

El tema fue el Bosón de Higgs y el artículo involucró la colaboración de científicos de muchos países. Esto parece ser un record mundial de coautores, aunque hay un creciente número de artículos publicados con 1000 o más coautores.

Si bien es cierto que la ciencia se ha vuelto más colaborativa, parece haber poca justificación para incluir tan alto número de autores. ¿Es posible que todos hayan contribuido substancialmente? Así como no hubo razones para incluir como primer autor al científico de más reputación en un laboratorio, incluso si él o ella hubiesen hecho poco o nada del trabajo en el artículo específico (como es de costumbre y aún es una práctica en algunos laboratorios y departamentos), al menos parece que algunos de estos cientos de coautores están recibiendo una mención de cortesía. No es apropiado dar crédito de autoría a personas que han tenido una relación remota con la escritura y preparación del artículo mismo.

Este asunto es importante por varias razones. Una de ellas es que el recuento de citas es usado por los rankings de universidades así como también para el desarrollo de políticas nacionales en algunos países y a menudo para las evaluaciones de profesores individuales cuando los ascensos o aumentos de sueldos penden de un hilo.

Si bien es cierto que la ciencia se ha vuelto más colaborativa, parece haber poca justificación para incluir tan alto número de autores.

¿QUÉ SIGNIFICA TODO ESTO?

La globalización, la competencia académica, el nacionalismo en el lugar equivocado, la obsesión por los rankings, el constante aumento en la demanda de rendición de cuentas de parte del gobierno y los cambios significativos en cómo se lleva a cabo la ciencia son todos asuntos que contribuyen a nuestro “problema de reconocimiento” moderno. Aunque los ejemplos mencionados acá parecen bordear en lo trivial, en realidad estos son importantes. La productividad científica es cada vez más un fenómeno internacional, con investigadores destacados que estudian en un país, trabajan en otro y con frecuencia desarrollan y comparten investigaciones con colegas de todo el mundo.

De este modo, la ciencia es global y es cada vez más irrelevante dar reconocimiento Nobel por investigación a un país o universidad. Sin embargo, el apoyo para la

investigación básica está disminuyendo en todas partes –y es sobre la base de la investigación básica que se hacen descubrimientos a nivel de Nobel. Los países que ofrezcan financiamiento y autonomía para la investigación básica inevitablemente capturarán a los mejores académicos y científicos.

Al mismo tiempo, la comunidad científica misma debe ser razonable sobre la distribución del reconocimiento por autoría de artículos académicos. Estos artículos, especialmente los que se publican en revistas arbitradas impresas y electrónicas más destacadas, siguen siendo la regla de oro de la ciencia y son un elemento central de conocimiento y diseminación. El número de autores debiese limitarse a aquellos que realmente han estado involucrados en la escritura del artículo, incluso si una comunidad mucho más amplia contribuyó con conocimiento o información. Otros pueden ser mencionados en reconocimientos o referencias relevantes.

Como en muchos aspectos de la ciencia contemporánea y educación superior, estamos en medio de una “revolución académica” en reconocimiento científico y apoyo a la investigación y evaluación. Se necesita un enfoque racional para restaurar la cordura de un sistema que se sale de control con mayor frecuencia, desde los Nobeles hasta artículos “escritos” por miles de autores. ■

La investigación en educación superior se internacionaliza

HANS DE WIT

Hans de Wit es profesor y director del Centro para la Educación Superior Internacional en Boston College, Estados Unidos. Correo electrónico: dewitj@bc.edu.

Hasta hace poco, el estudio de la educación superior y sus dimensiones internacionales era el área de un pequeño grupo de académicos y centros de investigación, principalmente del mundo desarrollado, e incluso ahí el financiamiento y los recursos eran escasos. No obstante, hay dos nuevas iniciativas que indican un desarrollo más positivo y global de la investigación en educación superior internacional. Estas iniciativas se pueden ver como un

producto de la “Declaración de Shanghái: El futuro de la educación superior: la necesidad de investigar y preparar para la empresa de educación superior” el 2013. Con la reflexión de las ideas de 33 profesionales de la investigación y política sobre el futuro desarrollo del campo de la investigación en educación superior, política y formación, la declaración señalaba: “Este campo en desarrollo está muy limitado a un grupo bastante pequeño de países.” La declaración apelaba a que se haga más investigación y se desarrollen centros de investigación en las universidades en todo el mundo, para estudios de doctorado en educación superior internacional, y que el financiamiento adecuado.

