

Muchos estudios han encontrado que las becas y créditos son cruciales para compensar las consecuencias negativas de los aranceles y otros costos, especialmente para grupos sociales vulnerables y de poca representatividad.

IMPACTO Y POTENCIAL PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN OTROS PAÍSES

Este modelo de cobro de matrícula basado en la acumulación de créditos ECTS ciertamente representa una mirada interesante e innovadora dentro del sistema de Bolonia y parece que ningún otro país ha implementado un modelo similar. Sin embargo, la falta de una perspectiva comparativa y la dificultad general para obtener datos de los estudiantes a nivel institucional en Croacia hace que la evaluación de los potenciales impactos de esta política tanto en estudiantes como en instituciones de educación superior sea más bien problemática. No obstante, este ejemplo merece ser considerado por otros países donde las ayudas estudiantiles y los sistemas de créditos son inadecuados o inexistentes, que es el caso particular de los países postransición de Europa Central y Oriental. Este modelo sí ofrece incentivos de acuerdo al desempeño del estudiante (es decir, considera el tema del mérito), y si un país es capaz de establecer al menos un sistema básico de becas basado en la necesidad para las poblaciones estudiantiles más vulnerables y en riesgo, este método podría tener el potencial de mejorar enormemente el acceso de los estudiantes y conducir a una educación superior más equitativa. ■

Ucrania: las nuevas reformas y la internacionalización

SONJA KNUTSON Y VALENTYNA KUSHNARENKO

Sonja Knutson es directora del Centro Internacional de la Universidad Memorial de Newfoundland, Canadá. Correo electrónico sknutson@mun.ca | Valentyna Kushnarenko es investigadora asociada del Instituto de Ontario para Estudios de la Educación de la Universidad de Toronto, Canadá. Correo electrónico: val.kushnarenko@utoronto.ca

La internacionalización de la educación superior en Ucrania continúa siendo vulnerable a las tensiones geopolíticas de la región. Desde nuestro previo análisis del contexto ucraniano de la internacionalización (IHE #75, primavera 2014), ha surgido la enemistad entre Rusia y el este de Ucrania. A pesar de las distracciones que genera la guerra, el 31 de julio de 2014, el presidente de Ucrania, Petro Poroshenko, firmó la ley sobre la educación superior. Este hecho es significativo ya que es la primera ley de ese tipo que ha sido desarrollada a partir de la consulta con el público ucraniano. El proceso de consulta con educadores, expertos, miembros de la comunidad, periodistas, estudiantes, padres y organizaciones no gubernamentales no estuvo libre de controversia. No obstante, los resultados demuestran la perseverancia y la visión de los accionistas. La nueva ley establece el escenario para que las instituciones de educación superior de Ucrania tengan mayor autonomía, rendición de cuentas (accountability) y transparencia, permitiendo una rápida respuesta a las oportunidades internacionales. A continuación discutiremos algunos de los artículos de la nueva ley.

MAYOR AUTONOMÍA

De acuerdo a la nueva ley, las universidades tienen el derecho de actuar con mayor autonomía para maximizar sus intereses, experticia y potencial. Las reformas promueven la toma de decisiones descentralizada y un foro por facultad, estudiantes y otros accionistas para expresar su opinión en la administración de la universidad y el desarrollo del currículo. El personal de la universidad, tradicionalmente ha delegado la responsabilidad en la dirección hacia los mandos superiores, generando un estancamiento en la toma de decisiones importantes y evitando responsabilizarse. Las reformas crearán cam-

bios importantes en el habitual negocio de las universidades, requiriendo así un nuevo enfoque en el liderazgo al confiar a los administradores el compromiso de los empleados, la toma de decisiones descentralizada y la responsabilidad para mantener la reputación. Las reformas, implementadas exitosamente, tienen el potencial de abrir paso a una nueva era de creatividad e innovación, ambos componentes cruciales de la globalización en el sistema de la educación superior ucraniana.

GARANTÍA DE CALIDAD

La implementación de procesos que garanticen la calidad es un paso significativo para mejorar la transparencia de la acreditación de las universidades en Ucrania. Los nuevos procesos son respaldados por la creación de la “Agencia Nacional para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior”. La anteriormente burocratizada Unidad de Verificación de la Calidad del Ministerio de Educación fue criticada por ser lenta e ineficiente. De acuerdo al Ministro de Educación, Serhiy Kvit, abordar el aseguramiento de la calidad permitirá a las universidades ucranianas involucrarse internacionalmente y lograr un puesto más alto en la clasificación de las universidades en el mundo. El artículo N°19 de la nueva ley especifica la composición del nuevo organismo independiente: los representantes de la universidad y los representantes profesionales especialistas de la Academia de Ciencias, empleados y representantes de los estudiantes electos. La supervisión pública de la implementación de la ley debiese mejorar la credibilidad total, lo que significaría el comienzo del fin de los esquemas de corrupción en el sector académico ucraniano. Se formó una agencia independiente para administrar las pruebas de admisión a la universidad, mientras que el artículo N°41 alienta al gobierno estudiantil a tomar un rol activo en los casos de corrupción, expulsión, nombramiento de puestos de alto mando y decisiones administrativas injustas en las viviendas familiares y dormitorios universitarios. La transparencia de los presupuestos de las universidades es legislada en el artículo de ley N°80, con informes sobre el gasto universitario disponibles para el escrutinio público. Tales medidas debieran dificultar el sostenimiento de prácticas contables fuera del foco de atención (under the radar), abriendo la puerta a la reducción de la corrupción al hacer a los líderes responsables ante los agentes públicos.

