

U-Multirank y las universidades latinoamericanas

ANA GARCÍA DE FANELLI

Ana García de Fanelli es docente investigadora en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el Centro de Estudios de Estado y Sociedad en Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: anafan@cedes.org

La primera encuesta de U-Multirank se lanzó el 2014. Este ranking tiene un enfoque multidimensional y orientado al usuario con respecto a los rankings internacionales en educación superior e incluye más de 850 instituciones de educación superior alrededor del mundo, entre las cuales hay algunas localizadas en Latinoamérica. Esta iniciativa cuenta con el apoyo y financiamiento de la Unión Europea.

A diferencia de otros rankings internacionales, como Academic Ranking of World Universities o Times Higher Education, que se centran principalmente en actividades de investigación, U-Multirank también aborda una multiplicidad de dimensiones de educación superior como enseñanza y aprendizaje, transferencia de conocimiento, internacionalización y compromiso regional. Asimismo, y de más importancia, los usuarios pueden elegir qué áreas de rendimiento incluir cuando comparan una selección de universidades. Además de los datos que normalmente emplean otros rankings internacionales, como bases de datos de patentes y bibliométricos, U-Multirank recolecta información que proporcionan las instituciones (a través de un cuestionario institucional) y estudiantes (a través de una encuesta de estudiantes de universidades participantes).

Desafortunadamente, la información sobre indicadores no relacionados a la investigación está sólo disponible para algunas universidades latinoamericanas. Se han discutido proyectos similares en Latinoamérica luego de analizar parte de los datos solicitados por U-Multirank en los cuestionarios institucionales.

U-Multirank también aborda una multiplicidad de dimensiones de educación superior como enseñanza y aprendizaje, transferencia de conocimiento, internacionalización y compromiso regional.

EXPERIENCIAS SIMILARES EN LATINOAMÉRICA

En respuesta a los rankings internacionales orientados a la investigación, las universidades latinoamericanas han comenzado a involucrarse en proyectos nacionales e internacionales para proporcionar datos e indicadores sobre las múltiples dimensiones de sus operaciones y resultados.

El Sistema Integral de Información sobre la Educación Superior en América Latina para el Espacio Común de Educación Superior con Europa (INFOACES), financiado por la Comisión Europea dentro del programa ALFA (América Latina Formación Académica), tiene objetivos similares a U-Multirank. La red incluye 33 socios de 23 países (18 de Latinoamérica y 5 de Europa). La Universidad Politécnica de Valencia en España coordina el proyecto. El sitio web de INFOACES proporciona a los usuarios información básica sobre las universidades y sus sitios web, listados de los títulos ofrecidos por área de estudio, número total de estudiantes de una institución (o el número de estudiantes matriculados en cada programa de titulación, si los datos están disponibles) y número de docentes de una institución. Las universidades que son miembros de la red tienen acceso a una base de datos restringida que contiene más información para las decisiones de gestión. Éstas también tienen acceso a la plataforma Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento (PROFLEX) que implementa un sistema de monitoreo de graduados a través de encuestas en línea.

Aunque se limita a las instituciones de educación superior mexicanas, el Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (EXECUM), una base de datos producida por la Universidad Nacional Autónoma de México, contribuye a una comprensión de perspectivas adicionales. Su sitio web les ofrece a sus usuarios información comparativa en relación a la enseñanza, investigación y financiamiento. Éste incluso ofrece resultados específicos relacionados con la política mexicana de aseguramiento de la calidad, tales como programas acreditados y número de investigadores del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). EXECUM contiene áreas con información de alguna forma detallada, como ciencias y tecnología; para otras áreas, como proceso de enseñanza y resultados, hay bastante menos información.

DATOS SOLICITADOS EN LOS CUESTIONARIOS INSTITUCIONALES

Las iniciativas existentes en América Latina son un buen punto de partida para la inclusión progresiva de las instituciones de educación superior en U-Multirank; sin embargo, los datos solicitados en los cuestionarios institucionales sobre los aportes y resultados de la enseñanza

y sobre asuntos de financiamiento son bastante difíciles de obtener en la mayoría de las universidades latinoamericanas.

