

INDICADORES DE ÉXITO

De acuerdo a un reciente estudio llevado a cabo por el Consejo Británico, en el cual se evaluó el progreso en el campo de la internacionalización de la educación superior de 11 países, Alemania figuraba en primer lugar, con 8,4 puntos de un total de 10. Se consideraron una serie de criterios: la transparencia, el acceso y la equidad, garantía de la calidad y reconocimiento de grados universitarios. La Carta Europea de Calidad para la Movilidad de 2011/2012, ubicó a Alemania como el único país (entre 36) que cumplía con los cuatro objetivos establecidos: 1) estrategias e iniciativas nacionales y regionales y organismos gubernamentales o financiados públicamente comprometidos con la entrega de información y orientación sobre la movilidad estudiantil; 2) recursos de información en línea apoyados por el público; 3) servicios personalizados de orientación, guía e información y 4) participación de “multiplicadores” apoyados públicamente para seguir entregando información y orientación. El informe de Eurydice de enero de 2014 (Hacia un marcador de la movilidad: condiciones para aprender en el extranjero en Europa) que califica las políticas para promover la movilidad estudiantil en la educación superior de los 28 países miembros de la UE, distinguió tanto a Alemania como a los Países Bajos, Italia y Australia por proveer el mejor apoyo financiero y el monitoreo más exhaustivo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad que buscan oportunidades para hacerse parte del intercambio estudiantil.

DESAFÍOS FINANCIEROS Y TEMÁTICOS

Alemania como sistema de educación superior federal, sin embargo, enfrenta desafíos definidos evidentes para continuar promocionando la educación internacional. Si bien las iniciativas nacionales han hecho mucho para adelantar el ritmo de la internacionalización domésticamente hablando, aún no existe un indicador claro de que la ayuda que el Estado le entrega a las universidades continuará asegurando la sustentabilidad de actividades internacionales a nivel institucional. Por un lado, el desbalance de las altas cifras de dinero proporcionadas por terceros y la disminución de fondos para la investigación y la enseñanza en las universidades por otro, amenazan ciertas actividades relacionadas con la internacionalización a largo plazo. Asimismo, en algunos casos el dinero que aportan los estados federales es insuficiente como para generar un impacto significativo en los esfuerzos por internacionalizar la educación. Por otro lado, tal como se ha mencionado, la sustentabilidad de un sistema de educación superior gratuito continúa siendo una pregunta sin contestar.

Además de estos problemas financieros, aún deben ser tratados otros desafíos identificados por el DAAD y otras entidades. Dentro de los desafíos se incluyen: asegurar que los estándares para la investigación, instrucción y estudio de calidad se mantengan en aras de una mayor competencia; asegurar que el currículo y la experiencia de aprendizaje para los estudiantes que no pueden estudiar en el extranjero vaya incorporando sustancialmente elementos de la internacionalización; ajustar el proceso de admisión académico para abrir nuevos y diversos caminos para los estudiantes que llegan a estudiar al país; y tomar ventajas de las nuevas oportunidades de aprendizaje presentadas por nuevos medios e innovadoras tecnologías. En instituciones más rurales, los recursos necesarios para atraer estudiantes talentosos de otros países y para aumentar los servicios de movilidad en las facultades, también se mantienen distribuidos desigualmente. Por último, el desarrollo de la movilidad virtual a través de cursos en línea masivos y el desarrollo de campus satélite y programas de doble titulación y titulación conjunta aún no se desarrollan de manera significativa en varias políticas federales. Una forma de desarrollar mejor el proceso de internacionalización en Alemania puede ser creando sistemas de monitoreo adicionales y cátedras de investigación para la internacionalización, tal como se ha hecho en otros grandes sistemas de educación superior. ■

Surgimiento de India como un centro regional educacional

MONA KHARE

Mona Khare es profesora en el Centro para la Investigación Política en la Educación Superior y en el Departamento de Planificación Educativa, en la Universidad Nacional de Administración y Planificación Educativa, Nueva Delhi, India. Correo electrónico: monakhare@nuepa.org; mona_khare@rediffmail.com.

La medida de India de ser un receptor norte-sur a ser una nación de cooperación sur-sur, norte-sur y triangular es visto como resultado de una creciente globalización e internacionalización de la educación a nivel mundial. No obstante, el incremento de la cooperación sur-sur está siendo vista más como una consecuencia

de la conformación de bloques regionales, tales como La Asociación Sud-asiática para la Cooperación Regional (ASACR); la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ANSA); BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica); el foro trilateral entre India, Brasil y Sudáfrica (IBSA); y la iniciativa E-9 (educación), en la que 9 países miembros (Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán) se han reunido con el apoyo de UNESCO, UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas y el Banco Mundial para fomentar el compromiso conjunto hacia el fortalecimiento de lazos educativos. Las Iniciativas –tales como la política de India “Apertura hacia el Oriente” y muchas otras– han seguido consolidando y fortalecido las relaciones entre India y sus países vecinos que tienen entornos semejantes y hacen frente a desafíos similares. Como resultado, India no sólo está surgiendo como líder económico en la región, sino que también se está reconociendo su potencial como líder académico.