Los rankings globales, si bien están cada vez bajo mayor escrutinio por

limitar excesivamente la definición de excelencia en educación superior, permanecen como un componente importante de la cara pública de la universidad.

LA FLEXIBILIDAD DE BOLONIA

La creación de condiciones favorables para la movilidad estudiantil y de conocimientos es un importante componente de la internacionalización. Los estudiantes ucranianos debieran poder estudiar en el extranjero sin sufrir perjuicio en el área académica, y los estudiantes extranjeros en universidades ucranianas solo se beneficiarán si la transferencia de créditos académicos es estandarizada mediante procesos claramente definidos. En la Declaración de Bolonia de 2005, el entonces Ministro de Educación y Ciencias Stanislav Nikolayenko prometió serios cambios legislativos en Ucrania para hacer una transición del sistema de educación superior a los grados de pregrado, magister y doctorado, para formar parte del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos y para reducir la carga horaria de los estudiantes y de las facultades. No obstante, la terminología de esta declaración raramente se emplea en documentos oficiales o en los campus universitarios. El artículo de ley N°1 de la nueva legislación define el concepto de crédito académico y el número de créditos necesarios en un año académico, creando así normas que facilitan la colaboración académica internacional y mejoran la movilidad estudiantil. Es más, la introducción de un grado de doctorado en las universidades ucranianas beneficia significativamente la movilidad global de académicos ucranianos, cuyo estatus de “candidatos del área de las ciencias” en Ucrania, no es bien comprendido en el exterior. El conocimiento mundial sobre el grado de los “candidatos del área de las ciencias”, ha sido empañado por la falta de claridad en el rol de la Academia Nacional de Ciencias de Ucrania, la que tenía el derecho exclusivo de conferir estos grados. El proceso actual se semejará más a los procesos en otros países, incluyendo los cursos como prerrequisito, investigación y defensa de tesis en la presencia de un comité universitario conformado de especialistas en el campo de la investigación.

INTENSIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los rankings globales, si bien cada vez están bajo mayor escrutinio por limitar excesivamente la definición de

excelencia en educación superior, permanecen como un componente importante de la cara pública de la universidad. Aquellas universidades bien posicionadas en los rankings y con mejor reputación, atraen el mejor talento tanto a la facultad como al equipo de trabajadores y estudiantes. Así, la calidad de la investigación y el número de publicaciones en respetadas revistas examinadas por expertos es cada vez más importante para la viabilidad de una institución. En concordancia con la nueva ley, las universidades ucranianas debieran intensificar la capacidad y la producción de investigación. Las facultades, tradicionalmente sobrecargadas con más de 900-950 horas de educación en la sala de clases al año, verán una disminución en la carga para llegar a 600 horas al año. Este es un cambio significativo para dejar disponible personal académico para otras actividades en el ámbito de la educación, lo que puede apoyar los objetivos institucionales totales, en particular en el área de la investigación y viajes relacionados con las colaboraciones en la investigación internacional. Estas transformaciones plantean un significativo cambio en el status quo y aquellas facultades que demoran en responder podrían verse desplazadas rápidamente hacia la periferia e imposibilitadas de acceder a recursos que están cada vez más vinculados al compromiso internacional.

IMPACTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

Las universidades alrededor del mundo luchan para responder a las demandas y oportunidades que ofrece la globalización. Es por esto que la necesidad de una gestión de cambio calificado no es solo un problema en Ucrania. Las universidades tienden a auto-organizarse jerárquica y burocráticamente y se resisten notoriamente al cambio. El sistema de la educación superior en Ucrania está quizás partiendo de un lugar inferior que otros países, donde las universidades son más libres de elegir los contenidos de cada programa, de tomar decisiones financieras, de crear políticas de otorgamiento y transferencia de créditos y de contratar profesorado a través de un proceso de selección abierto y transparente. En Ucrania, tales innovaciones pudiesen estar en peligro/riesgo si la oposición retarda el proceso de cambio, creando incertidumbres y bajando la moral. Por el lado positivo, ya se ha hecho mucho trabajo en lo que respecta al cambio en la gestión en la educación superior, lo que pudiese impulsar a las universidades ucranianas a moverse más rápidamente entre cada etapa de cambio. Mientras más accesible llegue ser la educación superior ucraniana a través de la internacionalización, más fácilmente se asentarán los cambios.

CONCLUSIONES

La implementación exitosa de estas nuevas reformas preparará a las universidades en Ucrania con herramientas para beneficiarse de las oportunidades internacionales. El efecto de las constantes enemistades en el este del país significa un desafío y puede tener efectos impredecibles en la implementación y la coordinación de las reformas específicas. Un factor fundamental es el desarrollo de fuertes políticas y procesos para gestionar las reformas de manera justa y transparente para evitar una reacción negativa y futura desestabilización. El desarrollo de capacidades por parte de quienes tienen experiencia en sistemas más descentralizados (como el alumnado ucraniano que ha estudiado en el exterior u otros expertos internacionales que necesitan estar comprometidos para participar en el desarrollo de nuevos procesos) respalda nuevos roles en la administración educacional y prepara un nuevo cuadro/grupo de líderes en educación con un enfoque progresivo con la educación. Las comunidades en el campus requerirán ser fuertes, energéticas y optimistas para mantener los niveles de motivación necesarios para impulsar el cambio. Quizás la motivación que tiene la educación superior ucraniana con el compromiso para la reforma educacional se resume de mejor forma por Mykhaylo Zhurovski, rector de la Universidad Politécnica de Kiev y uno de los autores de la nueva ley quien manifestó públicamente que Ucrania no tiene más alternativa que empezar a cambiar la mentalidad y trabajar duro para crear un nuevo país. ■