Por ejemplo, los datos completos por institución sobre estudiantes internacionales (especialmente de estudiantes entrantes y de aquellos que participan en programas de intercambio internacional) rara vez están disponibles –número de estudiantes en práctica y número de estudiantes que se graduaron dentro del período de estudio estándar. Con respecto a los graduados, las universidades latinoamericanas (con la excepción de algunas universidades chilenas) generalmente no cuentan con un sistema de seguimiento que haga posible identificar si los ex alumnos continuaron estudiando o comenzaron a trabajar. Algunas universidades latinoamericanas tienen un sistema de monitoreo para los graduados en ciertos programas, pero esto no se lleva a cabo sistemáticamente. Algunos datos sobre el financiamiento también son difíciles de obtener, en particular el total de ingresos de las instituciones por categoría (presupuesto básico, aranceles, ingresos externos por investigación e ingresos por contratos de licenciamiento). Esto es particularmente complejo en el caso de las universidades privadas. Por último, no está claro cómo el financiamiento de las universidades latinoamericanas se pueda en realidad repartir entre investigación, enseñanza y actividades de transferencia de conocimiento.

Por supuesto, debiésemos considerar que la cantidad y la calidad de las cifras de los sistemas de educación superior latinoamericanos varían por país e incluso por tipo de institución.

CONCLUSIÓN

La dificultad de las instituciones latinoamericanas para recolectar estos datos e indicadores ciertamente no implica que éstas no puedan ser parte de U-Multirank o herramientas similares para mejorar la transparencia en la educación superior en el futuro. Para lograr esta meta, debiese haber incentivos adecuados (aumentar los beneficios potenciales, disminuir los costos de transparencia) para que las universidades participen. Las universidades también debiesen proporcionar los recursos tecnológicos, humanos y financieros correctos para producir esta información.

La información sobre el sistema de educación superior tiene las características de un bien público: no es rival ni exclusivo. Si tal información es en efecto un bien público, entonces los gobiernos tienen la responsabilidad de garantizar la prestación de este servicio. Es improbable que cada universidad latinoamericana produzca por su propia iniciativa la calidad y cantidad necesaria de información para satisfacer esta demanda social por cifras en educación

superior. En particular, es improbable que sostengan el esfuerzo por recolectar datos sobre enseñanza, resultados de aprendizaje e internacionalización de manera regular. Para alcanzar esta meta, los gobiernos latinoamericanos deben comprometerse con esta empresa innovadora e incentivar a las universidades, a través de mecanismos de financiamiento y otros incentivos, a producir información basada en indicadores de rendimiento y publicarlos periódicamente. ■

La crisis de refugiados sirios y la educación superior

HANS DE WIT Y PHILIP G. ALTBACH

Hans de Wit es profesor y director del Centro para la Educación Superior Internacional en Boston College. Correo electrónico: dewitj@bc.edu. Philip G. Altbach es profesor investigador y director fundador del Centro. Correo electrónico: altbach@bc.edu

El rápido aumento de la crisis de refugiados en Europa ha dominado las noticias internacionales por varias semanas, pero sorpresivamente sólo hace poco la comunidad de educación superior ha puesto atención a su rol y a los importantes dilemas que tendrá que enfrentar. Es pertinente especular sobre las necesidades y desafíos de la educación superior como resultado de esta crisis.

El éxodo masivo de refugiados, principalmente desde Siria, pero también desde Eritrea, Libia, Afganistán, los territorios kurdos e Irak (con cifras cercanas a los cientos de miles), debe agregarse al ya importante número de refugiados que por años ha intentado moverse desde África hasta Europa. Los motivos de esta migración masiva son tanto políticos como económicos: los refugiados están escapando del terrorismo, las guerras civiles y la pobreza en sus países de origen. En los últimos años, los intentos de los refugiados africanos por cruzar el Mediterráneo se han considerado principalmente como una tragedia humana producto de las penurias económicas y han recibido apoyo limitado de parte de los países de acogida y sus comunidades y gobiernos. La nueva afluencia de refugiados del Medio Oriente, en particular Siria, parece tener una respuesta más positiva, al menos en Europa