La política de liberalización en la India post 1900 tuvo una influencia profunda en la apertura del sector de educación por medio de mayor colaboración y el aumento de la movilidad académica de estudiantes, investigadores, profesores y académicos. A fin de proporcionar un mayor impulso a la internacionalización, se han liberalizado regulaciones para permitir acuerdos de hermanamiento con universidades extranjeras y campus inaugurados en el exterior. Existe también una aspiración y práctica creciente en las instituciones de educación indias de emplear profesionales de sistemas de educación extranjeros con remuneraciones atractivas para contrataciones de corto plazo. Un resultado de esto ha sido el impulso consciente hacia la armonización de los planes de estudios, metodología de evaluación y mecanismos de estandarización y acreditación para promover el reconocimiento mutuo de títulos y transferencia de créditos. Esta medida ha sido un factor influyente en India que ha crecido como un centro educacional regional en los últimos años.

INDIA: UN CONTRIBUYENTE HISTÓRICO

La participación en la cooperación para la educación con países de Asia Meridional y África puede ser remontada a varias iniciativas. Algunos ejemplos incluyen su programa de asistencia educacional a Nepal en la década de los 50, el Esquema de Cooperación Técnica (TCS, por sus siglas en inglés) bajo el Plan Colombo, el Esquema de Cooperación Técnica y Económica India (ITEC, por sus siglas en inglés) que ha estado funcionando desde 1964 y la Ayuda Especial de la Mancomunidad para el Programa África (SCAAP, por sus siglas en inglés) por medio del

cual India ha entregado asistencia a más de 150 países en Asia, Europa Oriental, África y Latinoamérica. De acuerdo al Ministerio de Relaciones Exteriores, India gasta alrededor de Rs500 millones (US\$11 millones) anualmente en actividades del esquema ITEC, capacitando alrededor de 3.000 personas en el Sur cada año. El financiamiento por medio de ITEC y SCAAP en conjunto ha ascendido a casi US\$2000 millones desde su inicio.

Tanto ITEC como su programa hermano SCAAP utilizan las mismas modalidades de ayuda, pero mientras que ITEC abarca 142 países en todo Asia, África, Europa Oriental, Latinoamérica, el Caribe, el Pacífico como también algunas pequeñas naciones insulares, SCAAP apunta sólo a países de África en la Mancomunidad (actualmente 19). La ayuda de ITEC y SCAAP comprende cinco modalidades distintas: capacitación de personal en India, proyecto de ayuda, viajes de estudio y ayuda humanitaria. India entrega a todos los países africanos con los que mantiene relaciones diplomáticas una cierta cantidad de unidades SCAAP/ITEC que pueden ser convertidas en ayuda mediante las modalidades ante mencionadas. Habiendo dicho esto, la labor de los programas estuvo en gran medida limitada al desarrollo de capacidades y educación/capacitación técnica como apoyo programático a la parte solicitante. Sólo en las dos últimas décadas, India ha comenzado a apuntar a naciones vecinas para prestar apoyo académico en un sentido amplio.

TENDENCIAS RECIENTES Y EMPRENDIMIENTOS

El potencial de India como líder académico se está desarrollando lentamente a medida que se expande su espacio de cooperación internacional a la educación. India está intentando impulsar su ventaja comparativa en la región de múltiples formas con el fin de ser reconocido como un centro educacional creciente. Las modalidades más nuevas de iniciativas de colaboración son testimonio al hecho de que India está preparada para cambiar su imagen de nación de origen a un país de destino solicitado –incluso más en Asia y África. Se han estado haciendo numerosos intentos por medio de varios esquemas para atraer estudiantes extranjeros al país. Las iniciativas de años recientes que se mencionarán a continuación entregan una visión discreta sobre esta nueva dimensión.

