

Sarre han accedido a eliminar los requerimientos formales de admisión para los postulantes que contaran con habilidades y conocimientos suficientes para comunicarse en alemán, que hayan completado exitosamente un programa de Studienkolleg. Mientras tanto, el Estado de Baden-Wurtemberg está ofreciendo cincuenta becas de hasta €750 al mes a los estudiantes sirios cuya condición de refugiado se haya regularizado.

En agosto, el Ministerio Federal de Educación e Investigación prometió reservar 2.400 cupos en los colegios preuniversitarios alemanes (Studienkollegs), los que preparan a los potenciales estudiantes para que inicien los estudios universitarios dentro del país.

Además, docenas de universidades tales como la Universidad de Hildesheim y la Universidad de Bayreuth, animan a los refugiados a tomar clases de alemán o a asistir a clases como oyente. Otros van un paso más adelante: la Universidad Ludwig Maximilians de Múnich ha comenzado a incorporar refugiados como si fueran estudiantes internacionales para que puedan estudiar y obtener créditos académicos incluso sin dominar el idioma alemán. Estos esfuerzos son respaldados por varias iniciativas fundamentales como Kiron, una universidad gratuita en línea que ofrece estudios acreditados en asociación con universidades tradicionales, como la Universidad de Rostock.

Con la ayuda de estas y otras iniciativas y programas, cada vez más refugiados podrán jugar un rol activo en su desarrollo educacional y profesional. Sin embargo, como la integración no es un camino de un solo sentido, las universidades tendrán que estar preparadas para ayudar a los nuevos estudiantes a adaptarse a la vida estudiantil en los campus académicos. ■

El perjuicio provocado por el fraude y la corrupción en la educación superior

GOOLAM MOHAMEDBHAJ

Goolam Mohamedbhai es ex vicerrector de la Universidad de Mauricio y ex secretario general, Asociación de Universidades Africanas. Correo electrónico: g_t_mobhai@yahoo.co.uk

Pareciera que ningún sector es inmune a la presencia de fraudes y corrupción, ni siquiera aquellos que tienen un impacto directo en el bienestar de la sociedad: el sector de la salud, la educación, los deportes, la política o la religión. La educación superior no es una excepción. “La corrupción para obtener recursos, fama y notoriedad aumenta significativamente la presión a la que se ven sometidas las instituciones de educación superior (...). En algunos casos, la corrupción ha invadido sistemas completos de educación superior y amenaza la reputación de los resultados arrojados por las investigaciones y la de los ex alumnos titulados, independientemente de si son culpables o no.” Esta cita, extraída del Informe global sobre los Índices de Percepción de Corrupción en la Educación (2013) de Transparencia Internacional captura la situación. Que la corrupción había infectado la educación superior es sabido por décadas. Lo que quizás se desconoce es la magnitud, su alcance y el hecho de que está en constante crecimiento. Casi no pasa semana sin que aparezca un artículo sobre la corrupción en la educación superior. Las historias abarcan no solo a los estudiantes o al profesorado, sino también a instituciones completas e incluso países enteros. La corrupción en la educación superior ha traspasado las fronteras y ha adquirido un carácter global, pero lo que se aprecia ahora es probablemente solo la punta del témpano.

La corrupción en la educación superior afecta de igual manera tanto a los países desarrollados como a los que están en vías de desarrollo, aunque los motivos y los actores sean diferentes. En términos muy simples, en occidente, la corrupción emerge más frecuentemente a causa de la comercialización de la educación superior, por la creciente tendencia a convertir las universidades en entidades corporativas y generadoras de ganancias y por las fuertes conexiones entre las universidades y la industria (la que a menudo entrega financiamiento y controla las investigaciones de las instituciones). En los países en vías de desarrollo, la corrupción resulta más frecuentemente

de la presión de ser admitidos a prestigiosas universidades, (especialmente a programas profesionales) y tener buenos resultados en los estudios. La corrupción también es resultado de la compulsión que tiene el profesorado de aumentar sus ingresos y de subir rápidamente el escalafón académico a través de publicaciones e investigaciones.

ANÁLISIS GLOBAL

Un rápido análisis de los recientes casos de fraude y corrupción en algunos países alrededor del mundo nos da una idea sobre la seriedad de la situación.

