

Desde 2005 hasta 2013, el Partido Democrático gobernante hizo la vista gorda a la calidad de la educación superior en declive, tanto en el sector público como privado. Aumentó constantemente los cupos de admisión en el sector público, sin un respectivo incremento de fondos estatales, mientras que autorizó a numerosas universidades privadas a abrir sus puertas. El gobierno ignoró escándalos importantes en algunas de las IES privadas más corruptas, las que vendían títulos universitarios abiertamente, incluyendo a ciudadanos de países vecinos como Italia, quienes no hablaban albanés.

La calidad decreciente del sector público también redujo la calidad de algunas de las mejores instituciones del sector privado. Una vez que las universidades públicas abrieron completamente sus puertas sin recursos adicionales, reduciendo aún más sus estándares, el grupo de estudiantes de quienes las universidades privadas podían determinar y cobrar costes disminuyó tanto cuantitativa como cualitativamente. Como consecuencia, algunas instituciones privadas serias comenzaron a recortar costes por medio de la disminución de la proporción docente-estudiante y otros estándares académicos.

LA REFORMA SOCIALISTA: LA FUSIÓN DE INSTITUCIONES ESTATALES Y PRIVADAS

Una vez que el Partido Socialista volvió al poder en junio de 2013, prometió una nueva ley en la educación superior que se adaptaría a las normas europeas. Como parte de este proceso, la administración actual inició una inspección general en el sector de la educación superior. Esto culminó en agosto de 2014, con el cierre de 17 IES privadas y 8 públicas que estaban infringiendo las normativas gubernamentales. El gobierno conducirá también una evaluación a las instituciones restantes en colaboración con la Agencia para la Garantía de la Calidad de la Educación Superior del Reino Unido.

A pesar de las medidas previamente mencionadas, la reforma socialista enfrenta limitantes importantes, en la medida en que el estado carezca de los recursos necesarios para financiar debidamente la educación superior. La nueva ley permite que las universidades públicas obtengan financiamiento por concepto de derechos de matrícula, sobre la premisa de que el estado no puede proporcionar fondos adicionales. También estipula que las universidades privadas pueden recibir fondos estatales si se han transformado en organizaciones sin fines de lucro. Aún no es clara la distinción entre las universidades estatales y privadas.

Una transformación importante de la educación superior que no sea respaldada por fondos estatales

adicionales no augura un buen futuro. Tal como los gobiernos anteriores, el gobierno actual no ha mostrado un compromiso claro con respecto a la financiación debida de la educación superior. Durante sus dos años en el poder, (2013-2015), ha habido muy poca financiación complementaria para el sector de educación superior—aun cuando se encontraban en la oposición, los socialistas reconocieron que el sector se encontraba con graves problemas de financiamiento por parte del Estado. Es poco probable que esta situación cambie a corto plazo, dado que en febrero de 2014 el gobierno firmó un préstamo por \$330 millones de dólares con el Fondo Monetario Internacional el cual hacía un llamado a la reducción del gasto público. Bajo estas circunstancias, aún permanece intacto el desafío de la educación superior. ■

Desafíos para la educación superior rumana

LIGIA DECA

Ligia Deca es investigador doctorado de la Universidad de Luxemburgo. Correo electrónico: ligia.deca@uni.lu Este artículo se publicó en un formato diferente en Stepping Into a New Era [La inmersión en una nueva era], editado por A. Glass (Asociación Europea para la Educación Internacional, 2014 Conference Conversation Starter).

Rumania es miembro relativamente reciente de la Unión Europea (UE), desde 2007, y también de la OTAN. Sus opciones geoestratégicas parecen estar claramente definidas y ser uno de los pocos temas generalmente aceptados. Las reformas en el campo de la educación superior se han visto como una parte importante de la agenda nacional para la reintegración en el mundo democrático occidental. No obstante, en los últimos 25 años, las políticas de educación superior rumana en raras ocasiones han estado basadas en la recolección de datos sólidos, evaluación de impacto o consultas inclusivas dentro del sistema. La discusión de nuevas versiones de la ley de educación nacional parece ser una obsesión política para cada nuevo ministro, sin ninguna reflexión sobre lo que realmente necesita cambiarse para desarrollar políticas razonables.

