

Una sede universitaria china en Malasia: adaptando las bases

BONNIE YINGFEI HE Y ALAN RUBY

Bonnie Yingfei He está iniciando una carrera en educación internacional y comunicación intercultural. Correo electrónico: yingfeih16@gmail.com. Alan Ruby es investigador senior de la Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad de Pennsylvania, EE.UU. Correo electrónico: alanruby1@gmail.com.

La Universidad de Xiamen en Malasia (XMUM, por sus siglas en inglés) inició sus operaciones en febrero del 2016. Se describe como “el primer campus extranjero establecido por una reconocida universidad china y la primera sede universitaria china en Malasia”. El gobierno malayo invitó al ministerio de educación chino para establecer una sede universitaria con el fin de fortalecer las relaciones bilaterales. La Universidad de Xiamen (XMU, por sus siglas en inglés) fue escogida para llevar a cabo la iniciativa ya que su fundador, el Sr. Tan Kah Kee, era un exitoso hombre de negocios en Malasia y la universidad ha establecido programas en estudios del sudeste asiático y medicina tradicional china. La XMUM es una entidad sin fines de lucro, con ingresos suficientes para invertir en investigación y becas para los estudiantes de Malasia. Se espera que el proyecto cueste \$315 millones de dólares y sea financiado con un préstamo del Banco del Desarrollo de China. Gracias a las donaciones de privados, se logró la construcción inicial, incluyendo un regalo de \$30 millones de dólares para la biblioteca de la XMUM.

CONTEXTO

La XMUM llama la atención por ser la primera sede universitaria de una universidad china y su rol como estandarte de la estrategia de participación internacional de China en la educación superior. Como recién llegado a una región con varias sedes universitarias (nueve en Malasia y catorce en Singapur), la XMUM ofrece algunas ideas sobre cómo atraer matrículas en un gran mercado – pero en un mercado donde ha habido fracasos como el retiro de la Universidad de Nueva Gales del Sur y de la Escuela Tisch de la Universidad de Nueva York en Singapur. La forma en que la XMUM se ajuste y adapte al entorno local será de referencia para otras universidades chinas que quieran establecer sedes.

ADAPTARSE AL ENTORNO LOCAL PUEDE RESTRINGIR LA VIABILIDAD

La XMUM abrió con 200 estudiantes de pregrado y se espera que el número aumente a 1.200 estudiantes a finales del año 2016, con un objetivo de 5.000 para el año 2022 y a largo plazo unos 10.000 estudiantes. La primera cohorte de estudiantes malayos de la XMUM comenzó en febrero del 2016, seguido por su primer grupo de 440 estudiantes chinos en septiembre del 2016. En lugar de reflejar las políticas y las prácticas del campus principal, la XMUM ha ajustado algunas características claves, como el idioma de las clases, la duración y el tipo de programas académicos, el valor de la matrícula y los requisitos de ingreso.

En la XMUM, la mayoría de los cursos son realizados en inglés de acuerdo a lo exigido por la Agencia de Certificación del gobierno malayo.

La diferencia más obvia entre las dos sedes es el idioma de enseñanza. En la XMUM, la mayoría de los cursos son realizados en inglés de acuerdo a lo exigido por la Agencia de Certificación del gobierno malayo. Los programas de estudios chinos y medicina tradicional china son dos excepciones. En el campus de origen, la mayoría de los cursos son realizados en chino. Al ofrecer las clases principalmente en inglés, la XMUM ha enfrentado dificultades para reclutar docentes desde el campus de origen ya que no muchos profesores de la XMU dominan el idioma. Para atraer a dichos docentes a la XMUM, se han ofrecido incentivos financieros y se ha acordado que el campus de origen reconozca cuatro meses de servicio en Malasia como suficientes para satisfacer los requerimientos de un año de experiencia internacional para ser ascendido a profesor titular en la XMU.

El segundo ajuste importante es el calendario académico. En la XMU, la admisión de estudiantes ocurre en septiembre y la mayoría de los programas de pregrado duran cuatro años, a excepción de medicina y arquitectura que tienen una duración de cinco años. En la XMUM, existen dos periodos de admisión en un año, en febrero y septiembre. También varía la duración del programa: los títulos de arte y ciencias sociales duran tres años, mientras que las carreras de ciencias duran cuatro. Las diferencias en los ciclos académicos limitarán

al estudiante y la movilidad docente entre las dos sedes.

