

de dólares) en el sector privado entre los años 2010-2014.

LA PRIVATIZACIÓN EN RETIRADA

Así el proceso de privatización está actualmente en retirada: el número de estudiantes que pagan costos en el sector público disminuyó drásticamente a casi la mitad (47,9 por ciento) en el periodo 2006-2014, así como también el porcentaje de ingreso de estudiantes que pagan en el sector público (de 16,2 por ciento a 9,4 por ciento). El número de instituciones privadas disminuyó en 12,6 por ciento (o de 318 a 278) y el número de fusiones y adquisiciones en el sector privado va en aumento. Finalmente, los matriculas en el sector privado se han reducido sistemáticamente, en un 43,9 por ciento en el periodo 2006-2014 (o de 640.000 a 359.000 estudiantes).

La historia de la educación superior polaca después del año 1989 se puede dividir en dos periodos opuestos: un periodo de expansión durante los años 1990-2005 y un periodo de recesión desde el año 2006.

La caída del sector privado puede muy difícilmente ser revertida, ya que la decreciente demografía va acompañada de un mayor número de plazas sin costo en el sector público. La educación superior cada vez más privatizada del periodo de expansión se está transformando cada vez más en pública hoy en día, con mayor dependencia en el financiamiento público. El sistema dual público-privado se redirige por sí solo hacia las instituciones públicas y sus estudiantes “financiados por impuestos”. Lo importante, además de la opción entre estudiar gratis frente a estudiar con pago, también es el prestigio académico y la legitimidad social: principalmente, la educación superior privada que absorbe la demanda aún carece de ambos.

Junto con varios otros países post comunistas de Europa, Polonia se considera una excepción desde una perspectiva mundial: tanto la cuota privada de matrículas como las matrículas absolutas en el sector privado han estado disminuyendo por una década. La educación superior privada, que incluye 278 instituciones, quizás matricule menos estudiantes cada año.

Polonia no está políticamente preparado para incorporar pagos universales en el sector público o incorporar

subsidios públicos en el sector privado –lo que podría ayudar a sobrevivir al sector privado. La incorporación de pagos es políticamente difícil en un clima de crisis económica en Europa actualmente.

CONCLUSIÓN

Las dinámicas público-privadas cambian rápidamente en un sistema que aún tiene las matrículas más altas en el sector privado dentro de la Unión Europea a la fecha. En el contexto mundial de expansión de los sistemas de educación superior, hay varios sistemas en Europa Central y Oriental, con Polonia al frente, que en realidad se están contrayendo. Su reducción es fundamental y se basa en la decreciente demografía. En un contexto global de mayor dependencia en los mecanismos de distribución de costos y crecimiento del sector privado, el sistema polaco parece estar moviéndose en dirección opuesta. Resulta interesante que la tendencia polaca de desprivatización de la educación superior va en contra de la tendencia global de privatización, con consecuencias financieras inciertas para el futuro. ■

Participación privada en la educación superior en África Subsahariana: la experiencia de Ghana

HENRY FRAM AKPLU

Henry Fram Akplu es profesor titular retirado de la Universidad de Cape Coast (universidad pública) y ex presidente de una universidad privada en Ghana. Correo electrónico: hakplu@gmail.com

En el último cuarto de siglo, la educación superior en África Subsahariana ha registrado aumentos sorprendentes en la cantidad de instituciones y matrículas de estudiantes, debido en gran medida a la desregulación de la provisión. Por ejemplo, el sistema de educación superior de Ghana ha crecido desde sólo dos instituciones y menos de 3.000 estudiantes en 1957 hasta 133 instituciones y aproximadamente 290.000 estudiantes en el 2013 –la mayor parte de la expansión ocurrió desde mitad de los

años 90. La experiencia de Ghana ilustra los factores de empuje, respuestas políticas, transformación de la educación superior, desafíos en la calidad de la participación privada y la profundización de la internacionalización de las instituciones de educación superior (IES) en el continente.

