

2012 y 2013, otros 3.644 en ciencias sociales y 1.496 en artes. Sin embargo, hay un número desafortunadamente bajo para formación docente (un mero 1.899), siendo un factor que contribuye a explicar la razón de la lenta mejora en la calidad general de la enseñanza en el sistema educacional estatal saudí. Por otro lado, aunque es bajo, las matrículas en los estudios de protección medioambiental, agricultura, silvicultura, piscicultura, estudios de productividad y manufacturación industrial, educación científica y estudios de medios de comunicación marcan pasos importantes en la dirección correcta para el Reino.

El aspecto más significativo de la movilidad internacional de los estudiantes universitarios saudíes ha sido el Programa de Becas Custodio de las Dos Mezquitas Sagradas.

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL ACADÉMICO

Dentro de la educación superior, los estudiantes saudíes en el exterior son agrupados en su mayoría en el nivel de licenciatura (60 por ciento). Un 24 por ciento está estudiando para su título de magister y otro 5 por ciento para doctorado. Del número total de becarios, el gobierno patrocina una proporción considerable (8 por ciento) de becas de investigación y otras formaciones profesionales avanzadas. El resto cursa estudios de grado de asociado, grado intermedio y superior, y otros programas de formación.

REPERCUSIONES DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL

El impacto social y cultural de este movimiento estudiantil internacional masivo es claramente evidente para cualquier residente del Reino. El país ha cambiado y sigue cambiando aceleradamente como resultado de esta internacionalización de la educación superior. Se ha visto un fuerte aumento en el espíritu empresarial, nuevas ideas y nuevas instituciones de todo tipo, cuando los estudiantes saudíes regresan a su país de origen. La localización de la fuerza de trabajo está lentamente tomando lugar y los ciudadanos saudíes están emplazados para reemplazar poco a poco la fuerza de trabajo de los profesionales expatriados. No obstante, mucho depende de la continuación del programa de becas en los años

venideros. Con el fallecimiento del Rey Abdullah y la unificación de los ministerios de educación y educación superior por el Rey Salman, queda por ver si el programa continuará en su forma actual o será subsumido en nuevas prioridades y, en última instancia, en nuevas realidades por el Reino de Arabia Saudita. ■

Pasado, presente y futuro de la internacionalización de la educación superior en Rusia

ANNA CHAMCHIYAN

Anna Chamchian se encuentra realizando un doctorado y trabaja como jefa del Departamento de Movilidad Académica y Programas Internacionales en la Universidad Técnica Estatal Ulyanovsk, Rusia. Correo electrónico: a.chamchian@gmail.com.

Los trabajos de investigación actuales en el campo del desarrollo y la internacionalización de la educación superior rusa están llenos de contradicciones. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Rusia tiene el segundo lugar mundial en el número absoluto de estudiantes de educación superior y es uno de los cuatro principales países (junto a Estados Unidos de América, India y China) que reciben más del 40 por ciento del alumnado de educación superior a nivel mundial. Pero es difícil disponer de una evaluación completa de procesos que acontecen en el sistema de educación universitario, particularmente en la internacionalización de la educación superior, debido a la falta de recursos adecuados y a un desacuerdo manifiesto entre las aspiraciones y las funciones del sistema de educación superior ruso y el nivel real de su internacionalización y competitividad.

En el siglo XX, la educación superior rusa (o educación superior soviética durante el periodo de la Unión Soviética) era considerada como una de las estructuras académicas más sólidas del mundo. Actualmente, las principales universidades rusas ni siquiera están listadas entre las 100 mejores universidades del mundo, aunque algunas universidades han mantenido el reconocimiento a la excelencia en algunos campos específicos de estudio,

tales como física y matemática. Para entender la naturaleza de los cambios producidos en la educación superior rusa en el contexto de la globalización general y la internacionalización de la educación superior, deberíamos dar una mirada a la génesis e historia de la internacionalización de la educación superior en Rusia.

