

funcionarios de admisión, estudiantes vigentes y ex alumnos— tenía la mayor influencia en las decisiones de postulación. En contraste, sólo un 11 por ciento de los encuestados indicaron que los “asesores educacionales” tenían un impacto.

Otro desafío surge debido al límite de información nacional con respecto a los estudiantes internacionales. Los datos disponibles no sólo están desactualizados, sino que también se ven afectados por problemas de definición, dificultando la estimación de proyectos para nuevos países de origen en los próximos tres a cinco años. Esta situación es particularmente perjudicial ya que toma varios años desarrollar y establecer relaciones para reclutar estudiantes internacionales de nuevos países de origen.

En mi artículo anterior de IHE, *Preparing for Emerging Markets*, sostuve que en vez de intencionalmente buscar países de origen clave para que participen prolongadamente en los próximos años, las instituciones están reaccionando a demandas estudiantiles a corto plazo y están perdiendo la posibilidad de cultivar las oportunidades más adecuadas (<http://bit.ly/EmergingRecruit>)

CONCLUSIÓN

Expandir la población de estudiantes internacionales en los campus universitarios y al mismo tiempo mantener las metas de costos, calidad y diversidad es un problema de optimización complejo. Requiere de la evaluación de objetivos institucionales, prioridades y competencias; la investigación de necesidades estudiantiles, perfiles y experiencias; y finalmente, de la planificación de requerimientos institucionales y de personas por medio de estrategias integrales.

En un escenario posterior a la recesión, un número cada vez mayor de instituciones de educación superior está interesado en atraer la siguiente oleada de estudiantes internacionales. No obstante, las instituciones deben reconocer la complejidad y volatilidad de los procesos de toma de decisiones de los estudiantes internacionales y deberían invertir en el desarrollo de estrategias de matrículas basadas en pruebas empíricas ya que las estrategias actuales apresuradas no son informadas ni sustentables. En síntesis, es importante “alejarse” para observar el cuadro completo de megatendencias y, de igual modo, “acercarse” para ver la aplicabilidad y relevancia de estas tendencias a nivel institucional. ■

Programa de becas Bolashak de Kazajstán

AIDA SAGINTAYEVA Y ZAKIR JUMAKULOV

Aida Sagintayeva es Director Ejecutivo de la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad de Nazarbayev, Astana, Kazajstán. Correo electrónico: asagintayeva@nu.edu.kz. Zakir Jumakulov es Investigador Junior de la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad de Nazarbayev, Astana, Kazajstán. Correo electrónico: zakir.jumakulov@nu.edu.kz

Las economías emergentes se han dado cuenta cada vez más de la conexión entre la inversión de capital humano y la prosperidad económica. Éstas miran a países más avanzados en busca de mejores prácticas para favorecer a sus sistemas de educación superior local. Dentro de estos enfoques se encuentra el envío de estudiantes al extranjero con becas financiadas por el gobierno. Esta práctica, que a menudo supone una inversión importante para el país de origen, debería acelerar el desarrollo de capital humano.

La beca Bolashak de Kazajstán es un ejemplo de un programa internacional de becas permanentes financiadas por el gobierno. En 1993, el gobierno de Kazajstán dio inicio a la beca Bolashak (“futuro” en kazajo) para enviar estudiantes a instituciones superiores y a universidades extranjeras. Alrededor de 100 estudiantes recibían las becas anualmente hasta el 2005, cuando el número aumentó con el tiempo hasta un promedio de 800 por año.

En un esfuerzo por maximizar la eficacia del programa, los administradores de este plan han realizado varios cambios de diseño en los últimos 20 años. Basados en una revisión de las características y resultados del programa, identificamos cinco lecciones sobre cómo este programa de becas financiadas por el gobierno ha logrado su objetivo en promover el desarrollo de capital humano.

LA ESPECIFICACIÓN DE ÁREAS PRIORITARIAS ESTRATÉGICAS

En la planificación de becas, siempre ha sido un desafío lograr una inversión acertada de fondos gubernamentales limitados para máxima rentabilidad. Una forma de abordarlo es ajustando las prioridades educacionales del país de origen con los programas internacionales disponibles. Una evaluación reciente de los programas de becas extranjeras muestra que el 45 por ciento de 183

gobiernos financiaban programas de becas en 196 países con áreas académicas prioritarias específicas.

