

del Este Asiático” señaló la importancia que tiene comprender la naturaleza única de las dinámicas grupales entre los estudiantes. El equipo administrativo de Japón apunta que es crucial prestar especial atención a las dinámicas grupales que se crean entre los estudiantes y proveerles varias capacitaciones y asesoramientos. Gran parte del equipo clave de las tres instituciones habla más de dos de los idiomas. Este exitoso modelo es apoyado por un grupo de miembros administrativos y docentes, quienes en principio no necesariamente son expertos en el aprendizaje multicultural de los estudiantes, pero están abiertos y dispuestos a aceptar y comprender el singular proceso de aprendizaje en este contexto. Un desafío para muchas universidades japonesas es encontrar dichos individuos en un nivel práctico, tanto del ámbito académico como del administrativo, para formar un equipo que realmente funcione.

Otro desafío consiste en llevar a cabo una examinación de varias medidas de resultados de aprendizaje, para ilustrar la singularidad del desarrollo de los alumnos en tales programas. Diversas herramientas de medición, como el “Inventario de Desarrollo Intercultural”, están disponibles y son útiles para comprender ciertos aspectos del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, tenemos que dilucidar a qué nivel tales esquemas desarrollados fuera del este asiático son aplicables a los estudiantes del este de Asia y cómo podemos encontrar combinaciones de diferentes esquemas aptas para comunicar al público y al alumnado el resultado y las características de cada estudiante apropiadamente. Además, en Japón existen conocimientos limitados sobre las expectativas sociales y personales de los estudiantes de aquellos países y cómo tales preconcepciones diversifican o no los resultados del aprendizaje de los alumnos. Una examinación más exhaustiva de tales aspectos ayuda a crear programas que son más beneficiosos para cada individuo y así mejorar el impacto de la internacionalización de la educación superior japonesa. ■

La consolidación de la movilidad Erasmus en España durante la crisis económica

ADRIANA PÉREZ ENCINAS

Adriana Pérez Encinas es profesora asistente e investigadora de educación superior de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Autónoma de Madrid, España. Correo electrónico: adriana.perez.encinas@uam.es

El programa Erasmus+ de la Comisión Europea, que está financiado durante el período 2014-2020 e incluye educación y formación así como actividades deportivas y juveniles, está motivando a miles de estudiantes europeos para emprender parte de sus estudios en el extranjero. Ha recibido un aumento de presupuesto significativo (de hecho, 40 por ciento más) sobre lo que fue asignado para el programa Erasmus anterior, lo que en los últimos 25 años ha permitido que más de tres millones de estudiantes estudien en el extranjero como parte de su título de origen. La crisis en España está conduciendo a que miles de estudiantes universitarios decidan forjar un futuro mejor para ellos mismos al llevar a cabo prácticas, parte de sus estudios, su título completo en otros países europeos, o incluso en otros continentes. A pesar de que el tiempo de la beca Erasmus se ha reducido a un semestre y de que muchas familias no pueden costear fácilmente esta carga económica, la movilidad Erasmus se está consolidando como parte del currículo universitario español.

MOVILIDAD ERASMUS DENTRO DEL CURRÍCULO ACADÉMICO

Desde la perspectiva de los estudiantes, existen cuatro razones principales para ser parte del programa durante sus estudios: ampliar sus programas académicos, encontrar un empleo después de sus estudios, mejorar sus competencias en idiomas extranjeros y adquirir experiencia y perspectiva internacionales. Todas estas están relacionadas y ayudan a jóvenes egresados a ingresar al mercado laboral. Un estudio que se llevó a cabo entre 240 estudiantes salientes en la Universidad Autónoma de Madrid (con una tasa de respuesta del 46 por ciento) encontró que el 89 por ciento de los estudiantes encuestados asumía que haber sido parte de un programa de movilidad les ayudaría a encontrar un empleo en el futuro.

