

países de innovación. El gobierno chino incentiva la “importación” de educación extranjera para mejorar la calidad de su propia educación superior y planea albergar entre 5 a 10 filiales de universidades internacionales más en la década siguiente. Malasia aspira a transformarse en un centro regional invitando instituciones extranjeras a abrir filiales en los centros de Iskandar y Kuala Lumpur Education City.

CONCLUSIÓN

Nuestra atención no está puesta en países específicos ni en sus intereses en el fenómeno de las filiales de las universidades internacionales, sino que en los patrones propuestos por esta distribución mundial bajo el marco del Foro Económico Mundial. El análisis presenta una imagen de la movilidad institucional diferente de aquel modelo obsoleto que presume que el flujo se mueve principalmente desde países desarrollados hacia países en vías de desarrollo. La mayoría de los filiales internacionales de las universidades han sido establecidas entre economías orientadas por innovación, así como algunas economías orientadas por factores y eficiencia que expanden su presencia dentro de economías orientadas por innovación. Es importante comprender las innumerables razones por las que las economías emergentes reciben estos campus y cómo esto puede reflejarse en los programas de desarrollo nacional. La demanda no cumplida en educación y un énfasis en construir una mano de obra competitiva frecuentemente se combinan con incentivos regulatorios que promueven la inversión extranjera en la prestación directa de educación. La universidad multinacional quizás refleja la respuesta empresarial dominante de la economía de innovación en este escenario. ■

Investigadores Visitantes Internacionales: Circulación de Cerebros e Internacionalización

YUKIKO SHIMMI

*Yukiko Shimmi es profesor adjunto de la Facultad de Leyes de la Universidad Hitotsubashi en Tokio, Japón.
Correo electrónico: yshimmi@gmail.com*

Los investigadores visitantes internacionales son científicos y profesores que asisten a universidades en otros países para dedicarse temporalmente a la investigación o enseñanza, aunque durante ese periodo también mantienen las afiliaciones y cargos en sus universidades de origen a las que regresan luego de finalizados los periodos de visita. En la mayoría de los casos, tienen doctorados o están profesionalmente capacitados.

A diferencia de los estudiantes internacionales, los investigadores visitantes pueden venir o irse según sus propios calendarios. El tiempo de visita varía, pueden ser varios meses o unos cuantos años. Mientras que algunos vienen solos, otros viajan con sus familias. Algunos son jóvenes académicos y otros son profesores experimentados. Sus experiencias académicas internacionales anteriores también pueden variar. Pese a que hay un amplio número de investigadores visitantes a nivel global, han recibido sólo atención limitada y sus trayectos migratorios no han sido suficientemente estudiados.

Dado que los investigadores visitantes internacionales normalmente no tienen obligaciones específicas en sus universidades anfitrionas, poseen mucha flexibilidad con respecto a sus actividades durante su permanencia.

Los procedimientos de postulación y los pagos para llegar a ser un investigador visitante varían en cada institución, departamento e incluso entre programas académicos. Algunas universidades ofrecen programas que incluyen eventos, seminarios y otros convenios para los investigadores visitantes internacionales, mientras que otras universidades ofrecen muy pocos o casi ningún servicio. Estos investigadores a menudo dependen de una o más fuentes de financiamiento, que incluyen su hogar e instituciones anfitrionas, subvenciones estatales o privadas, becas de investigación o de estudio; e incluso a veces utilizan sus propios ahorros para complementar sus ingresos mientras se encuentran en el extranjero. Debido a que las situaciones y contextos particulares de cada estudiante van variando, las experiencias de los investigadores visitantes internacionales pueden ser completamente distintas las unas de las otras.

Aunque en algunos países o programas individuales de becas de investigación sí informan el número de

investigadores visitantes, la mayoría de ellos no registra ningún tipo de información con respecto a la cantidad exacta de estos. De hecho, la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE no entregan información con respecto al número de investigadores internacionales en sus informes anuales. Según muestra la tendencia sobre los investigadores visitantes internacionales en los Estados Unidos, es importante que se entiendan las diferencias y tendencias de las tres categorías de J-1 o visado para visitantes de intercambio en los Estados Unidos: tanto a profesores como a investigadores se les permite permanecer por seis meses y hasta cinco años, los investigadores a corto plazo tienen una estancia máxima de seis meses. Mientras que este grupo más amplio de investigadores con visas J-1 no precisamente cumple las características del grupo I –estudiado con pesar académico, esta información muestra una tendencia del grupo de personas que ampliamente coincide con la población de investigadores visitantes internacionales.