PRESIONES REMOTAS E INMEDIATAS PARA LA PARTICIPACIÓN PRIVADA

La expansión del sector de educación superior en Ghana desde la independencia en 1957 hasta principios de los 90 se contrajo por varios factores, lo que resultó en un exceso de demanda en relación a la oferta. Antes de que los politécnicos y otras instituciones post-secundarias fueran “actualizadas” con la categoría de terciarias desde los 90, la educación superior se consideraba en sentido estricto como educación universitaria. El bajo estatus que se tenía de otras instituciones post-secundarias las hacía menos atractivas que las universidades. Así, una razón para el espectacular aumento en el número de IES y matrículas en Ghana fue la inclusión de instituciones previamente excluidas. Otros factores que contribuyeron al exceso de demanda de IES incluyen el rápido aumento de la población; la restricción del acceso a la educación superior a través de pruebas de selección como el Examen Común de Admisión; altos costos por unidad; subvención insostenible de la educación superior; una ideología socialista que impidió la participación privada; y la falta de una trayectoria profesional atractiva como alternativa a la educación superior. Bajo estas restricciones, la demanda por educación superior sobrepasó la oferta hasta tal punto que, en algún momento, el 51 por ciento de los postulantes cualificados no pudieron recibir una oferta de admisión. Entre 1966 y 1990, el sistema de educación superior, compuesto por sólo tres universidades, se caracterizaba por frecuentes protestas estudiantiles, paros, cierre de las instituciones e interrupciones en el calendario académico.

LOS CAMBIOS POLÍTICOS ERAN INEVITABLES.

Una combinación de fuerzas globales impulsaron a Ghana hacia la participación privada en la educación superior a principios de los 90. Estas fuerzas incluyen la mayor democratización y masificación de la educación, el colapso de la ideología socialista, la expansión de la economía de libre mercado y el surgimiento del pensamiento de colaboración público-privada. Ansiosos por absorber el exceso de demanda por educación superior, hubo organizaciones religiosas sin fines de lucro y particulares y organizaciones con fines de lucro que por décadas habían sido activas en la provisión de educación básica y secundaria.

REPUESTA POLÍTICA: PARTICIPACIÓN PRIVADA

Como parte de las reformas educacionales radicales que comenzaron en 1987, la provisión de educación superior se abrió al sector privado, mientras que la educación superior pública se desreguló gradualmente. En 1993, se estableció un organismo de aseguramiento de la calidad por mandato legal, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), para regular y guiar el proceso de desregulación. Antes del 2000, había menos de 15 IES privadas, pero para el 2015 este número había crecido hasta 106, comparado con las 83 IES públicas. También hay varias instituciones no acreditadas, 55 de las cuales han sido identificadas y publicadas en los medios por el CNA para información del público en general.

TRANSFORMACIÓN

La participación privada y la apertura de la economía han cambiado el escenario de la educación superior de Ghana desde mediados de los 90. Las IES privadas superan en número a las instituciones públicas, pero representan menos del 25 por ciento del total de matrículas, las que ahora llegan a los 340.000 estudiantes anualmente. Las instituciones privadas han traído dinamismo y competición al sector y han hecho que la provisión de educación superior esté más orientada al mercado que cuando estaba bajo el monopolio del sector público. Por ejemplo, la educación superior ya no sólo atiende al estudiante a tiempo completo tradicional. Las instituciones privadas admiten estudiantes dos veces al año y tienen horarios flexibles como clases en las tardes o los fines de semana, dirigidas a profesionales que trabajan. Éstas también reclutan activamente estudiantes fuera de Ghana y ofrecen programas innovadores para abrir nichos para sí mismos. Sin embargo, sólo algunas IES privadas ofrecen programas de ciencia y tecnología, la mayoría se enfoca en programas menos intensos en capital, particularmente gestión y administración de empresas. Las IES públicas también han respondido a las políticas de liberación a través de la adopción de prácticas orientadas al mercado. Por ejemplo, estas instituciones introdujeron programas de pago especiales y cuotas de admisión de pago para postulantes cuyas calificaciones no los ponen dentro de las ofertas de aranceles gratuitos. Una de las transformaciones más notables en el sector público fue la conversión del Ghana Institute of Management and Public Administration (GIMPA, por sus siglas en inglés) desde una IES con fondos públicos a una institución autofinanciada. En general, las políticas de liberación han hecho que la provisión de educación superior en Ghana sea más estable, dinámica y receptiva a las condiciones del mercado en las últimas dos décadas.