Otra diferencia es el establecimiento de programas básicos anuales en el campus malayo. Con la aprobación del gobierno de Malasia, la XMUM ofrece programas básicos anuales de ciencias y artes y ciencias sociales. Al término de estos, se podrá ingresar a los estudios de pregrado de la XMUM.

No hay año de preparación o cursos en los programas de pregrado de la XMU, tampoco en las escuelas públicas de enseñanza media de China. Es posible que la diferencia de nivel de selección académica limite el flujo de estudiantes desde el campus de China a Malasia y quizás sea más difícil que les vaya bien en términos académicos a los egresados chinos de educación secundaria que se matriculen en la XMUM. Estas decisiones de programación pueden limitar lo atractivo del campus de Malasia para los estudiantes de China continental.

De la misma manera, es posible que el costo de los programas del campus malayo desanime a los estudiantes de China, particularmente cuando se compara el valor de las matrículas. Por ejemplo, un estudiante de ingeniería en informática en la XMUM pagará más de siete veces que en el campus de origen por el mismo título. La diferencia del valor es la misma para los estudiantes extranjeros. Para ellos es más barato estudiar en el campus principal de China que en la XMUM. Para la carrera de humanidades se paga alrededor de \$3.700 dólares al año en el campus de origen, mientras que en la XMUM se paga casi un 50 por ciento más (\$5.600 dólares).

Para aliviar la desventaja del precio, la XMUM ofrecerá becas académicas, becas para los más vulnerables y ayudas estudiantiles para los estudiantes malayos matriculados. Mientras no se establezcan políticas para los estudiantes chinos y otros estudiantes extranjeros, el precio restringirá lo atractivo del campus de Malasia. El “descuento” del valor por vulnerabilidad y la ayuda por mérito también reducirán los ingresos netos de la XMUM e impedirá su camino hacia una viabilidad financiera.

Al contrario, existen algunos aspectos del programa académico que pueden atraer a los estudiantes de China, Malasia y las naciones vecinas. Un ejemplo es la oportunidad de dominar el idioma inglés. En el caso de los estudiantes que estudian la carrera de estudios chinos, algunos podrían sentirse atraídos por el menor énfasis en lingüística en cursos de idioma chino y literatura, como asimismo por la ausencia de los cursos obligatorios de política y formación militar.

Otros pueden venir por los cursos electivos culturales como “Relaciones Internacionales del Sudeste Asiático desde la Segunda Guerra Mundial”.

Los estudiantes también pueden interesarse en la XMUM por sus nueve diferentes formas de matrícula. La mayoría de éstas tratan de reclutar estudiantes malayos en diferentes programas de pregrado y ajustarse a los distintos calendarios de evaluación de las escuelas secundarias de Malasia. La XMUM ha diseñado sus políticas y prácticas de ingreso más flexibles para que sus programas sean más atractivos, responder al entorno local y atraer a los estudiantes de los países vecinos. Sin embargo, el gobierno chino ha limitado la flexibilidad de la XMUM al exigir que los residentes nacionales chinos en Malasia realicen el gaokao para matricularse en la XMUM. De igual modo, cualquier estudiante residente chino que quiera ingresar a la XMUM debe realizar la “Gran Prueba”.

MIRAR AL FUTURO

Si bien es demasiado pronto para evaluar la viabilidad a largo plazo de la XMUM, sus primeros pasos son informativos. La asociación entre la XMU y la XMUM ilustra que una sede universitaria no es una simple réplica del campus de origen. En este caso, se han realizado los ajustes de acuerdo a los factores como el idioma de la enseñanza, el calendario y los programas académicos, las políticas y las prácticas de ingreso y el valor de la matrícula. Algunas de estas decisiones pueden limitar el flujo de estudiantes de China en general y desde la universidad de origen. Sin embargo, estos ajustes (elaborados en respuesta al contexto local y por prevalecer las prácticas educativas) pueden impactar en la viabilidad a largo plazo de la sede universitaria. ■