

Cómo los campus internacionales se destacan entre la multitud

RACHAEL MEROLA

Rachael Merola es investigadora principal del Observatorio de Educación Superior sin Fronteras (OBHE, por sus siglas en inglés). Este artículo se publicó originalmente en el sitio de OBHE: www.obhe.ac.uk. Correo electrónico: rachael.merola@obhe.org.

La educación transnacional (TNE, por sus siglas en Inglés) es una bestia indomable. Sus muchas formas son difíciles de captar en una descripción y su constante evolución hace que definirla sea toda una hazaña. Los campus internacionales (IBC, por sus siglas en inglés), en particular, han evolucionado y se han diversificado considerablemente en sus 150 años de historia en términos de tamaño, alcance, titularidad y marco de apoyo. No obstante, en toda la variedad de TNE alrededor del mundo ¿qué distingue exactamente a un IBC?

¿QUÉ ES (Y QUÉ NO ES) UN IBC?

El Observatorio de Educación Superior sin Fronteras (OBHE), junto al Equipo de Investigación de la Educación Transfronteriza (CBERT) en SUNY Albany, describen un campus internacional como “una entidad que es dirigida, por lo menos en parte, por un proveedor de educación extranjero; operado en el nombre de un proveedor de educación extranjero y que concede acceso a un completo programa académico, fundamentalmente in situ, que permite obtener un título concedido por un proveedor de educación extranjero”.

Existen actualmente alrededor de 250 proveedores de educación superior a nivel mundial que concuerdan con esta descripción y muchos otros que cumplen con sólo algunos requerimientos para ser considerados IBC. De estos, emergen ciertas características comunes, haciendo posible identificar varios tipos diferentes de puestos de avanzada de educación superior extranjera que no son IBC.

Por ejemplo, no son considerados IBC los campus que albergan carreras que son sólo en parte administrados in situ, con una cantidad importante en otro campus. Esto describe un número de campus que son usados como centros de estudios extranjeros de pregrado realizados en el extranjero, o programas de EMBA/MBA que tienen un componente de estudio internacional. Debido a que una cantidad importante de las titulaciones son completadas

en cualquier lugar, estos modelos no se consideran IBCs.

En otro ejemplo, los campus que no necesitan que los estudiantes rindan sus estudios presencialmente también están excluidos de la definición de campus universitarios. Esto elimina los numerosos programas de aprendizaje a distancia impartidos en muchas universidades a nivel de pregrado y postgrado, en que el puesto de avanzado extranjero de la universidad se usa para reclutar, matricular, probar o para otros propósitos no educacionales, pero que involucra un aprendizaje de muy poca interacción cara a cara.

Un tercer modelo común de TNE que no es IBC, ocurre cuando el título del campus extranjero es otorgado por una entidad que no es la universidad de origen, por ejemplo, programas de hermanamiento en India, o Yale-NUS, la universidad de artes liberales en Singapur, realizado conjuntamente con la Universidad Nacional de Singapur. Estas son excluidas de la definición de campus universitarios debido a que el control de esta empresa yace en el socio extranjero.

CARACTERÍSTICAS DE LOS IBCs

De acuerdo con el último recuento del Observatorio de Educación Superior sin Fronteras, más de 60 IBC han abierto en los últimos cinco años. Al examinar estos campus, se revelan varias características notables. En particular, muchos campus universitarios comienzan con un portafolio limitado de programas, seguido de una estrategia de expansión deliberada y respuesta cuidadosa hacia las demandas del mercado. En el recuento actual, 21 IBC que abrieron en los últimos cinco años actualmente ofrecen más de cinco programas de titulación y sólo nueve ofrecen más de 10 programas. Si estos pequeños campus crecerán hasta el tamaño y escala de sus instituciones de origen o permanecerán como intentos de nicho, depende de la estrategia de la institución, así como del éxito de tal empresa.

Existen actualmente alrededor de 250 proveedores de educación superior a nivel mundial que concuerdan con esta descripción y muchos otros que cumplen con sólo algunos requerimientos para ser considerados IBC.