DESAFÍOS EN LA CALIDAD DE LA PARTICIPACIÓN PRIVADA

La participación privada en la educación superior ha planteado algunas inquietudes sobre la calidad. Una de las preocupaciones más importantes es si las IES privadas tendrían los recursos físicos y humanos necesarios para entregar educación de calidad. Algunas instituciones con fines de lucro y de carácter religioso han cumplido o excedido las expectativas, pero la mayoría de las IES con fines de lucro tienen problemas por cumplir con las expectativas. Otra gran preocupación es la amplia variación en la calidad de los profesores en la IES privadas. En general, sólo el 23 por ciento de los profesores en IES privadas posee títulos terminales (todos al menos tienen un segundo título), pero algunas instituciones tienen profesores sin títulos terminales en absoluto. Algunas IES privadas tienen un largo camino para cumplir con el requerimiento del título terminal establecido por el CNA. A corto y mediano plazo, la oferta de académicos calificados no puede aumentar para igualar la demanda y la mayoría de las IES privadas tienen que depender de docentes a tiempo parcial, algunos de los cuales combinan múltiples cargos a tiempo parcial.

La autoridad acreditadora ha estado implementando un régimen de aseguramiento de la calidad cada vez más riguroso para disipar las inquietudes públicas. Las nuevas instituciones privadas deben ser guiadas por instituciones aprobadas por al menos 10 años antes de que se les otorguen los estatutos para que concedan sus propios certificados. Hasta ahora, sólo a tres IES privadas (todas con carácter religioso) se les han otorgado los estatutos. Las IES privadas acreditadas reciben intensas auditorías de calidad externas al menos una vez cada cuatro años y su acreditación puede ser renovada o revocada según los resultados de la auditoría. Durante los últimos 15 años, el CNA ha revocado cuatro licencias de acreditación y ha suspendido temporalmente la admisión de estudiantes a más de cinco otras hasta que se rectifiquen ciertas deficiencias. No obstante, el repentino cierre (de parte de sus sueños el 2014) de una IES privada con problemas económicos dio cuenta de los vacíos en el sistema regulatorio. Para prevenir tales hechos, el CNA ahora requiere garantías bancarias equivalentes a \$500.000 dólares para las nuevas acreditaciones. Sin embargo, la calidad está bajo amenaza con el establecimiento de instituciones privadas sin acreditación que explotan la demanda por educación superior incumplida. Por ahora, el CNA no tiene la capacidad legal para clausurar instituciones sin acreditar.

PROFUNDIZACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

La participación privada y la liberación de la provisión han

contribuido a la profundización de la internacionalización de la educación superior de Ghana. La internacionalización se ha profundizado en áreas como diversidad de las matrículas de estudiantes; oferta de programas extranjeros y premios a través de la colaboración; establecimiento de campus filiales de IES extranjeras en Ghana; y la adopción de sistemas de gobernanza institucional de IES extranjeras.

Algunas instituciones de educación superior privadas han establecido acuerdos con instituciones en países como Alemania, Suecia, Dinamarca, Estados Unidos y el Reino Unido.

En el año académico 2012-2013, los estudiantes internacionales en IES privadas constituían el 12,6 por ciento del total de matrículas, mientras que en las universidades públicas la proporción fue del 2 por ciento (relativamente baja pero impensable hace dos décadas). Algunas instituciones de educación superior privadas han establecido acuerdos con instituciones en países como Alemania, Suecia, Dinamarca, Estados Unidos y el Reino Unido para entregar sus programas y permitir que sus estudiantes reciban reconocimientos extranjeros mientras estudian en Ghana. Es probable que los endurecidos requisitos de visa para estudios en Europa y América del Norte promuevan mayor colaboración entre las IES locales y extranjeras; de esto modo, profundizando la internacionalización de la educación superior en Ghana.

EL FUTURO DE LAS IES PRIVADAS

En esta etapa, la educación superior privada está principalmente absorbiendo el exceso de demanda desde el sistema de educación público gratuito. Sin embargo, las IES privadas selectas que están surgiendo se dirigen a postulantes de familias acaudaladas a nivel local y global. Como es de esperar, la expansión del número de IES privadas disminuirá, en la medida que se apliquen más requisitos de calidad exigentes. ■