INDIA COMO DESTINO ASIÁTICO PREFERIDO. Hasta hace poco, India era sólo reconocida como uno de los principales países de origen en lo que respectaba a movilidad estudiantil internacional, pero en los años recientes

se ha visto un crecimiento notable en la cantidad de estudiantes extranjeros que vienen a India. De un mero 6.988 en 2000, creció a 27.531 en 2011 y luego siguió a 33.156 en 2012, de esto modo registrando un incremento de casi 21 por ciento en sólo un año. A pesar de que los estudiantes vienen de más de 150 países, el mayor número proviene de Asia. La Encuesta All India de Educación Superior cita los diez primeros países receptores para India siendo Nepal, Bután, Irán, Afganistán, Malasia, Sri Lanka, Sudan, Iraq, China y los Estados Unidos. Estos 10 países juntos contabilizan el 62 por ciento del total de estudiantes extranjeros en el país. Las estadísticas de la UNESCO muestran que el destino preferido de una gran cantidad de estudiantes de naciones pertenecientes a SA-ARC es India, la cual aparece más alto que otros destinos en el extranjero. Estos estudiantes son de Bután (71 por ciento), Nepal (19 por ciento), Afganistán (16 por ciento) y Maldivas (14 por ciento).

La mayoría de los estudiantes viene a India para cursar títulos de licenciatura y sólo un número reducido realiza programas de doctorado. El motivo principal para el incremento de los estudiantes extranjeros que vienen a India para educación de pregrado puede deberse al alto ritmo de expansión de la educación superior en India en los últimos años –a modo de abrir instituciones profesionales de educación y de pregrado– junto a un relativamente pequeño sector de educación superior en los países vecinos. Otros factores que contribuyen a este crecimiento tiene que ver con la cercanía geográfica, fundamentos culturales parecidos, además del hecho de que la experiencia de educación es asequible –debido no sólo a la reducción de comisiones en comparación con otras naciones desarrolladas en el Occidente y la región de Asia, sino que también por los bajos costos de vida.

COLABORACIÓN SISTEMÁTICA EN LA REGIÓN.

A pesar de que India ha intensificado y sistematizado por igual sus asociaciones con los países desarrollados de Occidente, su enfoque regional de forjar un número cada vez mayor de colaboraciones internacionales se hace evidente por el hecho que de los 12 programas de intercambio internacional/memorandos de entendimiento (EEPs/MOUs, por sus siglas en inglés) firmados durante los últimos tres años, 8 son con países de Asia y África. Estos incluyen Mauricio, Yemen, Tayikistán, Burundi, Bielorrusia, Trinidad y Tobago y la República de Corea. No sólo tienen el número de EEPs /MOUs firmados multiplicado en años recientes (actualmente 48 totales), la mayoría de estos son con países en vías de desarrollo de Asia y África, los cuales buscan a India por su liderazgo.

DESARROLLO DE UNIVERSIDADES/CENTROS REGIONALES PLURINACIONALES. Dichos centros son el resultado del aumento de la cantidad de convenios regionales. Dos instituciones que han sido establecidas bajo la tutela de los dos convenios regionales más importantes merecen una mención especial aquí. Éstas son South Asian University, establecida por las naciones miembros de SA-ARC, y el Instituto de Educación por la Paz y el Desarrollo Sustentable Mahatma Gandhi, un instituto de Categoría I de la UNESCO en la región Asia-Pacífico, ambas ubicadas en Nueva Delhi –la capital India.

RED DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. La Universidad abierta más grande de la nación, la Universidad Abierta Nacional Indira Gandhi, tiene casi 300 centros de estudio en 38 países ubicados en gran parte de África, Asia Central y la región del Golfo Pérsico. Además, existen muchos otros institutos profesionales y de gestión privados que ofrecen programas a extranjeros mediante educación a distancia.

CAMPUS EN EL EXTRANJERO. Un reducido número de instituciones educacionales indias tienen campus filiales que funcionan en el extranjero, por ejemplo el Instituto Birla de Tecnología y Ciencia en Dubái; campus de la Universidad Manipal en Dubái, Malasia y en otros lugares; y la Escuela SP Jain de Gestión Global en Dubái, Singapur y Sidney. De hecho, Dubái es sede de algunos de los principales nombres de India. La presencia de una gran población de expatriados de Asia meridional en Dubái, junto con la demanda por entrar al país de acogida, son a menudo citados como razones de por qué muchos campus indios han estado funcionando allí por tantos años. Por otra parte, la cantidad de campus filiales indios internacionales está creciendo rápidamente, de acuerdo con el Observatorio de Enseñanza Superior sin Fronteras. India lidera en la provisión de educación superior internacional de los países no occidentales, con más de 17 campus en el extranjero –10 de estos en los Emiratos Árabes Unidos, 4 en Mauricio y el resto en Malasia, Singapur y otros países de Occidente.

