

entre todos los actores involucrados, los estudiantes, las universidades y las escuelas secundarias puede hacer que el remediar las distintas formas de corrupción en este nivel sea difícil. Estas formas de corrupción podría incluso no involucrar dinero: Durante el EGE, un profesor podría salir del aula durante unos minutos y darle la oportunidad a los jóvenes de sacar hojas ayuda memoria y resúmenes. Quizás el profesor esté únicamente preocupado por el futuro profesional de sus alumnos.

La pregunta para el futuro es si este nuevo sistema va a dificultar o facilitar la corrupción. En Rusia, donde la corrupción es endémica, es posible que no se erradique por completo. No obstante, la introducción de la EGE ha sido un paso muy importante para el sistema educativo ruso, motivando a las universidades a trabajar más transparentemente y en permitir un aumento significativo en la movilidad estudiantil desde su introducción. Los datos de Rosstat, el Servicio Estadístico Federal Ruso, muestra una alta afluencia de estudiantes provenientes de regiones (85 en total) tienen los estándares educativos más altos desde el año 2009. Por otra parte, las regiones con los estándares más bajos están sufriendo. Nuestros datos obtenidos de Rusia oriental demuestran esta tendencia, cada año las principales universidades de las zonas urbanas matriculan una mayor cantidad de estudiantes provenientes de pequeños pueblos y ciudades.

---



---

## Encuesta de lectores de International Higher Education

**ARIANE DE GAYARDON Y DAVID A. STANFIELD**

*Aricine de Gayardon y David A. Stanfield son ayudantes de postgrado en el Centro de Educación Superior Internacional de Boston College. E-mail: ariane.degayardon@bc.edu and david.stanfeld@bc.edu.*

Por primera vez, llevamos a cabo una encuesta entre nuestros lectores buscando sus puntos de vista y perspectivas con el fin de mejorar esta publicación. Estamos muy satisfechos por las opiniones altamente positivas expresadas en la encuesta. Casi el 20 por ciento de los suscriptores de 86 países diferentes participó en la encuesta. De estos, la gran mayoría expresó satisfacción con la extensión de los artículos y cobertura geográfica en International Higher Education. Los encuestados también indican muy claramente que sienten que nuestro contenido es consistente

en calidad y que entrega información fiable y precisa sobre la variedad de temas presentados.

La información demográfica proporcionada por los encuestados reveló varias tendencias notables: 55% de los encuestados son profesionales de alto nivel, mientras que 29 % están en el punto medio de su carrera. Sólo el 43 % de los encuestados residen en Australia, Canadá, Reino Unido y Estados Unidos. El restante 57 % tiene una dispersión pareja entre 82 países de todos los continentes, lo que se alinea bien con nuestra a nuestro objetivo de distribución global.

El 90 % de los encuestados indicó que la cobertura del contenido geográfico de IHE era aceptable o excelente, pero algunos comentarios de las encuestas destacan que todavía hay un margen de mejora. Algunos lectores especificaron un deseo de mayor cantidad de artículos acerca de países con baja representación en la literatura. Los suscriptores mencionaron específicamente que les gustaría cobertura adicional del Medio Oriente, Latinoamérica, África y en términos generales el hemisferio sur.

Entre los temas sugeridos para cobertura continua por IHE, los más populares fueron la internacionalización y la globalización, educación superior transfronteriza, iniciativas de reforma de educación superior, estudios comparativos y administración y gobernanza. Además a los encuestados les interesan informes específicos de países y un análisis regional. Curiosamente, la corrupción académica, reclutamiento de alumnos, libertad académica y los fondos y financiamiento son los temas de menor interés para nuestros lectores. Pero más en general, los participantes aprecian la naturaleza transnacional de nuestra cobertura que no está solamente enfocada en Estados Unidos, tal como se ve reflejado en la opinión de este lector, “IHE es verdaderamente internacional y comparativo, en vez de estar enfocado en la perspectiva de EE.UU. sobre el resto del mundo.”

La longitud manejable de los artículos de IHE fue un motivo de satisfacción para más del 80 % de los encuestados, lo que un lector resume de la siguiente forma: “los artículos son fáciles de leer, bien estructurados y directos al punto, dándole al lector una respuesta rápida y precisa de lo que él/ella busca”. La gran mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que debemos continuar ofreciendo un equilibrio de artículos de opinión/análisis y artículos orientados a los informes. Más del 90 % de los encuestados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo que IHE produce los artículos de calidad consistente y 94% estaba de acuerdo o muy de acuerdo que IHE proporciona información precisa y confiable.

Algunos lectores aprecian la vigencia de IHE; específicamente, nuestra capacidad de publicar artículos relacionados a acontecimientos actuales del mundo. Un lector dice, IHE es “una publicación oportuna [...] [y] esta es la característica más importante que busca distinguir

IHE de otras [publicaciones].” Solamente el 11 % de los encuestados reciben la versión impresa IHE; 53 % recibe sólo la versión electrónica mediante correo electrónico; y el 36% recibe ambos, la versión impresa y electrónica. Aunque la publicación por tirada es cada vez más costosa, reconocemos la importancia de la versión impresa y proyectamos seguir ofreciendo una copia impresa en la medida en que se mantengan suficientes los fondos provenientes de las subvenciones. Algunos lectores, como este, creen firmemente que debemos seguir ofreciendo ejemplares impresos, “Me encanta el hecho de que todavía esté en formato impreso. Guardo todas mis copias y vuelvo a consultarlas a lo largo del tiempo.”

Nuestros lectores están bastante satisfechos con IHE, y no proyectamos grandes cambios. Nos sentimos especialmente satisfechos por los comentarios positivos similares al siguiente:

“Creo que IHE es una contribución notable. Es obviamente bueno para aquellos formadores de políticas que consideran las fuentes de información, pero también es útil para los académicos más informados. Nadie es un experto en todos los asuntos geográficos o materias. Un académico puede suponer mucho incluso de los relatos meramente descriptivos”.

El Centro está sumamente agradecido por la retroalimentación considerada que resultó de la encuesta y espera con interés recibir los aportes de los lectores con nuevas ideas sobre temas que se puedan cubrir y nuevos autores que pueden agregar sus voces a estas conversaciones importantes. Vamos a continuar enfatizando el análisis crítico de los principales temas de educación superior relevantes para una audiencia global. Nos esforzaremos en enfocarnos en países y regiones que quizás no reciban atención en otras publicaciones. Tal vez el aspecto más importante es que haremos nuestro mejor esfuerzo para mantener una ventaja crítica y ofrecer perspectivas alternativas. ■