

llarse con al menos dos objetivos principales: participación y retención de estudiantes internacionales; y educación internacional y conexión global. Un administrador cuyo rol principal es responder a las actividades extracurriculares de los estudiantes internacionales debiese considerar cuatro componentes clave: participación cultural y social, aspectos educacionales, desarrollo profesional y/o personal y experiencia en liderazgo global.

Se pueden ver ejemplos claros de planificación extra-curricular para estudiantes internacionales en la Universidad Old Dominion (E.E.U.U.), la Universidad de Delaware (E.E.U.U.) y la Universidad Autónoma de Madrid (España). Los programas que se centran en la participación y retención de los estudiantes internacionales incluyen recepciones de bienvenida, viajes de estudio y excursiones, una hora de café a la semana, reuniones sociales para tomar helado (ice-cream socials), mezcladores de vida residencial y reuniones sociales Erasmus. Los programas educacionales en estas tres instituciones incluyen programas de orientación, capacitación en comunicación intercultural, talleres de aptitudes académicas y sesiones de atletismo. Los programas de desarrollo personal/profesional incluyen talleres en redacción de currículum, gestión del tiempo, habilidades de estudio, opciones de empleo y redacción de un trabajo de investigación. Los programas de experiencia en liderazgo global incluyen el acceso a un consejo asesor para estudiantes internacionales y tutorías globales. Otros programas que se centran en educación internacional y conexión global abarcan festivales internacionales, proyección de películas y eventos para celebrar fiestas tradicionales locales. Los programas educacionales incluyen café con otros estudiantes internacionales (global cafés), oradores invitados, semana de la educación internacional, competencias de ensayos y programas Erasmus in Schools. En el lado del desarrollo personal/profesional, los programas incluyen presentaciones de educadores internacionales, asuntos universitarios y eventos sobre reglas de etiqueta internacionales. La experiencia en liderazgo global es apoyada por los programas de embajadores globales y programas de liderazgo estudiantil.

CONCLUSIÓN

Se puede crear una comunidad de estudiantes internacionales inclusiva en la medida que la institución esté comprometida con el desarrollo de un ambiente para asuntos estudiantiles internacionales fuerte en el campus. En última instancia, una institución que desea conectar el campus con el mundo a través de la matrícula de estudiantes internacionales también debe ayudarlos a lograr el éxito y retenerlos, para que el compromiso continúe.

Los servicios efectivos para estudiantes internacionales y las actividades extra-curriculares pueden ser poderosas y tener un fuerte impacto en el éxito, desarrollo y experiencia general de los estudiantes internacionales. Mientras el enfoque sea en los servicios e implementación y desarrollo del programa, también es importante que los educadores internacionales tomen en consideración la participación de los estudiantes internacionales, permitiéndoles que contribuyan a los programas que fueron creados para ellos. En cuanto a la experiencia, las instituciones han adquirido personal capacitado profesionalmente y han asignado más oficinas y recursos para apoyar los servicios y actividades extra-curriculares para estudiantes internacionales. Por último, cuando se evalúen los servicios proporcionados por las oficinas de apoyo para el estudiante internacional y cuando se abogue por financiamiento futuro, es importante que los educadores internacionales lleven a cabo una evaluación crítica de los programas internacionales y experiencia del estudiante internacional. ■

Movilidad internacional de estudiantes saudíes: una descripción general

MANAIL ANIS AHMED

Manail Anis Ahmed es profesional en administración de la educación superior internacional con experiencia trabajando con instituciones en los Estados Unidos, Asia Meridional y Oriente Medio. Se desempeña como Jefa de Desarrollo de Recursos Internacionales de la Universidad Habib, una universidad privada de humanidades en Karachi, Pakistán. Correo electrónico: manailahmed@gmail.com.

Desde que el primer grupo de seis estudiantes saudíes fue enviado por el Rey Abdul Aziz para obtener educación en el Cairo en 1927, Arabia Saudita ha llegado muy lejos en términos de movilidad estudiantil internacional a nivel universitario. La primera universidad del país no fue establecida sino hasta 1957, es decir, muchas décadas antes de esto, y efectivamente hasta la fecha en ciertas áreas los estudiantes saudíes no han tenido otra elección más que irse al extranjero para recibir educación universitaria. Tanto

el gobierno como los ciudadanos han estado conscientes de esta necesidad y han asignado importantes sumas de dinero –y la correspondiente cantidad de energía y esfuerzo– para formar estudiantes universitarios en el extranjero.