Antes de 1997, cuando Bolashak no tenía directrices en las áreas de estudio, los beneficiarios de las becas estaban concentrados en humanidades y ciencias sociales, y el número de becarios en ciencias e ingeniería permanecía extremadamente bajo.

El gobierno de Kazajstán respondió creando una lista de sectores de estudios prioritarios en 1997, dando importancia a los postulantes de las carreras identificadas como altamente relevantes para el desarrollo estratégico del país. Para incentivar aún más las postulaciones a las carreras de ciencia e ingeniería, el gobierno también había reducido los requisitos de idioma y ofreció cursos de inglés a los postulantes. Estas modificaciones se diseñaron para generar especialistas alineados con las prioridades generales del gobierno para la diversificación y desarrollo industrial de la economía.

IDENTIFICACIÓN DE INSTITUCIONES DESEADAS

Una segunda lección aprendida pertenece a los tipos de instituciones a la que los estudiantes asisten y las maneras de reconocer la oferta educativa asimétrica entre los organismos locales y extranjeros. Estudiar en otros países permite a los estudiantes inscribirse en programas que no están disponibles o que son de más baja calidad en las instituciones locales. Algunos organismos de financiamiento buscan apoyar a los estudiantes inscritos en instituciones extranjeras líderes, con la esperanza de entregar mayor acceso a una enseñanza superior de alta calidad. De acuerdo con esta lógica, el programa Bolashak, así como también el 85 por ciento de los programas para estudiar en el extranjero financiado por el gobierno, limita las instituciones de destino de los estudiantes.

Antes de 1997, cuando Bolashak no tenía directrices en las áreas de estudio, los beneficiarios de las becas se concentraban en humanidades y ciencias sociales, y el número de becarios en ciencias e ingeniería permanecía extremadamente bajo.

El diseño inicial del programa Bolashak no restringía las elecciones de instituciones por parte de

los beneficiarios y, de esta forma, no podía impedir estudiar en lugares de dudosa calidad. La necesidad del gobierno de Kazajstán por evaluar minuciosamente la calidad de instituciones extranjeras se exacerbó durante la reciente crisis financiera mundial, en que muchas de éstas bajaron los requisitos de ingreso para reclutar más estudiantes no subvencionados.

Para alcanzar las metas del programa, la administración desarrolló una lista de organismos de educación superior recomendados, elaborado a partir de los rankings Times Higher Education y QS World University, para asegurar que los receptores de las becas estudiaran en universidades aprobadas por el programa. Con estos cambios, la cantidad de universidades recomendadas para estudiantes Bolashak disminuyó de 630 en 2007 a las actuales 200.

LA GARANTÍA DE TRANSPARENCIA

Para que sea percibido como prestigioso y esté disponible para estudiantes destacados, un programa como Bolashak debe asegurar que las becas limitadas sean otorgadas a beneficiarios de acuerdo con principios basados en el mérito.

Una tercera lección aprendida por el gobierno de Kazajstán fue la necesidad de transparencia. Entre 1993 y 1997, no existían reglas concretas que determinaran las asignaciones de la Beca Bolashak. La falta de información y publicidad, acompañada del número limitado de becas asignadas, generó una imagen negativa hacia el programa y repercutió en numerosas críticas referente con la imparcialidad del proceso de selección. El público general creyó que el programa estaba adaptado específicamente para los descendientes de las élites políticas. No fue hasta 1997, cuando se anunciaron los requisitos para la concesión de becas, que la Beca Bolashak ganó aceptación en el público. Entrevistas recientes con legisladores señalan que dicha transparencia se encuentra en vigor.

LA RESTRUCTURACIÓN DE APOYO POR NIVEL DE ESTUDIO

Dado la disponibilidad limitada de fondos, el nivel de estudio a mantener es una cuarta lección. En 2011, los niveles de grados aptos de recibir financiamiento atravesaron por una reestructuración: las becas para estudiantes de pregrado se terminaron, pero fueron incluidos el personal de investigación y docente. Esta iniciativa recién mencionada ya ha producido beneficios vinculados con la internacionalización del currículo, las publicaciones académicas y los proyectos de investigación conjunta.

