

Oportunidad laboral como propulsor de la movilidad estudiantil

CHRISTINE FARRUGIA

Christine Farrugia es investigadora principal en el Centro para la Investigación de Movilidad Académica e Impacto en el Instituto de Educación Internacional en Nueva York, donde supervisa el programa Open Doors®. Correo electrónico: cfarrugia@iie.org

La oportunidad de adquirir experiencia laboral práctica está creciendo en importancia como impulsor de la movilidad estudiantil alrededor del mundo. Por varios años Open Doors® ha documentado el creciente número de estudiantes estadounidenses que participan en el mundo laboral, prácticas profesionales y voluntariado en el extranjero. El 2013-2014, hubo más de 41.000, incluyendo aquellos que recibieron créditos académicos por su trabajo en el extranjero y aquellos que buscaron oportunidades de trabajo sin derecho a créditos en otros países. Los estudiantes internacionales también valoran la experiencia laboral para complementar sus estudios. Más del 12 por ciento del casi un millón de estudiantes internacionales en los Estados Unidos el 2014-2015 participó en la Formación Práctica Opcional (OPT, por sus siglas en inglés) que es un período de trabajo disponible para estudiantes internacionales que se han graduado de una universidad estadounidense. Si bien las recientes extensiones del período de elegibilidad de OPT para graduados en áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) justifica en parte esta proporción, la disposición de los estudiantes de quedarse a trabajar cada vez más y por periodos más largos indica cuán importante es este aspecto de la educación internacional para muchos estudiantes. A escala mundial, hemos observado que las políticas que determinan la capacidad de los estudiantes para trabajar ha causado un impacto en el número de estudiantes internacionales en países como Canadá, Alemania, Nueva Zelanda y el Reino Unido.

EL TRABAJO ES MÁS ATRACTIVO PARA ALGUNOS ESTUDIANTES INTERNACIONALES

Las oportunidades laborales influyen más en los estudiantes de intercambio de ciertos países que de otros. Si bien muchos estudiantes valoran la capacidad de adquirir experiencia laboral práctica que les ayudará a tener un empleo cuando

vuelvan a casa o en su país anfitrión, otros pueden estar motivados por las condiciones económicas de sus países que los obliga a aprovechar las oportunidades laborales relacionadas con el estudio en el país anfitrión.

Muchos estudiantes de Asia, incluyendo India, Nepal, Taiwán y China, buscan formación práctica opcional. Los estudiantes indios están especialmente motivados por la oportunidad de trabajar en el país anfitrión luego de graduarse. En los Estados Unidos, los estudiantes indios son los líderes en participación de tipo OPT, 22 por ciento de los estudiantes indios participaron en OPT el 2014-2015. Al mismo tiempo, el número de estudiantes indios en el Reino Unido ha descendido en los últimos años debido a los cambios en las políticas que restringen la disponibilidad de visas de trabajo para graduados. Luego de la implementación de la política en el Reino Unido, los estudiantes indios cayeron en casi un 50 por ciento entre el 2011 al 2014, mientras que aumentaron en un 70 por ciento en Australia y 37 por ciento en los Estados Unidos en el mismo período de tiempo.

Si bien muchos estudiantes desean la oportunidad de adquirir experiencia laboral práctica junto con sus estudios en el extranjero, no todos lo quieren hacer a través del trabajo luego de graduarse. El caso de los estudiantes brasileños es un ejemplo. Si bien menos del 5 por ciento de los estudiantes brasileños en los Estados Unidos participó en formación práctica opcional luego de terminar, el año 2014/2015, más de 12.000 estudiantes fueron posicionados en prácticas laborales junto con sus estudios en los Estados Unidos entre el 2011 y 2015. Estas oportunidades de formación se han incorporado en el Programa de Movilidad Científica del gobierno de Brasil como un componente clave de la preparación profesional y académica de los estudiantes para que de esa forma puedan volver a Brasil con conocimiento académico y habilidades prácticas. Entre los estudiantes de otros países, las oportunidades laborales desempeñan un rol menos importante en sus patrones de movilidad. Por ejemplo, OPT da cuenta de sólo el 2 por ciento de los estudiantes internacionales de Arabia Saudita y Kuwait que estuvieron en los Estados Unidos el 2014-2015. No obstante, estos indicadores de OPT bajos puede que no sean una función de poco interés de los estudiantes en oportunidades laborales, sino que puede ser el resultado de las condiciones de los programas de becas de sus gobiernos que los alienta a volver a sus países una vez graduados.

