

Las iniciativas de ESI de la ONU rinden más cuando están atadas a proyectos y asuntos de interés para las economías nacionales, instituciones académicas y profesionales que cuando se relacionan con la agenda de la ONU. De este modo, la intermediación no conducente a título de la ONU sobre intercambio de profesionales e información en ESI parece un ajuste más natural y rentable. Países de ambos lados de la ecuación han adoptado la provisión de fondos, creación de redes, información, documentación y publicaciones de la ONU para el intercambio de ESI, y hay mucho espacio para expandir esas actividades. Está claro que la información, experiencia e infraestructura de la ONU pueden ser beneficiosos para los programas de educación superior; lo que está menos claro es cuál es la mejor forma de que la ONU pueda embalar y comercializar estos recursos para su óptimo impacto. ■

## El panorama cambiante de la investigación en educación internacional

**DOUGLAS PROCTOR**

*Douglas Proctor es candidato a doctorado en Educación Superior Internacional en la Universidad de Melbourne, Australia. Correo electrónico: Douglas.proctor@ieaa.org.au. Se encuentran disponibles un informe completo que presenta el análisis de los datos 2011-2013 de la Base de Datos IDP de Investigación en Educación Internacional y una infografía que presenta las tendencias claves del 2011-2014 en el sitio web de la Red de Investigación en Educación Internacional [www.ieaa.org.au/iern](http://www.ieaa.org.au/iern)*

Dado el panorama desigual que existe en educación superior alrededor del mundo, no es sorprendente que la investigación en educación superior internacional tenga su propia topografía. Sin embargo, es preocupante que aún no se hayan trazado áreas importantes del terreno de investigación en educación internacional.

Un análisis reciente de los datos de la Base de Datos Australiana IDP de Investigación en Educación Internacional ha demostrado que la investigación en educación internacional se centra principalmente en el mundo angloparlante –más del 53 por ciento de toda la investigación publicada entre el 2011 y 2013 sucede en países de habla inglesa. De igual forma, la investigación en educación internacional

se asocia fuertemente con el sector de educación superior/postsecundario, a pesar de la naturaleza multisectorial de la educación internacional. Además, la investigación se concentra principalmente en los estudiantes, más que en los docentes, el sector empresarial e industrial o las agendas de internacionalización más amplias de sus instituciones.

Al reflejar los resultados del tercer inventario global de los centros/institutos de investigación en educación superior y programas académicos –publicado por el Centro para la Educación Superior Internacional (CIHE) de Boston College el 2014– este análisis de la Base de Datos IDP de Investigación en Educación Internacional apunta a una concentración de la investigación en educación internacional en un pequeño número de países y en un rango reducido de temas. Como tal, al igual que el distorsionado panorama internacional de educación superior, parece que el panorama de investigación en educación internacional no es plano ni ha sido completamente explorado.

### RECOLECCIÓN DE DATOS

Este análisis se basa en los datos de la Base de Datos IDP de Investigación en Educación Internacional, que contiene detalles de más de 13.300 libros, artículos, artículos de conferencias e informes de varios aspectos de la educación internacional de alrededor del mundo. Como parte de un reciente proyecto emprendido por la Asociación de Educación Internacional de Australia bajo el estandarte de su iniciativa Red de Investigación en Educación Internacional, se realizó un análisis detallado de los 2.511 registros de la base de datos relacionados con investigación que había sido publicada el 2011, 2012 y 2013.

**Dado el panorama desigual que existe en educación superior alrededor del mundo, no es sorprendente que la investigación en educación superior internacional tenga su propia topografía.**

Lógicamente, se aplican ciertas salvedades a este análisis. Dado el origen y auspicio australiano, la cobertura de material australiano en la Base de Datos de Investigación en Educación Internacional es comparativamente sólida. Sin embargo, la base de datos siempre ha hecho referencia a investigación publicada en otros países y la captación de

investigaciones no australianas ha aumentado constantemente con el tiempo. Dicho eso, en este momento sólo se hace referencia a materiales del idioma inglés.

Los siguientes resultados se basan en un análisis detallado de los registros de la base de datos, que incluye palabras claves o frases, país de concentración, método de investigación y tipo de publicación. A menos que se especifique de otra manera, los datos se presentan como un conjunto de los tres años.