EL CENTRO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR GLOBAL

El lanzamiento oficial del Centro ESRC/HEFCE para la Educación Superior, o CGHE, se hizo el 2 y 3 de febrero del 2016 en Londres. CGHE es el centro de investigación más grande del mundo especializado en educación superior y su futuro desarrollo. Tiene más de £6 millones de libras (\$8,7 millones de dólares estadounidenses) en financiamiento del Consejo en Investigaciones Económicas y Sociales (ESRC, por sus siglas en inglés) en el Reino Unido por trabajos durante el 2016-2020 y es una alianza de tres universidades del Reino Unido y varias universidades de todo el mundo.

CGHE es una alianza liderada por el Instituto de Educación en University College London, Lancaster University, University of Sheffield y universidades internacionales –entre las cuales están Australian National University (Australia), Dublin Institute of Technology (Irlanda), Hiroshima University (Japón), Leiden University (Países Bajos), Lingnan University (Hong Kong), Shanghai Jiao Tong University (China) y University of Cape Town (Sudáfrica).

Uno de los enfoques centrales de CGHE es maximizar el impacto de su trabajo en políticas y prácticas. El Centro es liderado por el profesor Simon Marginson y varios otros académicos importantes en el campo de la educación superior, como los profesores Peter Scott y Ellen Hazelkorn.

CENTROS GLOBALES PARA ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONAL

Del mismo modo, el 14 y 15 de enero, se realizó la primera reunión del Grupo de “Centros Globales de Estudios en Educación Superior Internacional” (GCIHES, por sus siglas en inglés) en Santiago, Chile. Este grupo se estableció como resultado de una iniciativa del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Centro

para la Educación Superior Internacional (CIHE), Boston College, Estados Unidos.

El grupo incluye otros cuatro socios: El Centro para Estudios Internacionales de la Alta Escuela de Economía, Universidad Nacional de Investigación, Rusia; la Escuela de Educación de la Universidad Shanghai Jiao Tong, China; el Centro para el Desarrollo de la Educación Superior, Universidad de KwaZulu-Natal, en Durban, Sudáfrica; y el Centro para la Internacionalización de la Educación Superior, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia. El grupo lo coordina CEPPE en Chile.

La reunión de lanzamiento del grupo GCIHES se desarrolló en el contexto del XII Summit de Educación Superior, una conferencia que organiza CEPPE todos los años. El grupo ha decidido enfocarse en la investigación conjunta y desarrollo profesional, así como también en la diseminación. Dentro de los proyectos que el grupo comenzará están un estudio comparativo de educación doctoral en el mundo, con foco específico en países emergentes y en desarrollo; investigación sobre las universidades católicas, identidad e internacionalización; un instituto de verano el 2017, planificado para que se lleve a cabo en Shanghái; y una conferencia denominada “Foro de Educación Superior sobre África, América Latina y Asia” que será organizada por el profesor Damtew Teferra, director del Centro para el Desarrollo de la Educación Superior, en Durban, el 19 y 20 de agosto de 2016.

Los miembros de GCIHES ya han estado colaborando bilateralmente, por ejemplo, CIHE en Estados Unidos y la Alta Escuela de Economía en Rusia han trabajado en estudios de la profesión académica. Ahora darán un paso más allá y llevarán a cabo investigación conjunta y desarrollo profesional. El hecho de que el grupo esté formado por seis centros de investigación de diferentes continentes, con fuerte presencia del mundo emergente y en desarrollo quiebra el dominio de la investigación europea y anglosajona en educación superior.

El grupo no tiene las mismas generosas fuentes de financiamiento que CGHE, sino que se apoya en su propio financiamiento y subvenciones más pequeñas, por ejemplo, para la conferencia Foro de Educación Superior sobre África, América Latina y Asia recibe apoyo de la Corporación Carnegie de Nueva York y para el proyecto sobre universidades católicas recibe ayuda del Fondo Luksic.