A juzgar por la influencia de las normas internacionales sobre reformas domésticas, se puede decir que la educación superior rumana ha pasado por tres fases

principales de desarrollo: la fase post 1989 de “actores internacionales”, donde el Banco Mundial, la OCDE, la Comisión Europea y UNESCO-CEPES influyeron en el cambio de los modelos anteriores; la fase de implementación del proceso de Bolonia, que comenzó en 2004-2005 con importantes revisiones legales que apuntaban a incrementar la “legibilidad” de la educación superior rumana (tres ciclos: ECTS, Suplemento al Título, aseguramiento de la calidad); y la fase reciente de competitividad mundial, influenciado principalmente por rankings y discursos de excelencia, pero también por desafíos demográficos.

El entorno de la toma de decisiones de Rumania es más bien inestable –20 ministros de educación intentaron definir una nueva visión para la educación en los últimos 25 años. Esto trajo un entorno de toma de decisiones que cambiaba a gran velocidad, enorme burocracia y legislación incoherente–, excepto por una que otra decisión política acertada.

DOBLE DISCURSO

Como parte de recientes esfuerzos de planificación para el ejercicio financiero 2014-2020 de la UE, Rumania tuvo que presentar un número de estrategias que se esperaba que tomaran en cuenta las prioridades nacionales y acciones de acompañamiento para el sector de educación terciario; la deserción escolar prematura; y la educación permanente. Estas estrategias fueron diseñadas el 2013-2014 con el apoyo del Banco Mundial y presentado a la Comisión Europea. A pesar de su importancia, estos documentos de ninguna manera están presentes en el debate público sobre educación, y el análisis en el que se situaba descansa pacíficamente en los cajones de aquellos que debían actuar al respecto. Se perdió la oportunidad de reflexionar con detenimiento sobre los desafíos que enfrenta hoy en día la educación superior rumana y de encontrar soluciones respaldadas públicamente. Esto habla de los hábitos de los rumanos encargados de la toma de decisiones con respecto a utilizar un doble discurso al tratarse de políticas para la educación superior –un mensaje destinado al público interno y otro a los actores internacionales.

En este contexto, antes de embarcarse en alguna nueva reforma, se debiese acordar un conjunto de opciones políticas aceptadas públicamente por todos aquellos interesados y afectados, en tanto que algunos desafíos no se pueden seguir ignorando: crisis demográfica; equidad, inversión pública; e internacionalización.

Las políticas de educación superior rumana en raras ocasiones han estado

basadas en la recolección de datos sólidos, evaluación de impacto o consultas inclusivas dentro del sistema

CRISIS DEMOGRÁFICA

Uno de los hechos más grandes que enfrenta Rumania es el declive demográfico. Las universidades tienen que adaptarse para disminuir los grupos de estudiantes potenciales, y continuarán del mismo modo en las próximas décadas. De este modo, el sistema se encuentra en la necesidad de racionalizar su estructura, con recursos distribuidos de mejor manera a aquellas universidades que ahora mantienen una mayor proporción de la población estudiantil restante. Dado que esto es políticamente difícil y controversial, se han tomado muy pocas medidas al respecto. Las políticas de equidad mejor orientadas y con recursos adecuados junto a las políticas de internacionalización sólidas pueden ser la respuesta, si son adoptadas tanto por políticos como por miembros de las comunidades académicas.

EQUIDAD EDUCACIONAL

Desafortunadamente, la equidad en Rumania es un tema controversial, visto como una amenaza hacia el discurso meritocrático predominante. Los actores políticos no se refieren a temas de equidad en la educación superior en los debates nacionales, a pesar de la prioridad dada a la superación de desigualdades sociales en el programa del gobierno actual y a la inclusión de equidad, como uno de los tres pilares de la estrategia de educación terciaria. Rumania tiene un alto– y creciente– índice de deserción, lo que reduce la proporción de la población apta para la educación superior. Esto aleja a Rumania del objetivo de la UE 2020 de reducir a un 11 por ciento la deserción escolar prematura. Los temas estructurales en la educación secundaria incluyen baja calidad de la educación rural, sueldos poco atractivos y falta de capacitación para el personal. Existe también una carencia perenne de apoyo para los estudiantes pobres y romaní, lo que lleva a una baja participación entre estos grupos. Actualmente, los niños menos privilegiados les cuesta acceder a la educación superior y se pierde el talento a expensas de las denominadas políticas meritocráticas.

