambio con frecuencia se ven motivados por oportunidades laborales atractivas o un sentido del deber o deseo de contribuir a un “programa más amplio” en el que ellos creen. Son sensibles al apoyo personal que la institución anfitriona o país pueda proveer. Sin embargo, las universidades que observamos en nuestro estudio varían ampliamente en términos de cómo proporcionan esta ayuda de forma sistemática.

LO QUE NO SABEMOS

Aún hay mucho que explorar y entender sobre el fenómeno de la movilidad docente internacional. Algunos de los temas claves que vemos en el horizonte para investigar en el futuro incluyen la forma en que las políticas de inmigración/migración afectan la movilidad docente internacional; la movilidad docente internacional en sociedades desarrolladas versus emergentes, en el sector de educación superior público versus los sectores privados y con fines de lucro y a través de las disciplinas, edad y género; el impacto de la educación a distancia en la movilidad docente internacional; y las diferencias en las realidades de la movilidad docente a través de varios tipos de instituciones. ■