El Instituto Internacional de Educación informó en 2011 que hubo 1.369 profesores, 26.370 investigadores y 18.106 investigadores a corto plazo con visa J-1 durante el 2009 en Estados Unidos. Los investigadores visitantes chinos fueron el mayor grupo en las tres categorías y este número ha ido incrementado explosivamente en el último tiempo. De igual modo, India ha incrementado moderadamente la cantidad de investigadores durante el mismo periodo. Por otro lado, la mayoría de los otros países que lideran la nómina de investigadores con J-1 –incluyendo Corea del Sur, Japón, Alemania, Italia, Francia, Brasil y España– disminuyó el número de investigadores, mientras que incrementó el de investigadores a corto plazo. Aunque existen algunas diferencias entre los países de origen, la tendencia parece ser que la cantidad de visitas a corto plazo está aumentando en relación con aquellas a largo plazo.

FLEXIBILIDAD: ¿OPORTUNIDADES O DESAFÍOS?

Dado que los investigadores visitantes internacionales normalmente no tienen obligaciones específicas en sus universidades anfitrionas, tienen mucha flexibilidad con respecto a sus actividades durante su permanencia. Pueden aprovechar las oportunidades en las universidades anfitrionas haciendo uso de los recursos bibliotecarios, asistiendo a cursos, participando en seminarios e interactuando con otros investigadores y estudiantes. Mientras que muchos de ellos usan el tiempo para dedicarse a sus investigaciones individuales, algunos pueden llegar a participar en proyectos de investigación colaborativos con investigadores de las universidades anfitrionas. También

pueden formar parte de actividades de enseñanza en las casas de estudio o fomentar las relaciones institucionales entre sus universidades de origen y las anfitrionas.

Si bien en gran parte los investigadores pueden decidir en qué actividades se concentrarán durante su visita, la falta de estructura podría ser un problema para algunos. Los investigadores deben tomar la iniciativa en la búsqueda activa de oportunidades en las universidades anfitrionas; de otra manera, es posible que no utilicen las oportunidades como se espera. Pueden ser aislados con facilidad de la comunidad en estas universidades, a menos que intenten conscientemente interactuar con otros investigadores. Aunque existe apoyo institucional para los investigadores visitantes internacionales para promover interacciones con otros investigadores y estudiantes en algunas universidades, estos acuerdos a menudo dependen de cada investigador. Encontrar oportunidades para la interacción puede ser especialmente desafiante para aquellos investigadores que no han tenido experiencias académicas internacionales o redes existentes con otros investigadores en las universidades anfitrionas, así como también para quienes no se sienten seguros hablando el idioma del país de estancia. Este tema puede ser relevante sobre todo para los investigadores en humanidades y ciencias sociales quienes no se desempeñan en laboratorios que les permitan observar a otros miembros a diario.

CIRCULACIÓN DE CEREBROS E INTERNACIONALIZACIÓN

La importancia de estudiar y entregar apoyo a esta población puede ser discutida desde la perspectiva de la circulación de cerebros y la internacionalización. Los investigadores visitantes internacionales que vienen temporalmente a los países anfitriones y después vuelven a sus países de origen son considerados como una forma de circulación de cerebros de corto plazo. A diferencia del éxodo intelectual y la recuperación intelectual (lo que en Latino América se conoce como la “fuga de cerebros” N. del E.) , la circulación de cerebros destaca los beneficios potenciales de los países que envían y los que reciben como resultado de los movimientos continuos y circulares de los investigadores. Algunos estudios previos han señalado los beneficios de la circulación de cerebros de corto plazo, tales como el desarrollo de redes internacionales académicas, transferencia e intercambio de conocimiento y la suma de capital humano a través de movilidad de retorno. Con el fin de cumplir plenamente los beneficios potenciales de los movimientos circulares de los investigadores visitantes internacionales, es crucial que se lleven a cabo más estudios y se implementen más políticas en la población.