El alcance es amplio tanto para instituciones privadas como públicas, con el fin de abrir muchos más campus semejantes en el extranjero, dado su gran aceptación en la región. Actualmente, los proveedores de la educación privada son quienes predominantemente exploran mejores oportunidades para aumentar su cuota de mercado y ganancias en la educación superior al expandir su base geográfica. Los proveedores de educación privada cobran cuotas mucho más altas que sus contrapartes de educación pública, y el hecho que haya un crecimiento acelerado en la provisión de educación internacional por parte

de proveedores indios indica que los estudiantes están preparados para pagar estas altas cuotas para llevar los títulos indios fuera de su país.

PARTICIPACIÓN POR MEDIO DE PROGRAMAS A CORTO PLAZO/ESCUELAS DE VERANO. En un intento por entregar oportunidades a estudiantes de pregrado de otros países, el programa “Conexión con India” fundado por el Gobierno de India ha sido iniciado con el fin de promover la buena voluntad internacional por medio de estudiantes jóvenes. Se han seleccionado ciertas universidades públicas de renombre para ofrecer cursos de corta duración a modo de escuelas de verano en diferentes disciplinas a partir de sesiones académicas junio-julio 2014-2015 en adelante. Estos cursos apuntarían a entregar un mejor entendimiento de la India contemporánea, su rico legado artístico y cultural, su progreso económico y tecnológico, entre otros. El programa incluiría visitas a sitios históricos y oportunidades de una mayor interacción con la comunidad mediante la participación en programas culturales, clases de yoga, etc.

RECONOCIMIENTO DE CERTIFICACIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA NO INDIA. Como la mayoría de los estudiantes que vienen a India pretenden unirse a programas de licenciatura, el Gobierno de India ya ha acordado la equivalencia de algunos de los sistemas de educación escolar más populares del mundo y sigue añadiendo a la lista con el objetivo de facilitar su entrada en la educación de nivel terciario.

El equipo de evaluación de la Asociación de Universidades Indias ha estado comprometido en el trabajo de proporcionar equivalencia académica a grados/títulos de países extranjeros en los últimos 88 años. El equipo ha realizado este trabajo junto a la evaluación estandarizada de calificaciones de universidades extranjeras para acuerdos bilaterales para el intercambio de estudiante/profesorado dentro de un programa de intercambio educacional tradicional que incluye varios países, el cual se ha llevado a cabo por muchos años y ha producido un crecimiento constante en la cantidad de estudiantes y docentes.

CONCLUSIÓN

Ahora que está creciendo la popularidad de India como proveedor de educación superior regional, es tiempo de que India consolide su nuevo liderazgo educacional en la región. Cambiar de ser un centro de educación de pregrado a ser un centro de posgrados y doctorados, ayudaría a que India fuese reconocida como líder en la industria de creación de conocimiento. Los intentos por atraer más

estudiantes de posgrados y doctorados –de modo de comenzar en SAARC, ASEAN y en otros centros regionales, promoviendo estudios interdisciplinarios transnacionales– puedan seguir un largo camino fomentando vínculos educacionales regionales. Como la mayoría de los países en estas áreas están en vías de desarrollo y tienen un sector de educación superior pequeño o muy limitado, India debería explorar las posibilidades de un mayor uso de la Información y Tecnología de la Comunicación para abarcar una comunidad más amplia de estudiantes en los países vecinos. Algunas otras áreas que requieren armonización en un escenario de educación mundial son el desarrollo de capacidades para definir e implementar estandarización/acreditación/evaluación de logros de aprendizaje, el mejoramiento de matemática básica e inglés, desarrollo curricular e innovación, el desarrollo de materiales de aprendizaje y la sensibilización y fomento de inclusión en la práctica docente. Dada la gravedad del desafío de las deficiencias de competencias para el empleo entre los jóvenes de Asia y África, la disposición de educación técnica y vocacional y programas de capacitación de calidad sigue siendo otra área en que el liderazgo académico de India puede tener una influencia positiva. Para que todo esto se vuelva realidad y al mismo tiempo le dé a India una ventaja comparativa con respecto a otras naciones vecinas, India necesita estratégicamente desplegar un plan prolongado con metas de amplio alcance y prioridades específicas con plazos concretos. ■

Tendencias en la internacionalización de la educación superior francesa: una mirada histórica

GUILLAUME TRONCHET

Guillaume Tronchet es profesor agregado de historia (professeur agrégé d'histoire) e investigador asociado del Centro de Historia Social del siglo XX en París. Además mantiene el blog francés Chroniques de diplomatie universitaire, disponible en educpros.fr. Correo electrónico: gtronchet@gmail.com.

Para muchos legisladores en Francia, la internacionalización de la educación superior es