PRIMERAS INICIATIVAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización de la educación superior en Rusia abarca los últimos 70 años, comenzando desde el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial. Entre 1950 y 1960, como resultado de la transición hacia la independencia en varios países alrededor del mundo, las naciones con economías desarrolladas contribuyeron a la capacitación de profesionales para las antiguas colonias –mediante movilidad académica, enseñanza a estudiantes internacionales y desarrollo de programas educacionales específicos. Este fue el caso tanto para Oriente como para Occidente. El ejemplo más significativo en la Unión Soviética fue el establecimiento de la Universidad de la Amistad de los Pueblos en 1960 dedicada a la educación de estudiantes de todo el mundo. Considerando el contexto geopolítico de aquel tiempo, la mayoría de los alumnos de países socialistas de Asia, Latinoamérica y África estudiaron en la Unión Soviética. Sólo el 3,2 por ciento de todos los estudiantes en la Unión Soviética provenían de Norte América y Europa.

El reconocimiento mundial de logros científicos y académicos de universidades y academias soviéticas de ciencias permitieron a la Unión Soviética seguir siendo extremadamente competitiva a nivel internacional.

EL AUMENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DURANTE LA ÉPOCA DE LA UNIÓN SOVIÉTICA

Durante el periodo comprendido entre 1960 y 1991, se volvieron factores claves para el desarrollo científico fenómenos tales como la competencia científica internacional, intercambios académicos sistemáticos, premura por la

dotación de científicos talentosos y gran reconocimiento a la cooperación científica internacional –no sólo para los institutos académicos y científicos como universidades y academias de ciencias, sino que también para países y economías. Los proyectos internacionales en los campos de espacio, investigación nuclear, medicina y otras áreas fundamentales de investigación pueden ser mencionados como ejemplos. El reconocimiento mundial de logros científicos y académicos de universidades y academias soviéticas de ciencias permitieron a la Unión Soviética seguir siendo extremadamente competitiva a nivel internacional.

Al mismo tiempo, la expansión de la dimensión internacional en la educación superior siguió y trajo algunas formas nuevas de exportación educacional, tales como universidades de servicios comunes, franquicias académicas y desarrollo de filiales. Con el apoyo de la unión soviética se establecieron 66 universidades, institutos, centros educacionales y departamentos de especialidades en más de 30 países, proporcionando educación a más de 100.000 estudiantes y siguiendo estándares soviéticos de educación, utilizando material de enseñanza de la Unión Soviética junto al apoyo de equipo docente adscrito. Algunos ejemplos de estos establecimientos educacionales son las universidades politécnicas en Kabul, Afganistán (1963), Mumbai (antiguamente Bombay), India (1961-1966), Conakry, Guinea (1963), el Instituto Rangún de Tecnología, Myanmar (establecido en 1961 en la base estructural de una escuela existente, de acuerdo con la historia oficial del Instituto Rangún de Tecnología), así como la Escuela Técnica Superior en Phnom Penh (Camboya) y el Instituto de Ingeniería Minera en Annaba (Argelia). La apertura de filiales también era común para las universidades soviéticas –p. ej. El Instituto Estatal de Lengua Rusa de Pushkin tuvo filiales en 14 países– que formaban miles de profesores de lengua rusa cada año. Luego de la disolución de la Unión Soviética en 1991, la mayoría de las filiales cerró y se puso fin al apoyo a las universidades de los países socios. Desde esa fecha, otros países –incluyendo los Estados Unidos de América, Francia y el Reino Unido– han reemplazado a la Unión Soviética como el actor principal en muchas regiones.

