

Los costos destinados a la mano de obra académica también debieron reducirse. En el sector, el radio estudiante/profesor casi se dobló entre 1990 y 2012. Otra forma consistió en buscar profesionales a contrata. Los altos cargos no revelan esta información (perjudicaría la publicidad) pero la Unión Nacional de Educación Superior calcula que cerca del 50 por ciento de las clases son impartidas por personal a tiempo parcial.

A mediados del siglo XX, las universidades sufrieron una transformación al seguir el programa de desarrollo nacional.

Con la integración social de la universidad cayendo aceleradamente, la dirección ha hecho aumentar los mecanismos de control indirectos. Los sistemas de control basados en computadores están afectando fuertemente el quehacer universitario. Estos aparatos electrónicos generan desconfianza por parte de la fuerza de trabajo, y con frecuencia personifican la desconfianza de los trabajadores.

Las universidades ahora cuentan con una completa falsa responsabilidad. Al mismo tiempo, han recurrido a técnicas de relaciones públicas para atraer potenciales estudiantes y patrocinadores y mejorar la imagen de la organización. La universidad corporativa (*corporate university*) ahora proyecta al mundo una fantasía de extensos prados, estudiantes relajados, personal feliz, edificios espaciosos y eterno sol australiano. La lógica cultural de considerar a las universidades como las dueñas de la verdad y del pensamiento riguroso, se está poniendo en peligro.

UNA CRISIS DE PROPÓSITO Y REPRODUCCIÓN

La clave para gran parte de este cambio tiene que ver con el hecho de que la clase dominante australiana no necesita un sistema de educación superior de primer nivel en la era neoliberal. Las corporaciones transnacionales que extraen los minerales y el carbón se sienten satisfechos importando tecnología. Las rentables industrias locales, desde la construcción hasta las apuestas, no necesitan gran cantidad de mano de obra profesionalizada.

Los ricos que pueden pagar matrículas y aranceles altos sí necesitan unas pocas universidades con suficiente reputación para que sus hijos asistan a escuelas de negocios internacionales. Un grupo selecto de universidades más antiguas ha surgido, llamándose a sí mismas el Grupo de las Ocho (*Group of Eight*), y pretenden ser las más

prestigiosas del Pacífico Sur. El resto de las universidades del país, en lo que respecta al Grupo de los Ocho, pueden quedarse con las sobras.

Mientras tanto, los estudiantes de pregrado y los profesionales recientemente titulados, que actualmente realizan la mitad de las clases de pregrado, se encuentran bajo una presión extraordinaria. Tratan de improvisar un salario digno, a menudo trabajando en diferentes campus, a horarios inusuales y carentes de seguridad alguna. Australia está produciendo muchos profesionales; pero la fuerza de trabajo académica del futuro está siendo deteriorada y no impulsada.

Aunque el discurso político de la gestión neoliberal en Australia es optimista (las estrategias de mercado así lo requieren), la realidad detrás de esos prados de fantasía de la publicidad es que existe una creciente crisis en cuanto a la viabilidad de la fuerza de trabajo y en la producción y reproducción de una cultura intelectual. Esta situación no será resuelta por legisladores neoliberales, quienes ni siquiera son capaces de reconocerla. Las nuevas elites extractivas y las elites empresariales no tienen particular interés en resolver el problema.

Para solucionar la creciente crisis será necesario generar un cambio cualitativo en la forma en que se toman las decisiones en el ámbito de la educación superior a través de una demanda popular por un sistema universitario de primer nivel para toda la sociedad y a través de la protección de este extraordinario recurso que han creado generaciones anteriores. ■

Las universidades conjuntas (*joint venture*) en China: Comparaciones entre los casos de Shanghai y Shenzhen

RUTH HAYHOE Y JULIA PAN

Ruth Hayhoe es profesora y Julia Pan es investigadora asociada principal en el Programa de Educación Superior, Departamento de Liderazgo, Educación Superior y para Adultos, Instituto de Ontario para Estudios en Educación, Universidad de Toronto, Canadá. Correo electrónico de Ruth Hayhoe: ruthhayhoe@simpatico.ca. Correo electrónico de Julia Pan: julia.pan@utoronto.ca.