EL PROGRAMA DE BECAS SAUDÍ

El aspecto más significativo de la movilidad internacional de los estudiantes universitarios saudíes ha sido el Programa de Becas Custodio de las Dos Mezquitas Sagradas. Esto ha sido una iniciativa multimillonaria –y seguramente el programa nacional de becas más grande a nivel mundial. Iniciada por el último Rey Abdullah en 2005, este programa formalizó el antiguo y ya activo flujo internacional de estudiantes saudíes hacia universidades en todo el mundo. Su objetivo era enviar 50.000 hombres y mujeres saudíes a instituciones de educación superior en el extranjero. Renovado con el posterior plan de desarrollo saudí de cinco años en 2010, ha formado hasta la fecha un número bastante mayor de ciudadanos de lo que se preveía anteriormente.

El periodo de tiempo más reciente en que el gobierno saudí ha hecho públicas las cifras es el anuario estadístico del año musulmán 1433-1434, correspondiente al año académico 2012-2013. Éstas incluyen estadísticas de demografía general, salud, servicios sociales, transporte, comunicaciones, agua, energía, mercado laboral, etc. Una sección importante aborda la educación, en esta se incluye la educación superior tanto dentro como fuera del país. En total, para el año académico 2012-2013, casi 200.000 estudiantes saudíes fueron al extranjero para recibir educación superior (199.285 para ser exactos). De todos ellos, extraordinariamente unos 165.908 fueron financiados por becas del gobierno y el resto de forma privada.

ALUMNAS SAUDÍES EN EL EXTERIOR

El anuario entrega estadísticas de ambos sexos. Una de las cosas más notables sobre la distribución de los estudiantes por género es la proporción considerable de mujeres saudíes estudiando en el extranjero (150.109 hombres y 49.176 mujeres –aproximadamente una proporción de 3:1). Es un testimonio del compromiso del Reino con la educación de las mujeres que el programa generosamente patrocina a un familiar acompañante varón para cada mujer becada. Las oficinas culturales y las misiones saudíes en los países de acogida proveen orientación y asistencia a estos ciudadanos en cada etapa del proceso educacional. Esto ha sido una forma creativa de asegurar que las saudíes reciban la misma educación

de clase mundial que sus homólogos masculinos, sin alterar principios religiosos ni trastocar el statu quo. Las expectativas culturales y sociales de las saudíes son así mantenidas, mientras aprovechan las oportunidades de la educación de clase mundial.

DISTRIBUCIÓN POR PAÍS DE DESTINO

Los estudiantes saudíes viajan a sistemas más familiares como el de Estados Unidos, Gran Bretaña, Canadá y Australia –pero también a países europeos como Países Bajos, Alemania e Italia y también a muchos países en Asia como China, India, Malasia, Singapur, Corea del Sur y Japón. Además, existe un número importante de estudiantes saudíes en otros países árabes tales como Egipto, Líbano y Jordania. La inmensa mayoría de los estudiantes previsiblemente va a países de habla inglesa, siendo Estados Unidos el país de acogida con la mayor afluencia de estudiantes saudíes en todo momento, con Gran Bretaña inmediatamente después.

DISTRIBUCIÓN POR CAMPO DE ESTUDIO

El subsecretario de Becas de en ese entonces Ministerio de Educación Superior, Abdullah bin Abdil Aziz Al-Mousa, escribió una reflexión sobre el propósito de las becas en universidades extranjeras, siendo éste para “entrenar y desarrollar los recursos humanos saudíes con miras de capacitarlos para que sean competitivos en el mercado laboral y la investigación científica, y proporcionar un importante apoyo a las universidades públicas y privadas saudíes”. Esto ha sido garantizado, según él, destacando campos críticos para el desarrollo económico del país y promoviendo a que los estudiantes saudíes lleven a cabo programas de estudios dentro de éstas.