GASTOS EN LUGAR DE INVERSIONES

Si bien la financiación de la educación superior es un problema en muchos países, Rumania mantiene el lamentable registro de tener la proporción de financiamiento

por estudiante más baja entre los países de la UE. La ley de educación vigente establece que la educación debiese beneficiarse de una inversión pública mínima de un 6 por ciento del PIB. Esta cifra nunca ha sido alcanzada, aunque la educación es la principal prioridad en la mayoría de los programas electorales de los partidos políticos dominantes en Rumania. La cantidad de estudiantes ha disminuido en más de un 40 por ciento, comparado al máximo alcanzado el 2008/2009. Esto representó una oportunidad para aumentar el financiamiento per cápita sin incrementar la cuota de los presupuestos públicos de la financiación total ni comprometer los objetivos de déficit nacional. En vez de esto, el gobierno optó por disminuir la financiación al mismo ritmo que baja el número de estudiantes, desperdiciando una oportunidad asequible de mejorar la calidad por medio de un mejor financiamiento. Además, ignoró ampliamente la necesidad de implementar las disposiciones legales en la ley de educación vigente que permitía financiamiento adicional para las instituciones que están funcionando bien en las áreas prioritarias (empleabilidad, equidad, internacionalización y rendimiento de la investigación). El doble discurso aquí se nota tan pronto como las elecciones se terminan.

LA INTERNACIONALIZACIÓN, ¿UN ÁREA DE PROGRESO?

Actualmente, la internacionalización es elevada en la agenda política. Rumania ha estado activo en un número de ámbitos políticos internacionales. Albergó el secretariado de Bolonia el 2010-2012 y organizó la Conferencia Ministerial de Bucarest y el Tercer Foro de Políticas de Bolonia en abril de 2012. Asimismo, además de los esfuerzos satisfactorios de las universidades, existe una serie de proyectos para desarrollar marcos políticos más coherentes a nivel nacional e institucional. Una iniciativa por la Agencia Ejecutiva para la Educación Superior, la Investigación, el Desarrollo y la Financiación de la Innovación (UEFISCDI) financiada por la UE en cooperación con la Asociación Internacional de Universidades (AIU), pretende ayudar a 20 universidades rumanas a desarrollar estrategias institucionales para la internacionalización. La UEDISCDI y la AIU también están elaborando un análisis de antecedentes para el desarrollo futuro de una estrategia nacional en internacionalización de la educación superior. Todos coinciden en que la educación superior es importante y esto también se hace evidente cuando se observan los planes estratégicos de las universidades rumanas. No obstante, como frecuentemente se plantea en las discusiones cerradas, los fundamentos para estos consensos están mayormente relacionados con la oportunidad de

atraer más estudiantes de la UE que no pagan derechos.

LA NECESIDAD DE COHERENCIA POLÍTICA

Rumania puede ser vista como un laboratorio para saber cómo varios procesos nacionales, normas e instituciones han cambiado el escenario de la educación durante 25 años de transición democrática. A pesar de su apertura a los desarrollos internacionales, el debate público y la titularidad en reformas sustanciales no son realistas y eso se debe en parte al doble discurso utilizado por las autoridades decisorias para evadir el estigma internacional o perder votos internamente. La educación superior rumana seguirá vulnerable sin un debate sólido sobre los desafíos actuales y sus soluciones, la utilización de buenas prácticas existentes ni de la consideración de los compromisos internacionales. Por consiguiente, se debe traer una solución para el desarrollo socioeconómico sustentable. ■

Corrupción institucional en las universidades rusas

**NATALIYA L. RUMYANTSEVA Y
ELENA DENISOVA-SCHMIDT**

Nataliya L. Rumyantseva es profesora titular en la Universidad de Greenwich, Reino Unido. Correo electrónico: N.Rumyantseva@greenwich.ac.uk Elena Denisova-Schmidt es profesora en la Universidad de St. Gallen, Suiza, y miembro de la Red Edmond J. Safra en la Universidad de Harvard, Estados Unidos. Correo electrónico: elena.denisova-schmidt@unisg.ch

Rusia está a punto de convertirse en una superpotencia académica, lo que la hace muy exitosa por lo menos en el contexto de los países del BRIC -Brasil, Rusia, India, China-. Tras varias reformas eficaces, las que incluyen el proceso de Bolonia y la modernización de los procedimientos de admisión, el gobierno ruso se encuentra trabajando intensamente en remediar la corrupción en la educación superior. ¿Por qué es tan prevalente la corrupción en este sector? En este artículo, discutimos que las dependencias indebidas de todos los actores involucrados son relaciones dependientes recíprocas que llevan a resultados poco constructivos y poco saludables. Los jóvenes sin títulos académicos tienen escasas oportunidades en el mercado laboral en Rusia. El profesorado se encuentra bajo presión