Muchos factores impulsaron este cambio. Los legisladores consideraron que la edad de beneficiarios de la beca en pregrado (entre 17 y 19) era psicológicamente inmadura para estudiar en el extranjero. Además, algunos jefes entregaron opiniones contradictorias sobre los niveles de estudio favorecidos: algunos pensaban que los estudiantes de pregrado que se quedaban por más tiempo en los países receptores beneficiarían sus habilidades lingüísticas, mientras que otros preferían las habilidades avanzadas de los estudiantes graduados de programas de magíster. El costo total de financiamiento de un estudiante de pregrado excedía significativamente el de un estudiante de posgrado. La apertura de la Universidad Nazarbayev, institución de habla inglesa con docentes internacionales y que ofrece educación de pregrado de alta calidad totalmente financiada en Kazajstán, también contribuyó a la eliminación de fondos para la educación de pregrado.

EXIGIR EL RETORNO DE BENEFICIARIOS DE BECAS

Una quinta lección corresponde al incentivo de beneficiarios de becas para regresar al país de origen después de graduarse. Siempre ha habido preocupación con respecto a perder a beneficiarios de becas financiadas por el gobierno, dado que el motivo principal de estas becas corresponde a las contribuciones futuras hacia el país de origen.

El programa Bolashak aborda este asunto por medio de la asignación de becas sólo a personas que pudiesen proveer bienes inmuebles como garantía equivalentes en valor a la beca u nombrar hasta cuatro personas como aval que asuman responsabilidad financiera por la inversión del gobierno, en caso de que el beneficiario no retornara a Kazajstán. Para dar cumplimiento a sus obligaciones, una vez completada su formación, se requiere que los beneficiarios trabajen en Kazajstán por cinco años en el área de especialización de su carrera. Posteriormente, el contrato es considerado ejecutado plenamente y la administración de Bolashak libera los derechos de garantía.

Aunque pudiese parecer radical, este método ha tenido éxito en garantizar el retorno de los beneficiarios de becas. Sólo el 1 por ciento de ellos no ha regresado a Kazajstán desde que comenzó el programa de Becas Bolashak.

CONCLUSIÓN

El objetivo de la Beca Bolashak del gobierno de Kazajstán es invertir en el desarrollo de capital humano y asegurar que esta inversión genere un impacto duradero en el

progreso del país. El programa ha pasado por cambios importantes en las últimas dos décadas. El eje central de los cambios se relaciona con el alineamiento de la elección personal, las necesidades de la industria y el desarrollo estratégico del país.

RECONOCIMIENTOS

Este artículo forma parte de un proyecto de investigación titulado "Internacionalización como un factor estratégico en el desarrollo de educación y ciencia en la República de Kazajstán dentro del entorno de globalización socioeconómica". La investigación fue respaldada en parte por la Universidad de Nazarbayev con fondos proveniente del Ministerio de Educación y Ciencias de la República de Kazajstán. Las opiniones expresadas son de los autores y no representan los puntos de vista del patrocinador. ■

Estudiantes internacionales en universidades de la India

VEENA BHALLA AND KRISHNAPRATAP B. POWAR

Veena Bhalla es secretaria adjunta, División Internacional, Asociación de Universidades de la India, Nueva Delhi, India. Correo electrónico: vbhalla2006@gmail.com *Krisnapratap B. Powar es rector, Dr. D. Y. Patil University, Pune, India. Correo electrónico: kbpowar@gmail.com*

En el nuevo milenio, la educación superior india ha mostrado un crecimiento significativo, con un incremento en la cantidad de universidades de 266 en 2000-2001 a 700 en 2013-2014 y el índice estudiantil subiendo de 8,4 millones a aproximadamente 20 millones. Al mismo tiempo, la población estudiantil internacional ha aumentado a nivel global de 2,1 millones en 2001 a 4,3 millones en 2013. El crecimiento en el número de estudiantes internacionales en India, con alrededor de 7.000 en 2000-2001 a un poco más de 20.000 en 2012-2013, es comparativamente anémico y no proporcional al desarrollo del sistema de educación superior de la India ni al aumento mundial de movilidad estudiantil internacional.