El desarrollo de las nuevas universidades conjuntas en China tiene dos características únicas. En primer lugar, el Ministerio de Educación de China requiere una asociación formal entre una universidad china y otra extranjera para aprobar el funcionamiento. Esta política refleja la preocupación de China sobre la soberanía que se remonta a las vejaciones vividas a manos de extranjeros a fines del siglo XIX. En segundo lugar, las ciudades y pueblos de las prósperas regiones de la costa están preparadas para proveer terrenos y asumir los costos de construcción como forma de mejorar su imagen. En este artículo haremos una breve reseña de las instituciones conjuntas en la región de Shanghai y luego las compararemos con las iniciativas emergentes de Shenzhen, una ciudad al sur de China.

PRIMEROS CASOS SINO-BRITÁNICOS

Las primeras universidades conjuntas en China fueron la Universidad de Nottingham-Ningbo ubicada en un vibrante puerto en el sur de Shanghai y la Universidad Xi'an Jiaotong-Liverpool en la cercana ciudad jardín de Suzhou. Un reciente artículo en *Higher Education* por Yi Feng (2013) ofrece una breve historia al tiempo que realiza fascinantes comparaciones entre estas dos instituciones.

Nottingham se asoció con una modesta universidad local, la cual contó con el apoyo del pueblo de Ningbo para construir un hermoso campus. La Universidad de Liverpool, en cambio, escogió una universidad de ingeniería del más alto nivel nacional como su socio, y la Universidad Xi'an Jiaotong-Liverpool está financiada por una fundación ubicada en Suzhou. Los estudiantes de la Universidad de Nottingham-Ningbo están expuestos a un amplio currículum de artes liberales impartido en inglés, similar al de Nottingham mismo, mientras que los estudiantes de la Universidad de Xi'an Jiaotong-Liverpool están matriculados en programas de ingenierías y gestión que ponen énfasis en un enfoque innovador en cuanto a la enseñanza y la investigación. Actualmente, ambas cuentan con alrededor de 4.000 estudiantes, pero esperan alcanzar los 8.000. Este tipo de asociaciones surgieron de relaciones entre autoridades académicas y administrativas de ambas partes, destacando al presidente de la Universidad de Fudán, Yang Fujia. La ciudad natal de Yang, Ningbo, respaldó la nueva unión, mientras que Nottingham lo designó como su nuevo canciller, una posición que ocupó entre 2001 y 2012.

en China fueron la Universidad de Nottingham-Ningbo ubicada en un vibrante puerto en el sur de Shanghai y la Universidad Xi'an Jiaotong-Liverpool en la cercana ciudad jardín de Suzhou.

RECIENTES CASOS SINO-ESTADOUNIDENSES

Los estadounidenses rápidamente han comenzado a seguir el ejemplo británico. En mayo de 2014 visitamos dos nuevas universidades conjuntas, también en el área de Shanghai. La Universidad de Nueva York de Shanghai y la Universidad Duke Kunshan reclutaron sus primeros estudiantes en otoño de 2013 y 2014 respectivamente. Mientras que la primera universidad es una asociación entre la Universidad de Nueva York y la Universidad Normal de China del Este (ECNU, por sus siglas en inglés), gracias al nuevo distrito de Pudong que cuenta con un campus al estilo de Manhattan, la segunda es una asociación entre la Universidad de Duke y la Universidad de Wuhan (con la ciudad satélite de Kunshan en los suburbios de Shanghai construyendo un campus que se asemeja a las características de los campus de Duke).

El vicerrector de la facultad de Artes y Ciencias de la Universidad de Nueva York de Shanghai es profesor de educación comparativa (comparative education) en ECNU. Trabaja estrechamente con Provost Joanna Waley Cohen, una muy respetada sinóloga del Departamento de Historia de la Universidad de Nueva York que actualmente reside en Shanghai. La Universidad de Nueva York de Shanghai matriculó los primeros 300 estudiantes en otoño de 2013, ofreciendo clases en el campus de ECNU hasta que los nuevos campus en Pudong abrieran el 2014. Actualmente la universidad cuenta con 600 estudiantes y se planea reclutar otros 500 entre el 2015 y 2016. El número total se limitará a 3.000 con un pequeño número de estudiantes de magister comenzando el 2015. De la primera clase, 151 estudiantes provenían de todas partes de China, 65 por ciento del área de Shanghai, mientras que 149 eran estudiantes extranjeros. De esos estudiantes extranjeros, un 60 por ciento provenía de Estados Unidos. Las clases se imparten en inglés, pero los alumnos también aprenden chino. El currículum abarca humanidades y ciencias sociales, ciencias, matemáticas, idiomas y habilidades de escritura. Todos los estudiantes deben tomar dos cursos: perspectivas globales sobre la sociedad y perspectivas sociales sobre la cultura. También

deben pasar un semestre estudiando en el extranjero. Cuarenta por ciento del profesorado está compuesto por profesores de la Universidad de Nueva York que están de paso, otro 40 por ciento de los profesores son reclutados internacionalmente y ocupan posiciones a largo plazo y el 20 por ciento restante corresponde a profesores adjuntos de todas partes del mundo. Cuatro institutos de investigación mantendrán su actual ubicación en el campus de la ECNU, facilitando investigaciones colaborativas a largo plazo entre las facultades de ambas instituciones en las áreas de neurociencia, matemáticas aplicadas, química estadística y trabajo social.