## RESULTADOS CLAVES

Se registraron cerca de 3831 palabras claves por separado en investigaciones publicadas el 2011, 2012 y 2013 –con un promedio de 7,3 palabras claves por registro. Si bien 63 por ciento de estas palabras claves sólo se usó una o dos veces, un análisis de las palabras claves más comunes apunta a temas de moda en investigación en educación internacional y un cambio de tendencia en el foco de la investigación con el tiempo. Como tal, basado en las 21 palabras claves/frases utilizadas más de 200 veces, el foco principal de esta investigación ha estado sobre los estudiantes internacionales en educación superior y postsecundaria, y el foco secundario sobre internacionalización y estudios en el extranjero/movilidad estudiantil (para estudiantes nacionales). Las tendencias interanuales muestran un continuo crecimiento en el uso de estas palabras claves en particular, mientras que otras palabras claves destacadas (como “mercados educacionales” y “diferencias culturales”) están en notable descenso. Otras palabras claves destacadas que muestran un uso constante con el tiempo incluyen “política educacional”, “actitudes de los estudiantes”, “globalización” y “experiencia del estudiante”.

En términos de concentración geográfica, cada registro en la base de datos identifica (donde sea relevante) el país o región que es sujeto de la investigación. Esto no necesariamente corresponde con el lugar de los investigadores, aunque hay una sólida correlación entre los dos. En los tres años en cuestión, se incluyen 142 países/regiones por separado. De estos, 35 por ciento sólo destaca una vez, mientras que los seis países/regiones más populares (Australia, Estados Unidos, el Reino Unido, China, Europa y Canadá) se listan más de 100 veces cada uno. El análisis de las tendencias interanuales para estos seis países/regiones apunta a una mayor concentración en los Estados Unidos y el Reino Unido, con una correspondiente caída para Australia. Sin duda, esto se relaciona en parte a la creciente inclusión de investigaciones no australianas en la base de datos. Las tendencias con respecto a China, Europa y Canadá son generalmente uniformes.

Desde una perspectiva regional, 23,9 por ciento de todas las investigaciones se concentra en Asia o en un país asiático, sólo en segundo lugar con respecto a Oceanía que tiene un 28,2 por ciento. Europa (21,2%) y América del Norte (16,8%) siguen muy cerca, mientras que otros continentes destacan muy poco. Poco menos del 10 por ciento de todas las investigaciones en educación internacional se centra en África, el Medio Oriente, América Latina y el Caribe.

En términos de métodos de investigación, la investigación en educación internacional se realiza con los modelos cualitativos y cuantitativos. Los estudios de casos y entrevistas son métodos particularmente populares (20,6% y 17,6% de todos los registros respectivamente); sin embargo, al combinar un rango de métodos cuantitativos –incluyendo encuestas, encuestas a estudiantes, cuestionarios y análisis estadísticos–se alcanza hasta un 26,5 por ciento de todos los métodos de investigación. No obstante, las tendencias interanuales indican que los métodos cuantitativos se han vuelto menos populares con el tiempo, al igual que las entrevistas, y ha habido un aumento sólido en el uso de estudios de casos y análisis comparativos entre el 2012 y 2013.

En relación al tipo de publicación, la publicación preferida en la investigación de educación internacional es el artículo de revista, con un 49,3 por ciento de todas las publicaciones. Los capítulos de libros (16,3%) e informes de investigación (15,1%) son las siguientes vías más populares para publicar. Los artículos de revista han mostrado un aumento continuo año tras año –en detrimento de otros tipos de publicaciones, para las cuales las tendencias son uniformes o están en caída.

Dada su naturaleza interdisciplinaria, la investigación en educación internacional se puede encontrar en una amplia variedad de publicaciones –420 revistas y 199 editoriales diferentes de informes de investigación aparecieron en los datos del 2011–2013. No obstante, las revistas principales en este campo son *Journal of Studies in International Education*, *Journal of Higher Education Policy and Management*, y *Higher Education*, así como *International Higher Education* (Boston College, CIHE) y la revista *International Educator* de NAFSA. Con seis libros dentro de sus logros, el Instituto de Educación Internacional es la editorial más prolífica, mientras que *British Council*, el Instituto de Educación Internacional y varios departamentos del gobierno australiano han publicado la mayor cantidad de informes de investigación.