No sólo la procedencia de los estudiantes tiene que ser considerada en la probabilidad de perseguir oportunidades laborales relacionadas a sus estudios; también importa quienes son los estudiantes. Un estudio especial (a publicarse próximamente) sobre la educación sin otorgamiento

de créditos de estudiantes estadounidenses en el extranjero conducido por IIE (Institute of International Education) como parte de Generation Study Abroad encontró que una proporción ligeramente mayor de hombres participa en actividades sin otorgamiento de créditos, incluyendo trabajo, prácticas laborales y voluntariado, en lugar de hacerlo en programas de estudios en el extranjero basados en un currículum tradicional. Entre los estudiantes cuyo género fue informado por su institución, 40 por ciento fueron hombres, en comparación con el 35 por ciento de estudiantes de intercambio en programas tradicionales que otorgan créditos académicos, como documentó Open Doors. Si bien la participación de hombres en ambas formas de educación en el extranjero permanece baja, la proporción ligeramente mayor de estudiantes que participa en educación sin otorgamiento de créditos parece alinearse con informes anecdóticos sobre estudiantes hombres que están más aptos para ir al extranjero cuando perciben un beneficio para su carrera práctico de su experiencia internacional.

Los estudiantes internacionales también valoran la experiencia laboral para complementar sus estudios. Más del 12 por ciento del casi un millón de estudiantes internacionales en los Estados Unidos el 2014-2015 participó en la Formación Práctica Opcional (OPT).

EL VALOR DE LA EXPERIENCIA LABORAL CO-CURRICULAR INTERNACIONAL

En el contexto estadounidense, las prácticas laborales y experiencia laboral son ampliamente reconocidas como componentes importantes de los programas de educación superior y una forma esencial para que los estudiantes adquieran experiencia laboral y habilidades prácticas que van más allá de lo que pueden aprender en una sala de clases. De hecho, algunos programas académicos requieren que sus estudiantes completen prácticas profesionales como parte integral de sus estudios y también los preparan para el mundo laboral después de graduados. Para los estudiantes internacionales, la experiencia laboral en los Estados Unidos proporciona beneficios educativos similares y habilidades imprescindibles en su área que en última instancia les ayudarán a navegar hacia el mundo laboral en su país anfitrión, en su país de origen o en un tercer

país. Cuando los estudiantes internacionales se quedan en el país anfitrión, éstos contribuyen con sus habilidades y conocimiento al desarrollo del país. En casos cuando los estudiantes internacionales en última instancia trabajan en otro país, estos ayudan a fortalecer los lazos internacionales en investigación y negocios.

Cada vez más estudiantes buscan prácticas laborales y experiencia laboral en países distintos a donde están obteniendo su título. Las prácticas laborales internacionales son una forma de hacer que la educación en el extranjero sea más significativa para los estudiantes al reflejar la realidad de cómo los estudiantes usarán sus habilidades internacionales después de graduarse. Si bien es agradable estudiar arte en Florencia, quizás sea mejor para el currículum de un estudiante trabajar como parte de un equipo construyendo pozos en Honduras o contribuir al desarrollo de una estrategia de marketing para una compañía en China. Esas experiencias internacionales aún proveen las habilidades “blandas” interculturales y experiencias personales transformativas que son comunes para muchos en el área de estudios en el extranjero y además les brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades “duras” prácticas en un contexto laboral que puede ser fácilmente trasladado al mercado laboral más adelante. ■

El mercado educacional internacional: tendencias emergentes

NEIL KEMP

Neil Kemp es vicepresidente del Consejo para la Educación en la Mancomunidad y es consultor en educación internacional. Fue ex director de Educación UK, British Council. Correo electrónico: neil.kemp@nkeducation.com.

La movilidad estudiantil internacional ha seguido surgiendo, como lo reflejan los datos recientes de la mayoría de los principales países de destino. Los cambios están ocurriendo, algunos son grandes y otros sutiles, y a continuación se discute brevemente una selección de estas tendencias. La excepción principal al fuerte crecimiento de las matrículas en reclutamiento ha sido en el Reino Unido, donde las severas regulaciones inmigratorias han impactado directamente en el número de estudiantes internacionales.