AUSTRALIA. En abril de 2015, el programa Cuatro Esquinas (Four Corners) de la cadena televisiva ABC reveló ejemplos de cómo los estándares de las universidades australianas están siendo comprometidos a causa de prácticas corruptas, principalmente como resultado de la presión que se les impone para que recluten estudiantes extranjeros y para asegurar que pasen los exámenes para obtener los tan necesitados recursos. Estas prácticas incluyen la participación de agentes a cargo de la contratación de personal falsos, la entrega de títulos a enfermeros y enfermeras que no estaban lo suficientemente cualificados o que no lo estaban, la extensión del plagio, el nivel de engaño y explotación. El programa fue apropiadamente etiquetado como “Grados de decepción”. En 2014, una historia apareció describiendo cómo el fraude y la corrupción tanto dentro como fuera de los servicios de inmigración de Australia, le permitían a miles de estudiantes extranjeros obtener visas de residencia de manera ilegal, hecho que provocó como consecuencia el aumento del desempleo entre los estudiantes australianos titulados.

La corrupción en la educación superior afecta de igual manera tanto a los países desarrollados como a los que están en vías de desarrollo, aunque los motivos y los actores sean diferentes.

RUSIA. En septiembre de 2014, un informe que describía la alarmante situación de corrupción en la educación superior rusa fue publicado en la revista en línea International Education Studies. Este informe menciona que cerca del 50 por ciento de los estudiantes rusos (cerca de 7,5 millones

durante el año académico 2008/2009) tuvo que enfrentar casos de corrupción y agrega que “los casos de corrupción en toda la industria podría ser comparada con el presupuesto que tiene un país pequeño.” El informe entrega ejemplos de la amplia gama de prácticas deshonestas en la educación superior, mencionando el caso de un decano que aceptó un soborno de €30.000 para una admisión a un programa de doctorado. De acuerdo a la información entregada por la policía de Moscú, entre 30 y 40 profesores son descubiertos cada año aceptando sobornos a cambio de entregar buenas calificaciones.

ÁFRICA. En mayo de 2015 las autoridades sudafricanas cerraron 42 universidades e instituciones falsas que estaban ofreciendo programas falsos y programas no acreditados, incluyendo tres universidades supuestamente establecidas en Estados Unidos que ofrecían entregar grados académicos en 15 días. En Nigeria, el país africano que tiene el mayor sistema de educación en África, la corrupción dentro del personal académico está presente con más frecuencia en el área de las promociones/ascensos, publicaciones en libros y revistas, extorción de dinero para recibir beneficios y calificaciones, y acoso sexual. En un estudio llevado a cabo de manera anónima entre 475 estudiantes en tres universidades del este de África, cerca de un tercio de los alumnos confesó haber plagiado y falsificado referencias, 25 por ciento admitió colusión durante los exámenes para comunicar las respuestas y 5 por ciento admitió hacerse pasar por otro estudiante durante una evaluación. Incluso en un país pequeño como Mauricio no ha sido inmune al fraude. Algunos campus filiales de universidades privadas indias, que se establecieron en el país sin contar con la aprobación necesaria de las autoridades de la India y ofrecían grados académicos que más tarde no serían reconocidos en Mauricio o India, están en proceso de ser cerradas.

CHINA. Un artículo publicado en la revista electrónica International Higher Education (IHE) se refiere a la corrupción en el sistema de educación superior en China como “un tumor maligno” y menciona que desde la década de los noventa, la corrupción ha tenido un serio impacto en las actividades académicas de las universidades chinas. En el área de la investigación, entrega ejemplos sobre plagios, sobre investigadores que se apoderan de los fondos de subvenciones y el favoritismo en la designación de personal para la investigación. Los profesores en China antes solían contar con un alto estatus y tenían pagos y condiciones de trabajo proporcionales a las que tenían los altos mandos. Desde 1988, sin embargo, el grado de profesor ha sido separado entre seis y ocho niveles, lo cual representa un

hecho único en el mundo académico. Esto ha provocado un alza dramática en el número de profesores, lo que ha traído como consecuencia no solo la pérdida de estatus, sino que también ha facilitado el ascenso de muchos de ellos únicamente basados en los contactos personales y no en el mérito académico. De igual manera, el aumento del número de estudiantes de doctorado ha llevado a prácticas corruptas en la aprobación de programas de doctorado de universidades del Ministerio de Educación y en la designación de profesores de doctorado.