## CONCLUSIÓN

Tan complejo como recolectar datos internacionales comparativos en centros y programas de investigación en

educación superior es obtener una imagen precisa de la investigación en educación internacional. Si bien el análisis de datos de la Base de Datos IDP de Investigación en Educación Internacional es un punto de partida práctico, existe un rango de salvedades en relación a la calidad y rigor de la información.

Sin embargo, este análisis proporciona una indicación de la escala de la investigación en educación internacional en los últimos años y ha permitido que se extraigan conclusiones sobre tendencias en temas de investigación, métodos y tipos de publicaciones. Los resultados señalan un panorama desigual para la investigación en educación internacional. Si bien los futuros contornos de este terreno aún deben ser mapeados, los análisis posteriores que se incorporen a los datos del 2014 debiesen ayudar a identificar las tendencias cambiantes en el panorama de la investigación en educación internacional. ■

---



---

## Las múltiples tradiciones de las artes liberales y su relevancia a nivel mundial

**PHILIP G. ALTBACH**

*Philip G. Altbach es profesor investigador y director fundador del Centro Internacional para la Educación Superior de Boston College. Correo electrónico: altbach@bc.edu*

Las artes liberales están experimentando un ligero resurgimiento a nivel internacional. En la disputa entre la especialización, por una parte, y la educación general o liberal por otra; la primera ha ido predominando mayoritariamente. En gran parte del mundo, cursar estudios superiores está orientado a preparar a las personas para ser parte de la mano de obra y con mayor frecuencia para tener profesiones específicas. Además, en muchos países predomina un programa de estudio altamente especializado –un estudiante entra a una facultad en particular y casi todas las clases están orientadas a una disciplina en específica, para luego graduarse con un conocimiento especializado en ese ámbito. Algunos países, como Estados Unidos, han mantenido cierto compromiso con la idea de educación para ampliar conocimientos y

competencias intelectuales –el concepto fundamental de educación liberal.

Sin embargo, sorprende bastante que la idea de educación liberal haya asumido una nueva relevancia dentro del debate mundial sobre educación superior. Esto ha sucedido debido a diversas razones; existe un creciente reconocimiento que tanto la fuerza laboral como los individuos educados requieren “competencias interpersonales”, además de conocimiento basado en contenidos profesionalmente relevantes. Esto incluye la habilidad de emplear el pensamiento crítico, comunicarse de forma efectiva y eficiente, sintetizar información desde varias perspectivas académicas y culturales y analizar conceptos cualitativos y cuantitativos complejos, entre otros. Además, la economía del siglo XXI no asegura una trayectoria profesional fija. Los universitarios graduados enfrentan un mercado laboral diverso, complejo y volátil. El plan de estudio especializado ya no resulta adecuado para preparar a las personas para la nueva economía del conocimiento que requiere la capacidad de innovar y existe un creciente consenso de que esta capacidad necesita ampliar el rango de conocimiento que cruza los límites disciplinarios –quizás un retorno a la idea fundamental de las universidades europeas medievales.

Hasta ahora, el ligero resurgimiento del estudio de artes liberales está concentrado, en gran parte aunque no exclusivamente, dentro del sector de élite de la educación superior, aunque con una variación considerable entre instituciones.

### EDUCACIÓN LIBERAL

No existe una definición aceptada universalmente para educación liberal. La mayoría piensa en esta desde el punto de vista de un enfoque del conocimiento así como en términos de planes de estudio más detallados. La educación liberal esta típicamente asociada a tradiciones occidentales –tales como la creencia de Sócrates en el valor de “la vida examinada”, y el énfasis de Aristóteles en “ciudadanía reflexiva”. Pero como se ha discutido aquí, también existen importantes raíces no occidentales de educación liberal. Las propuestas contemporáneas se centran en el valor del análisis crítico, y un conocimiento amplio de campos científicos y humanísticos esenciales como requerimientos para entender las complejidades de la sociedad postindustrial. En términos más generales, la educación liberal se contrasta con el enfoque más estrechamente orientado a lo profesional de la educación superior que ha venido a dominar muchas de las reflexiones del siglo XXI. Los partidarios de este enfoque argumentan que la educación es mucho más que “preparación para mano