Desde la perspectiva de la internacionalización de la educación superior, los investigadores visitantes internacionales son figuras clave para este proceso. Como participantes de los intercambios académicos internacionales, pueden estimular potencialmente

Desde la perspectiva de la internacionalización de la educación superior, los investigadores visitantes internacionales son figuras clave para este proceso.

conexiones con investigadores de universidades de otros países. Podrían llegar también a formar parte de colaboraciones internacionales de investigación durante sus visitas. Adicionalmente, las experiencias internacionales crean importantes oportunidades de aprendizaje que expanden sus perspectivas profesionales y personales. Como miembros de la facultad, sus experiencias académicas internacionales pueden influir en la educación universitaria a través de su instrucción y currículo, lo que afecta directa o indirectamente la educación de los estudiantes. En aquellas universidades que reciben investigadores visitantes internacionales, ellos pueden transformarse en recursos para la internacionalización cuando se integran a sí mismos en la comunidad de forma efectiva.

Aunque la circulación de cerebros y la internacionalización destacan usos potenciales de los investigadores visitantes internacionales, las iniciativas institucionales y nacionales vigentes no han prestado la atención necesaria al intercambio académico internacional, en comparación con el intercambio internacional de estudiantes. Aunque existan algunas iniciativas gubernamentales para los investigadores visitantes internacionales, como por ejemplo los programas de investigadores visitantes Fulbright o el Consejo de Becas de China, muchos de ellos se trasladan individualmente y reciben poca atención de las políticas institucionales y nacionales sobre la internacionalización de la educación superior. El desarrollo de un sistema más coordinado de intercambio académico por medio de los investigadores visitantes internacionales sería significativo –no sólo para cada investigador, sino que también para las instituciones que incentivan las capacidades de investigación y enseñanza–, así como para la internacionalización completa de las universidades. ■

Movilidad Global Estudiantil: El Panorama Cambiante

PHILIP G. ALTBACH Y DAVID ENGBERG

Philip G. Altbach es profesor investigador y director del Centro para la Educación Superior Internacional del Boston College. Correo electrónico: altbach@bc.edu David Engberg es director ejecutivo de Global Opportunities Group, una empresa de consultoría. Correo electrónico: dave@g-o-group.com Este artículo se encuentra publicado en New Statesman, Londres.

La movilidad estudiantil se encuentra en el centro de la globalización de la educación superior. Mientras que los cursos masivos abiertos online (MOOCs por sus siglas en inglés), las sedes universitarias y los centros de educación pueden estar al día con esta tendencia, los estudiantes que cruzan las fronteras representan el último y más importante elemento de internacionalización. Más de 4.3 millones de estudiantes estudiaron en el extranjero durante el 2011 y más del doble de movilidad estudiantil se registró esta década en comparación con la anterior. A pesar de que la gran mayoría estudia en el extranjero por títulos, muchos estudiantes permanecen por un semestre o un año en el extranjero por la simple experiencia. El flujo de estudiantes internacionales ocurre principalmente de sur a norte y en particular desde Asia a los principales polos académicos de habla inglesa de los Estados Unidos, el Reino Unido, Canadá y Australia, aunque un elevado número también estudia en Francia y Alemania, entre otros países.

Al contrario de lo que se cree, la mayoría de estos estudiantes no tiene patrocinios –corren con todos los gastos de su educación– muchas veces aportando grandes cantidades de dinero a los principales países receptores y a sus universidades. A su vez, le cuestan grandes sumas al balance de pagos de sus familias y países.

Es un gran negocio estudiar en el extranjero, con los Estados Unidos y el Reino Unido cada uno con ganancias de alrededor de US\$24 mil millones anuales. La movilidad internacional genera un gasto significativo para los países emisores, principalmente para los estudiantes y sus familias y en cierto grado para los gobiernos.

¿Por qué estudian en el extranjero? Las razones son múltiples e incluyen obtener conocimiento –y credenciales– no disponibles en sus países, ganar el prestigio de un título internacional y, por supuesto, emigración. Por ejemplo, alrededor de un 80 por ciento de los estudiantes extranjeros obtiene doctorados en los Estados Unidos, y