

comprenden desde programas a corto plazo, dirigidos por la facultad, hasta estudios independientes y de investigación, programas de titulación conjunta y de doble titulación.

INVESTIGACIÓN FUTURA

¿Qué hace estudiar en el extranjero una experiencia a nivel de postgrado? ¿Por qué los programas de postgrado deberían tomarse la molestia en crear e implementar tales experiencias para los estudiantes? Mientras el desarrollo profesional y el aprendizaje global parezcan resultados loables para estos programas, por sí solos no parecen instaurar estudios de postgrado en el extranjero aparte de los estudios de pregrado en el exterior. Dado el número de programas y estudiantes partícipes, necesitamos saber más sobre lo que distingue a estas actividades como experiencias a nivel de postgrado. Se necesita investigación para entender cómo estas experiencias contribuyen a la preparación de postgrado y cómo el contenido académico y las disciplinas pueden influir en los resultados de aprendizaje asociados a estas experiencias. Necesitamos saber más sobre cómo el creciente número de estudiantes internacionales que participan en estos programas está influyendo en la naturaleza del aprendizaje derivado por todos los estudiantes. Finalmente, necesitamos saber más sobre las experiencias individuales (frente a las de grupo) y los estudios internacionales de postgrado, comparativamente, alrededor del mundo. El planteamiento de investigación individual es prominente en muchos sistemas educacionales y podríamos obtener información valiosa aprendiendo cómo opera la estructura de otros países tales como postgrados.

CONCLUSIÓN

Las experiencias de estudios de postgrado en el extranjero deberían favorecer y profundizar el aprendizaje que se obtiene dentro del programa de postgrado de un estudiante. ¿Pero cuáles son los indicadores de tales experiencias? ¿Cómo podríamos llegar a saber si estos programas están realmente logrando tales resultados o si son simplemente extensiones de programas de estudio a corto plazo liderados por la facultad en el exterior a nivel de pregrado? Dado los cambios dramáticos en el horizonte de la educación de postgrado ¿Cómo estos programas podrían usar las experiencias internacionales para abordar las necesidades que surgen de estos cambios? Nuestro trabajo surge

con más preguntas que respuestas, pero esperamos que estos resultados nos entreguen la base para una exploración enfocada en los objetivos y alcances de estudiar en el extranjero a nivel de postgrado ■

Introducción: Perspectiva histórica sobre asuntos contemporáneos

ADAM NELSON, COORDINADOR

Adam Nelson es profesor de Política Educativa e Historia en la Universidad de Wisconsin-Madison. Correo electrónico: anelson@education.wisc.edu

En la primavera de 2013, la Red Mundial de Universidades (WUN, por sus siglas en inglés) elaboró un informe para ayudar a los líderes universitarios a pensar sobre el futuro de la educación superior. La red preguntó: ¿Cómo se vería el panorama de la educación superior internacional de aquí a una generación? ¿Qué desafíos y oportunidades le deparan a las universidades, especialmente a las universidades de investigación “global”? En respuesta, convoqué un grupo de destacados historiadores de todo el mundo para examinar cómo las universidades en el pasado respondieron al gran cambio histórico. Específicamente, le pedí a cada uno que escribiera un breve ensayo identificando un “momento clave” en la internacionalización de la educación superior: un momento donde las universidades respondieron a nuevas circunstancias históricas, reorientando su relación con el mundo en general. A continuación se presentan tres ensayos del informe. El informe completo se puede encontrar en <http://www.insidehighered.com//blogs/globalhighered/universities-2030-learning-past-anticipate-future#sthash.kLZr18j2.dpbs.así.como.también.en.http://globalhighered.wordpress.com/> ■