

Un momento decisivo para la educación superior internacional y el proceso de internacionalización

HANS DE WIT Y FIONA HUNTER

Hans de Wit es director del Centro para la Internacionalización de la Educación Superior (CHEI por sus siglas en inglés) de la Università Cattolica del Sacro Cuore en Milán, Italia, y profesor de Internacionalización de la educación superior en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Ámsterdam. Correo electrónico: j.w.m.de.wit@hva.nl Fiona Hunter es investigadora asociada del Centro en Milán, coeditora de la Revista de Estudios en Educación Internacional y asesora, formadora e investigadora en educación superior. Correo electrónico: fionajanehunter@gmail.com

Ambos son editores de esta publicación anual especial sobre la internacionalización de la educación superior en la revista International Higher Education, una colaboración entre CHEI y el Centro de Educación Superior de Boston College.

El concepto de educación superior internacional es mejor descrito como el estudio de la educación superior en su contexto internacional y global. La globalización, el aumento de la importancia del conocimiento en economía y la sociedad, la masificación e internacionalización han hecho que la educación superior pase de estar principalmente orientada al ámbito nacional, a la vanguardia internacional. International Higher Education, el centro de Boston College que publica esta revista y en particular su director, Philip G. Altbach, están estrechamente asociados a esta área y son posiblemente los pioneros en tratar este tema de amplio interés y relevancia política. Tal como describió Altbach en el año 2013: “La globalización ha provocado que el rol internacional de las universidades gane protagonismo y ha expandido considerablemente el alcance de la internacionalización del campus.” Con esta afirmación, Altbach junta el campo de la educación superior internacional con el de la internacionalización de la educación superior. Mientras que la educación superior internacional analiza ampliamente los desarrollos internacionales en la educación superior a nivel de sistemas, la internacionalización puede ser vista como una subcategoría de este trabajo, enfocándose más específicamente en las bases internacionales, enfoques, estrategias, actividades y resultados de la educación superior a nivel regional, nacional e institucional y, en la medida de lo posible, en

una perspectiva comparativa.

Tomaría demasiado espacio y tiempo el establecer claras líneas que demarquen ambos campos, siendo que ambos están ahora más entrelazados que nunca. La revista International Higher Education, así como otras publicaciones y libros sobre educación superior, cada vez incluyen más contribuciones sobre la internacionalización de la educación superior, mientras que aquellos que se enfocan más específicamente en este último tema, como Journal of Studies in International Education, abordan la internacionalización más ampliamente, en un contexto sistemático, internacional y global. ¿Por qué, entonces, una edición especial de International Higher Education se dedica específicamente a tratar el tema de la internacionalización, en vez de continuar incluyendo contribuciones en este tema en las ediciones regulares, algo que va a seguir ocurriendo de todas formas en el futuro?

Aunque efectivamente es un hecho que la internacionalización se ha convertido en un pilar clave tanto en la práctica de la educación superior como en el campo de la entrega de becas, aún predomina el enfoque en solo algunos de sus componentes y aspectos, en particular en la movilidad de estudiantes y académicos, al igual que, más recientemente, en programas y proyectos también descritos como educación transnacional o entrega transfronteriza de la educación. Existe otra dimensión relacionada con la internacionalización: el currículum, la enseñanza y el aprendizaje, y los resultados del aprendizaje, a veces descritos como internacionalización en casa, lo cual implica recibir menos atención junto con la relación entre movilidad y los aspectos “de casa”.

Esta edición especial busca destacar nuevas e innovadoras dimensiones en la internacionalización

así como destacar nuevas e innovadoras dimensiones en la internacionalización. Además le da espacio al desarrollo de la internacionalización de la educación superior en regiones y países que son menos conocidos que países de habla inglesa y Europa occidental. También ilustra la creciente importancia y diversidad de la internacionalización (en términos de conceptos y “realidades vividas”) en la educación superior internacional moderna. Las contribuciones a esta primera edición especial son una demostración de esta lógica.