La Universidad Duke Kunshan reclutó a su primer grupo de estudiantes el 2014. De estos, 150 se matricularon en programas de magister en gestión, física médica y salud global. Inusualmente, al principio se permitía incorporar estudiantes de pregrado, pero el programa de pregrado está siendo planificado. Se espera que el número de estudiantes aumente en el futuro a 4.000. Un comité de Duke ha sido convocado para diseñar este programa de manera que éste refleje las características únicas de Duke como universidad de investigación en las artes liberales. La enseñanza durante el primer semestre es impartida por 30 académicos provenientes de Duke, pero se está haciendo el llamado a firmar contratos a largo plazo. Dos centros de investigación colaborativa han sido establecidos tanto en salud global como en medioambiente y energía. El hecho de que Mary Brown Bullock, una distinguida sinóloga y figura reconocida de las relaciones sino-estadounidenses, trabaje como vicescanciller ejecutiva, pronostica buenos resultados donde el enfoque mezcla las ricas tradiciones de China con las de Occidente.

LAS NUEVAS INICIATIVAS DE SHENZHEN

En noviembre de 2014, en la ciudad Shenzhen, ubicada al sur de China, se llevó a cabo la quinta conferencia anual sobre la cooperación entre China y otros países en la dirección de estas instituciones. La participación en esta conferencia nos dio la posibilidad de echar un vistazo al enfoque de Shenzhen para atraer universidades conjuntas. La ciudad surgió gracias a las Políticas de Puertas Abiertas impulsadas por Deng Xiaoping a fines de los años setenta y fue el lugar donde anunció que China se abriría al mundo después de la tragedia en la Plaza de Tiananmén en Pekín durante un viaje histórico a esa ciudad en enero de 1992.

Uno de los momentos más memorables de la conferencia fue la conformación de una mesa redonda de siete vicepresidentes de las mejores universidades del

país, quienes presentaron las universidades conjuntas que estaban planeando para Longgang, el nuevo distrito urbano designado por el gobierno de Shenzhen como ciudad universitaria: la Universidad de Tsinghua estaba colaborando con la Universidad de California, Berkeley; el Instituto Tecnológico de Pekín con la Universidad Estatal de Moscú; la Universidad de Jilin con la Universidad de Queensland; y la Universidad de Hunan con el Instituto Tecnológico de Rochester, entre otras. Todas estaban respondiendo a la invitación de establecer instituciones especializadas a pequeña escala que se enfocaran en las áreas relevantes para las necesidades laborales. La intención es atraer excelentes estudiantes de China y el mundo y lograr que los mejores profesionales permanecieran en Shenzhen. El enfoque de las instituciones de Shenzhen, caracterizado por campos especializados de conocimiento, difiere del enfoque de las universidades conjuntas del área de Shanghai. Quizás esa es la razón por la que representantes de instituciones como la Nueva Escuela de Nueva York, la Escuela de Negocios Otto Beisheim y la Escuela Superior de las Artes de Zurich hayan asistido a la conferencia para explorar futuras posibilidades.

PREOCUPACIONES FUNDAMENTALES SOBRE EL RECLUTAMIENTO DE PERSONAL ACADÉMICO

Probablemente la mayor preocupación de estas nuevas instituciones colaborativas tiene relación con el reclutamiento de personal académico de alta calidad y su contratación a largo plazo. Mientras que la Universidad de Nottingham Ningbo cuenta con profesores provenientes de Nottingham, Xi'an Jiaotong Liverpool ha logrado reclutar profesores de distintas partes del mundo. La Universidad de Nueva York de Shanghai ahora depende en gran medida de los académicos provenientes de la Universidad de Nueva York pero está buscando contratar personal más permanente al igual que la Universidad Duke Kunshan. Podría ser más fácil atraer académicos de alto nivel al área de Shanghai que a la nueva ciudad de Shenzhen, por lo que será interesante observar cómo las nuevas universidades conjuntas emergentes manejan este desafío.