Por consiguiente, el gobierno saudí promueve becas en ciencias médicas/de la salud y ciencias de ingeniería, seguido de información/comunicación, informática y ciencias básicas. Los estudios empresariales –en disciplinas tales como contabilidad, administración, finanzas, comercio electrónico, seguros, comercialización y legislación regulatoria– también son fomentados; no obstante, este campo es más preferido por estudiantes que se autofinancian y que provienen de contextos empresariales e industriales. Por tanto, si se mira por distribución de disciplinas, el principal campo de estudio resulta ser comercio y administración –con ingeniería y otras ciencias relacionadas siguiéndoles de cerca. El tercer campo de estudio predominante tiene que ver con ciencias médicas y de la salud, el cuarto es informática. Es muy sorprendente que alrededor de 7.000 estudiantes saudíes se matricularon en las disciplinas de humanidades entre

2012 y 2013, otros 3.644 en ciencias sociales y 1.496 en artes. Sin embargo, hay un número desafortunadamente bajo para formación docente (un mero 1.899), siendo un factor que contribuye a explicar la razón de la lenta mejora en la calidad general de la enseñanza en el sistema educacional estatal saudí. Por otro lado, aunque es bajo, las matrículas en los estudios de protección medioambiental, agricultura, silvicultura, piscicultura, estudios de productividad y manufacturación industrial, educación científica y estudios de medios de comunicación marcan pasos importantes en la dirección correcta para el Reino.

El aspecto más significativo de la movilidad internacional de los estudiantes universitarios saudíes ha sido el Programa de Becas Custodio de las Dos Mezquitas Sagradas.

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL ACADÉMICO

Dentro de la educación superior, los estudiantes saudíes en el exterior son agrupados en su mayoría en el nivel de licenciatura (60 por ciento). Un 24 por ciento está estudiando para su título de magister y otro 5 por ciento para doctorado. Del número total de becarios, el gobierno patrocina una proporción considerable (8 por ciento) de becas de investigación y otras formaciones profesionales avanzadas. El resto cursa estudios de grado de asociado, grado intermedio y superior, y otros programas de formación.

REPERCUSIONES DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL

El impacto social y cultural de este movimiento estudiantil internacional masivo es claramente evidente para cualquier residente del Reino. El país ha cambiado y sigue cambiando aceleradamente como resultado de esta internacionalización de la educación superior. Se ha visto un fuerte aumento en el espíritu empresarial, nuevas ideas y nuevas instituciones de todo tipo, cuando los estudiantes saudíes regresan a su país de origen. La localización de la fuerza de trabajo está lentamente tomando lugar y los ciudadanos saudíes están emplazados para reemplazar poco a poco la fuerza de trabajo de los profesionales expatriados. No obstante, mucho depende de la continuación del programa de becas en los años

venideros. Con el fallecimiento del Rey Abdullah y la unificación de los ministerios de educación y educación superior por el Rey Salman, queda por ver si el programa continuará en su forma actual o será subsumido en nuevas prioridades y, en última instancia, en nuevas realidades por el Reino de Arabia Saudita. ■

Pasado, presente y futuro de la internacionalización de la educación superior en Rusia

ANNA CHAMCHIYAN

Anna Chamchian se encuentra realizando un doctorado y trabaja como jefa del Departamento de Movilidad Académica y Programas Internacionales en la Universidad Técnica Estatal Ulyanovsk, Rusia. Correo electrónico: a.chamchian@gmail.com.

Los trabajos de investigación actuales en el campo del desarrollo y la internacionalización de la educación superior rusa están llenos de contradicciones. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Rusia tiene el segundo lugar mundial en el número absoluto de estudiantes de educación superior y es uno de los cuatro principales países (junto a Estados Unidos de América, India y China) que reciben más del 40 por ciento del alumnado de educación superior a nivel mundial. Pero es difícil disponer de una evaluación completa de procesos que acontecen en el sistema de educación universitario, particularmente en la internacionalización de la educación superior, debido a la falta de recursos adecuados y a un desacuerdo manifiesto entre las aspiraciones y las funciones del sistema de educación superior ruso y el nivel real de su internacionalización y competitividad.

En el siglo XX, la educación superior rusa (o educación superior soviética durante el periodo de la Unión Soviética) era considerada como una de las estructuras académicas más sólidas del mundo. Actualmente, las principales universidades rusas ni siquiera están listadas entre las 100 mejores universidades del mundo, aunque algunas universidades han mantenido el reconocimiento a la excelencia en algunos campos específicos de estudio,