PERIODO INICIAL DE LA FEDERACIÓN RUSA

El tercer periodo comprendió entre los años 1991 y 2010. Durante este tiempo la internacionalización de la educación superior se volvió un reflejo del proceso de globalización que ocurría en todo el mundo. También dio lugar al Proceso de Bolonia con respecto a crear

un Área de Educación Superior europea, en la que Rusia se hizo parte el 2003, y a la idea que la armonización de la educación superior en Europa impulsara lo mismo en otras partes del mundo. El desarrollo de una sociedad postindustrial y la transferencia a una economía del conocimiento requiere, entre otras cosas, reformar el sistema de educación superior. Este periodo fue crucial para la educación superior rusa por varias razones, ya que tuvo que gestionar asuntos de modernización internos y adaptarse a los requisitos de Bolonia durante los cambios críticos en los contextos políticos, económicos y sociales de Rusia, sin el apoyo financiero del gobierno.

En términos de internacionalización, las universidades rusas estaban enfocadas principalmente en proyectos de investigación en conjunto, manteniendo el nivel existente de cooperación internacional y dando oportunidades de movilidad académica a estudiantes y profesorado. La interconexión, la formación de alianzas y organizaciones regionales y mundiales eficaces reemplazaron los acuerdos dobles en cooperación y homologación de títulos. El interés por asuntos fundamentales de internacionalización de la educación superior y la estrategia de internacionalización aparecieron sólo al final del siglo veinte a medida que este fenómeno se extendía por todo el mundo y se convertía en un proceso objetivo en el contexto del sistema moderno de educación superior. El tercer periodo pasó a ser una oportunidad para definir la internacionalización y reconocer su valor para el desarrollo de la economía del conocimiento, comparar y competir por cifras de internacionalización e intentar exitosamente (y con menor éxito) formar y gestionar el proceso de internacionalización dentro de una universidad o sistema nacional.

INICIATIVAS, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES RECIENTES

Actualmente, y mirando al futuro, la internacionalización de la educación superior rusa está llena de desafíos, contradicciones y planteamientos y perspectivas prometedoros. Su interés principal es triple: la formación de jóvenes talentos, la exportación educacional y la clasificación internacional. Por el momento, el instrumento principal para la formación de jóvenes talentos es el Programa Global de Educación que comenzó en 2014 y permite por lo menos a 1.500 postulantes recibir becas para estudiar a nivel de magister o doctorado dentro de las mejores universidades del mundo. La exportación de servicios educacionales es realizada de acuerdo con el Concepto de Exportación de la Educación, un proyecto

de la Federación Rusa para el periodo 2011-2020 y que incluye no sólo enseñar a estudiante no residentes fuera de Rusia, sino que también atraer más alumnos internacionales a que estudien en universidades rusas por medio de estrategias de reclutamiento más eficaces, modernización de la infraestructura de las universidades, enseñanza a través del inglés, desarrollo de cursos en línea abiertos y masivos, etc. Mejorar la reputación de la educación superior rusa forma parte del Proyecto 5-100, un nuevo proyecto que tiene por objetivo maximizar la posición competitiva de un grupo de instituciones principales de educación superior de Rusia en la investigación mundial y mercado educativo. De acuerdo con Quacquarelli Symonds, pasado el año académico 2014-2015, las universidades participantes del proyecto 5-100 mejoraron significativamente sus posiciones en la clasificación internacional en 36 áreas de conocimiento, las cuales pueden ser consideradas como la base para llevar por lo menos a cinco universidades rusas dentro del listado de las 100 mejores universidades para el 2020.

Al mismo tiempo, la tarea fundamental que las instituciones de educación superior tienen que cumplir hoy en día es hacer que la internacionalización sea una base fundamental para buena parte de su actividad que requiere un enfoque internacional. En otras palabras, debería existir un claro entendimiento de la importancia de generar procesos, políticas y estrategias de internacionalización integral en cada universidad. Con el propósito principal de expandir el proceso de internacionalización por todo el sistema de educación superior, la internacionalización del currículo y de resultados de aprendizaje debiesen ser integrados a la estrategia de desarrollo de la educación superior rusa para hacer partícipes a todos los estudiantes, equipo docente y administradores en el proceso de internacionalización y entregarles instrumentos adecuados para aprender sobre cómo estudiar, vivir y trabajar eficazmente en este periodo globalizado. ■