INDIA. Quizás el escándalo de corrupción más impactante, conocido como el fraude Madhya Pradesh, ha recién surgido en India. Vyapam es una entidad gubernamental en el Estado de Madhya Pradesh y es responsable de llevar a cabo exámenes de admisión para realizar trabajos gubernamentales y para cursar estudios en institutos de educación superior, incluyendo los altamente cotizados colegios de medicina. Ya se habían realizado informes sobre las irregularidades en Vyapam, pero hasta recientemente nadie había imaginado las dimensiones del fraude en los procesos de admisión y reclutamiento, donde estaban involucrados políticos, hombres de negocios, altos funcionarios y unos 2.500 impostores en los exámenes (de admisión). Más de 2.000 personas fueron arrestadas. Y aún peor, decenas de personas directamente involucradas en el fraude han muerto; se sospecha que algunos de ellos estuvieron involucrados en casos de asesinatos y suicidios. El caso ahora ha sido remitido a la Oficina Central de Investigación de India.

FÁBRICAS DE DIPLOMAS Y TÍTULOS ACADÉMICOS

La venta de certificados de título falsos de universidades sólidamente establecidas y la operación de instituciones que entregan grados académicos casi sin requerir un período de estudio (a menudo llamadas fábricas de diplomas y títulos académicos) ya no son hechos desconocidos. En varios países se han reportado casos de personas (inclusive políticos, líderes religiosos y otros altos funcionarios) que habían comprado títulos en países desarrollados y en vías de desarrollo. La mayoría de las fábricas de diplomas y títulos está ubicada en Norteamérica y Europa, mientras que hay otras que se encuentran repartidas por el mundo en ubicaciones secretas. También hay instituciones de educación superior que operan sin estar acreditadas, o que han sido acreditadas por organismos de acreditación falsos conocidos como fábricas de certificaciones.

Las autoridades sudafricanas cerraron 42 universidades e instituciones falsas

que estaban ofreciendo programas falsos y programas no acreditados, incluyendo tres universidades supuestamente establecidas en Estados Unidos que ofrecían entregar grados académicos en 15 días.

Hasta el momento, los intentos por detener las operaciones de los fabricantes de grados académicos falsos y de las fábricas de diplomas y títulos no han tenido mucho éxito. La UNESCO ha creado un portal que enumera todas las instituciones de educación superior reconocidas en diferentes regiones del mundo, lo que resulta ser de gran ayuda. Wikipedia tiene una lista alfabética de las instituciones de educación superior no acreditadas en todo el mundo. También tiene una lista similar donde aparecen los nombres de las organizaciones de acreditación de la educación superior que no han sido reconocidas. Si bien ambas listas son útiles, la legitimidad de la información encontrada en el sitio de Wikipedia es incierta e incluso el mismo sitio advierte que las listas podrían estar incompletas. Hasta el momento, ninguna organización ha establecido ni ha hecho pública una lista de fabricantes de títulos académicos falsos, o fábricas de títulos o acreditaciones, sin duda temiendo las consecuencias legales y políticas o quizás porque tales instituciones a menudo tienden a ser efímeras y desaparecen tan rápido como emergieron.

UNA FORMA DE AVANZAR

Combatir la corrupción en la educación superior es una tarea colosal, principalmente porque incluye muchos actores y accionistas diferentes dentro y fuera del sector. Pero combatirla es una obligación, porque si se llega a expandir, las consecuencias nacionales e internacionales podrían ser bastante serias. Hay varias medidas que se han tomado a nivel institucional, nacional e internacional para abordar el tema de la corrupción en la educación superior. Estas medidas deben ser reforzadas y extendidas y luego las experiencias deben ser ampliamente compartidas.

La Universidad de Nairobi, Kenia, ha desarrollado un documento sobre políticas anti-corrupción que abarcan las actividades realizadas en toda la institución, con una sección especial sobre enseñanza y conducción de exámenes. Desde la década de los noventa, la Universidad de Mauricio ha estado poniendo en práctica un sistema de selección transparente y computarizado que utiliza las cualificaciones que los estudiantes tenían en la enseñanza

media en el proceso de admisión a todos los programas. Turnitin es un software muy conocido utilizado para detectar plagios. Además, actualmente existen varias herramientas en línea que se pueden emplear para detectar plagios como PlagTacker o Anti-Plagiarism. La pequeña Universidad de Botho en Botsuana ha establecido una unidad de honestidad académica y ha reducido efectivamente el plagio entre los estudiantes a través del uso de Turnitin y de la aplicación de políticas para combatir el plagio.