Las tres universidades católicas en GCIHES sostuvieron un primer seminario en Santiago sobre este último proyecto, presentaron tres estudios de casos institucionales sobre cómo estas universidades católicas se hacen cargo de la internacionalización como parte de su misión. Tienen

la intención de desarrollar este estudio con un número mayor de estudios de casos de diferentes países de todo el mundo.

Hasta hace poco, el estudio de la educación superior y sus dimensiones internacionales era el área de un pequeño grupo de académicos y centros de investigación, principalmente del mundo desarrollado, e incluso ahí el financiamiento y los recursos eran escasos.

EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONAL

La revista *International Higher Education* de CIHE también se está expandiendo a nivel mundial. Además de la versión en inglés y sus traducciones en chino, ruso y español que realizan tres de nuestros socios en GCIHES, esta publicación también se traduce al portugués y pronto estará disponible en vietnamés, traducida por la Universidad FPT. Se puede acceder gratuitamente a la versión en línea de esta revista en todos estos diferentes idiomas en <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe>.

También se han establecido dos revistas derivadas que se enfocan en asuntos de educación superior a nivel regional. Ahora en su tercer año, la revista *Educación Superior en Rusia y Más Allá* es publicada por nuestro socio, la Alta Escuela de Economía, en Rusia. El 2016, comenzará otra publicación, *Educación Superior en Singapur y Más Allá*, una iniciativa de la Fundación HEAD en Singapur, en cooperación con CIHE.

Dentro de este contexto, hay otra nueva iniciativa que es importante mencionar. En el otoño del 2016, Boston College lanzará un Magister en Artes en Educación Superior Internacional de 12 meses de duración, una iniciativa de CIHE para ofrecer un programa internacional sólido que combina educación, investigación y práctica profesional, usando aprendizaje combinado entre docentes presenciales y académicos de todo el mundo, incluyendo nuestros socios en GCIHES.

LA DECLARACIÓN DE SHANGHÁI DEL 2013

La declaración de Shanghái del 2013 fue producto de una mesa redonda iniciada por CIHE. Como seguimiento, el

Centro hizo un inventario de los centros de investigación de educación superior de todo el mundo, publicado bajo el nombre *Inventario de Educación Superior Mundial*, y ahora está disponible como mapa interactivo en el sitio web de CIHE.

La creación de dos redes globales en investigación en educación superior, el nuevo Magister en Educación Superior Internacional y la expansión de “*International Higher Education*” ilustran la creciente importancia de la investigación en educación superior y diseminación en un contexto global. En el pasado la investigación en educación superior se limitaba y centraba principalmente en aspectos nacionales y regionales, como el sector mismo, el cambio ahora es hacia la educación superior internacional. Esto es un avance importante. ■

Políticas nacionales para la internacionalización – ¿Funcionan?

ROBIN MATROSS HELMS Y LAURA E. RUMBLEY

Robin Matross es director adjunto de investigación en el Centro para la Educación Superior Internacional y Colaboración, Consejo Estadounidense sobre Educación. Correo electrónico: rhelms@acenet.edu. Laura E. Rumbley es directora adjunta en el Centro para la Educación Superior Internacional en Boston College. Correo electrónico: rumbley@bc.edu. Este artículo se basa en un informe escrito por los autores, “Internationalizing Higher Education Worldwide: National Policies and Programs” (Internacionalización de la Educación Superior en el mundo: Programas y Políticas Nacionales), publicado por el Consejo Estadounidense sobre Educación en octubre de 2015 y está disponible en <http://www.acenet.edu/newsroom/Pages/CIGE-Insights.aspx>.

En respuesta a las demandas y oportunidades de un mundo en constante globalización, los gobiernos de una gran variedad de países están introduciendo políticas y programas para promover la internacionalización de la educación superior. Estas iniciativas son sustentadas por una variedad de motivos académicos, económicos, políticos, sociales y culturales; a veces la internacionalización de la educación superior es una meta explícita, mientras que en otros casos, el foco está más específicamente sobre