En muchas universidades europeas, se incentiva a los estudiantes a completar parte de sus estudios en el extranjero. Bajo el programa Erasmus, los estudiantes están exentos de pagar costos en la universidad de acogida y los créditos que obtienen son reconocidos a través de un acuerdo de aprendizaje firmado por el estudiante, la universidad de origen y la(s) institución(es) de acogida. La Comisión Europea se ha fijado un objetivo del veinte por ciento de estudiantes móviles para el año 2020.

En España, como en otros países, la movilidad Erasmus no es un “período obligatorio en el extranjero” de los programas de estudios académicos de la mayoría de las instituciones de educación superior. El ingreso a las ventanas de movilidad como parte del currículo se realiza principalmente de forma voluntaria y como un asunto de iniciativa del estudiante, facilitado por la institución. Sin embargo, muchos estudiantes están interesados en postular a un programa de movilidad para enriquecer sus currículos y desarrollar competencias que los distinguirán por sobre otros.

LA MOVILIDAD ERASMUS Y LA SITUACIÓN ECONÓMICA

Las últimas cifras publicadas por la Comisión Europea sobre la movilidad de estudiantes Erasmus 2012-2013 revelan que se ha alcanzado un nuevo record, el programa se está haciendo más popular que nunca. Además, esta creciente tendencia en las cifras de movilidad se observa tanto para estudios como para objetivos de práctica,

Más del 25% de la población de España se encuentra sin trabajo y 53,5% de los españoles menores de 25 años nunca ha trabajado.

con las prácticas ahora parte del programa. España ha mantenido su posición de liderazgo como el país que recibe y envía el número más alto de estudiantes Erasmus. En el año académico 2012-2013, 39.249 estudiantes españoles se unieron al programa Erasmus. Si bien esto es un por ciento menos que el año anterior, los datos confirman que la movilidad se está consolidando en las instituciones de educación superior españolas y es una parte implícita pero importante de los programas de estudio, a pesar de la crisis económica.

España parece ser un país que atrae el talento in-

ternacional hacia sus universidades, compañías e instituciones, así como un país lleno de estudiantes dispuestos a adquirir experiencia internacional y mejorar sus currículos. La preocupación principal ahora no es el deseo de los estudiantes para ir al extranjero y explorar nuevos horizontes, sino que el presupuesto insuficiente que reciben para cubrir sus costos de vida en el país receptor. Esto significa que muchas familias españolas deben realizar esfuerzos financieros considerables para cubrir el costo del período de movilidad, para invertir en el futuro de sus hijos.

Adicionalmente, el desempleo es una de las principales preocupaciones de los jóvenes en España. La población de España es de alrededor de 47 millones de habitantes; pero más del 25 por ciento está desempleado; y un 53,5 por ciento de ellos menores de 25 años nunca ha trabajado. Desde este punto de vista, no es sorprendente que los estudiantes busquen oportunidades educativas y laborales en el extranjero que les ayudarán a encontrar un trabajo una vez que hayan regresado a España.

Aun cuando la situación económica y laboral en España no ha mejorado en los últimos años, las postulaciones a Erasmus se han mantenido estables o incluso han crecido. En otras palabras, la movilidad Erasmus se ha consolidado como parte del currículo español a pesar de las dificultades económicas y el desempleo. Éstas son las dos razones clave para motivar a los estudiantes españoles a unirse al programa Erasmus, cuyo principal propósito es visto como un medio para mejorar la empleabilidad de los egresados. ■

¿Cuándo se es un campus filial internacional?

NIGEL HEALEY

Nigel Healey es profesor y pro vicescanciller (internacional) en la Universidad de Nottingham Trent, Reino Unido. Correo electrónico: nigel.healey@ntu.ac.uk

Para un exalumno de la Universidad de Nottingham, conducir en el campus filial de esta universidad en Malasia es una experiencia surreal. Rodeado de selva tropical, surge una conocida silueta blanca— una torre con reloj sobre el emblemático Edificio Trent, con vista a un enorme lago—. A pesar del calor y humedad,