Otra característica notable de los campus universitarios es que cubren varios modelos de propiedad y

governabilidad. En algunos países –muchos de los cuales albergan numerosos IBC tales como los Emiratos Árabes Unidos, Singapur, Qatar y Malasia– con frecuencia se usa un modelo descendente, a veces controlado por el gobierno, en contraste con los modelos autónomos regidores vistos en Estados Unidos, Canadá, Australia y el Reino Unido –actores importantes en la exportación de la educación. Estas dinámicas interculturales requieren sensibilidad y preocupación para navegar al momento de establecer la administración de un IBC.

Algunas universidades ven a los IBC como una forma de entregar educación bajo el modelo de sistemas de educación de sus países de origen en vez del país receptor. Particularmente, en países donde la libertad académica es limitada, los planes y operaciones se han estancado y/o encontrado oposición por parte del profesorado y de otros actores principales. Tal ha sido el caso de la Universidad de Nueva York en Abu Dhabi, la universidad de Duke Kunshan en China y la Universidad de Nottingham en Malasia, entre otras. Las tres han persistido a pesar de la oposición, aunque han requerido considerable comunicación de liderazgo respecto a cómo el campus se adapta al plan estratégico de la universidad.

Aunque algunos de los IBC pertenecen completamente al campus de origen, la mayoría recibe algún tipo de apoyo, ya sea financiero, logístico o infraestructural del país receptor. Un acuerdo frecuente en ciertos países –especialmente aquellos con centros regionales de educación– implica la colaboración con los gobiernos anfitriones en el que la gobernación nacional o local subsidia el costo del campus local por lo menos por un periodo de tiempo. A cambio, el gobierno tiene el derecho de rescindir su apoyo en cualquier momento. Incheon Global Campus en Corea sigue este modelo y ha hasta el momento atraído a cuatro instituciones extranjeras para que abran campus. Los costos operacionales y de construcción del campus NYU Abu Dhabi fueron cubiertos completamente por el gobierno de Abu Dhabi. Asimismo, la ciudad de Kushan proporcionó el terreno y las construcciones para el campus físico de la Universidad de Duke Kunshan.

Otra característica de los campus universitarios es que son claramente identificables como pertenecientes a la entidad de origen por su nombre. A pesar de que existe mucha TNE por medio de franquicias y creación de nuevas instituciones (por ejemplo, Torrens Universidad de Australia, funcionaba por medio del proveedor educacional lucrativo Laureate), casi todos los campus universitarios mantienen el nombre de la entidad de origen bajo su propio nombre. Por ejemplo, todos los campus de Ecole supérieure des arts et techniques de la mode (ESMOD) contienen el nombre

“ESMOD”, aunque el resto de los nombres son adaptados para ajustarse al contexto local. Asimismo, Penang Medical College muestra su afiliación con el Royal College of Surgeons en Irlanda –su entidad matriz– en su logo.

CONCLUSIÓN

Al limitar la definición de los que es, y de lo que no es, un campus universitario internacional, surge una visión completa de la TNE. Desde aquí, vemos una perspectiva amplia de los campus universitarios internacionales que existen y lo que revela una extensa variedad de actividad internacional, modelos de propiedad, representación del nombre y el alcance y magnitud de la oferta académica, todo en el marco de la definición del IBC. El aspecto actualizado en estos campus será revelado en el próximo informe de IBC que será publicado por el Observatorio y C-BERT en SUNY Albany en noviembre de 2016. ■

La educación transnacional en la educación secundaria china

FION CHOON BOEY LIM

Fion Choon Boey Lim es coordinador del equipo de calidad de la educación en la Universidad de Victoria, Australia. Correo electrónico: fion.lim@vu.edu.au.

La educación transnacional en China ha recibido bastante atención en la última década. Sin embargo, la literatura en esta área se ha enfocado tradicionalmente a nivel universitario, con más atención en la colaboración de doble titulación. Se han tomado con menos importancia las actividades transnacionales a nivel secundario en China. En este país, los tres primeros años de educación secundaria son obligatorios. La segunda parte consiste en tres años de estudios opcionales (secundaria superior). Al final de los tres años, los estudiantes dan el Examen Nacional de Ingreso a la Universidad: el infame gaokao. La ansiedad se apodera de los padres y de los estudiantes por saber los resultados del examen. No obstante, en los últimos años, el aumento de la riqueza de muchos padres de ingresos medios y la liberalización de la política de la escuela secundaria que permite la colaboración extranjera han permitido realizar más actividades transnacionales en