A nivel global, Transparencia Internacional ha establecido un servicio de asistencia anti-corrupción que provee, a pedido de los suscriptores, todas las investigaciones relevantes relacionadas al tema de la corrupción. El Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, Estados Unidos, ha creado un monitor del nivel de corrupción en la educación superior en línea, el cual provee recursos actualizados (noticias, artículos, videos, etc.) sobre la corrupción en la educación superior alrededor del mundo y a la vez sirve como un foro para crear consciencia e intercambiar información. El Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIEP) de la UNESCO también tiene una plataforma web, ETICO, que está dirigiéndose al tema de la ética y la corrupción en la educación, incluyendo la educación superior. El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CHEA, por sus siglas en inglés) tiene en su página de Internet una sección especial sobre las fábricas de títulos académicos y de acreditaciones. Hace menos tiempo, en mayo de 2015, el Grupo de Calidad Internacional creó un esquema sobre las políticas que mostraba cómo la garantía de calidad puede marcar la diferencia en la lucha contra la corrupción en la educación superior.

En marzo de 2015, el IIEP organizó un foro político sobre cómo planificar la integridad en la educación superior, el cual convocó a más de sesenta expertos y accionistas de todo el mundo para que discutieran iniciativas innovadoras y para que tocaran el tema del fraude y la corrupción en la educación superior. Al finalizar el foro, los participantes exigieron la creación de una coalición internacional para la integridad de la educación superior. Ahora es tiempo de avanzar para establecer una coalición que idee estrategias, políticas y acciones para combatir los efectos negativos de manera apropiada. Transparencia Internacional quizás podría iniciar una coalición, la cual debería contar con todas las principales asociaciones y organizaciones que tienen experiencia enfrentándose a la corrupción en la educación superior. El principio que debiera guiar a la coalición debiera ser: “la educación no es ni un negocio ni una industria, sino un bien social impregnado de valores.” ■

La peligrosa cultura académica en Asia Oriental

RUI YANG

Rui Yang es profesor y decano asociado de compromiso transfronterizo/internacional en la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, Pokfulam Road, Hong Kong. Correo electrónico: yangrui@hku.hk

El reciente auge de las universidades asiático-orientales ha causado una buena impresión en la comunidad académica; los avances son reales y tangibles. No obstante, es necesario examinar la atención que los medios y la literatura le han entregado a este cambio. Aún quedan interrogantes que responder tanto en relación al verdadero potencial que tienen las universidades de la región como en relación a la posibilidad real que tienen de desligarse de la hegemonía occidental. Aunque reconozcamos que los países de Asia Oriental han logrado un importante progreso colectivo en la educación superior durante las últimas décadas, no deberíamos perder de vista algunos de los desafíos a los cuales se están enfrentando. Un factor fundamental que aún no ha sido muy discutido está vinculado con la forma en la cual la peligrosa cultura académica imperante en la región podría perjudicar la consecución de las metas propuestas.

UNA CULTURA ENDÉMICA

El concepto de cultura académica incluye las actitudes, creencias y valores que tienen los académicos en relación a varios aspectos de su trabajo. Esta tiene un fuerte impacto en lo que se hace, cómo se hace y quiénes se involucran, en lo que respecta a decisiones, acciones y comunicaciones tanto a nivel instrumental como simbólico. Una serie de términos se han utilizado para describir la cultura académica en las universidades de Asia Oriental, dentro de los cuales se incluyen la integridad, la ética, las malas prácticas e incluso la corrupción. Esta ha sido citada como un impedimento significativo para que la educación superior en Asia Oriental llegue a tener una posición de liderazgo en el mundo. La cultura académica corrupta daña gravemente el prestigio de las instituciones y de la comunidad académica. En esta parte de Asia, por ejemplo, no existe una cultura académica basada en valores meritocráticos, de libre consulta y competencia.

La deshonestidad académica es un problema presente hace tiempo ya y en ella se incluyen desde situaciones donde los estudiantes hacen trampa hasta los fraudes