Como editores de esta edición especial, y como director e investigadora asociada del Centro de Internacionalización de la Educación Superior CHEI de la Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán, Italia, esperamos con ansias la colaboración entre nuestros dos centros en esta publicación y los invitamos a proponer contribuciones para su próxima edición anual. ■

Idealismo y utilitarismo en la internacionalización de la educación superior

ROGER Y. CHAO, JR.

Roger Y. Chao, Jr. cuenta con un doctorado en Estudios Internacionales y de Asia de la Universidad de la Ciudad de Hong Kong y actualmente se desempeña como consejero internacional en educación superior para la UNESCO. Correo electrónico: rylimchao@yahoo.com

La internacionalización de la educación superior se está volviendo cada vez más una directiva política clave en todas las naciones y regiones, como resultado de la mayor interdependencia existente a causa del doble proceso de globalización y regionalización. Así, la educación superior se está convirtiendo crecientemente en una fuente de producción de competencia global y capital humano calificado requerido por el mercado laboral global del conocimiento.

La internacionalización de la educación superior se ha vuelto un término amplio que incluye varias ideas y actividades (que a ratos se contradicen y se sobreponen), en particular, la movilidad académica y estudiantil, la colaboración internacional en la investigación, la educación transnacional y transfronteriza, la oferta de programas en inglés y la utilización de currículos y textos internacionales. El establecimiento del mercado de la educación superior global, los desafíos financieros que enfrentan las instituciones de educación superior, la reconceptualización de la educación superior como un bien privado y el aumento de la demanda y masificación de la educación superior, han fomentado su utilitarismo.

Estos desarrollos están teniendo lugar dentro de un orden mundial cambiante que ha remodelado la relación entre los estados nacionales y sus respectivos sistemas de educación superior, ha establecido nuevas estructuras transnacionales y supranacionales de gobierno y ha facilitado la diversidad en la entrega de servicios públicos, incluyendo la educación superior. Este artículo destaca los dos extremos, el idealismo y el utilitarismo de la internacionalización de la educación superior dentro de un orden mundial cambiante, a fin de proveer una base para la comprensión de sus múltiples significados y funciones.

EL CAMBIANTE ORDEN MUNDIAL

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial el mundo fue testigo de un rápido cambio en el orden mundial, incluyendo la aparición de iniciativas globales y regionales en busca de la paz y el establecimiento de nuevos estados nacionales y regionales. La mayoría de los silos entre los estados nacionales han desaparecido y han sido reemplazados por una creciente interdependencia entre los estados nacionales, el establecimiento de regiones y sus respectivas instituciones regionales. Dado esto, el mundo está pasando a ser cada vez más un mundo compuesto de regiones y va a continuar evolucionando a otra forma en el futuro. Este cambio en el orden mundial ha sido posible gracias a los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), la llegada de los viajes a bajo costo, el fin de la Guerra Fría, el aumento de la interdependencia política y económica y los desarrollos demográficos del mundo desarrollado. Desarrollar la prima demográfica asiática, no solo suministra capital humano al mundo, sino también sirve como un mercado mayor para la educación superior internacional.

Este orden mundial cambiante ha generado un impacto en la educación superior, ha cambiado su entorno y ha transformado el significado y la naturaleza de la internacionalización de la educación superior. La educación superior se ha convertido actualmente en un instrumento político para apoyar el desarrollo económico sustentable. La carrera mundial por la búsqueda de talentos enfatiza la visión de estudiante como un futuro obrero más que siendo ciudadano de los estados nacionales, regionales y el mundo. Estos desarrollos han llevado a que la educación superior sea vista como un bien privado. Su masificación, la disminución del financiamiento al sector público y las iniciativas multilaterales han redefinido la educación como un bien comercializable y han establecido el mercado global de la educación superior.