

Educación de posgrado en Malasia y Tailandia

CHIAO-LING CHIEN Y DAVID W. CHAPMAN

Chiao-Ling Chien es un investigador en el Instituto de Estadística de la UNESCO, en Montreal, Canadá. E-mail: cl.chien@unesco.org
David W. Chapman es profesor Birkmaier de Liderazgo Educativo en la Universidad de Minnesota. E-mail: chapm026@umn.edu
El informe completo está disponible en el Instituto de Estadística de la UNESCO Biblioteca de documentos: www.uis.unesco.org

En Asia, la tasa de matrícula en educación superior ha experimentado un crecimiento explosivo en las últimas dos décadas, de 20 millones en 1980 a 84 millones de estudiantes en el 2011. Para responder al crecimiento en el número de matrículas, se debieron expandir los programas de grado, tanto para ofrecer más instructores como para mejorar las calificaciones de los ya existentes, en los casos en que se debió contratar profesores menos calificados para hacer frente al creciente número de estudiantes. La expansión en la educación superior se ha traducido en resultados muy positivos. En Filipinas, en el 2002, por ejemplo, sólo cerca de 8% de los académicos miembros en las instituciones de educación superior contaba con grados de doctorado, mientras que el 26%, contaba con grado de magister. Para el año 2012, la relación ha cambiado y aumentado a 13% y 41% respectivamente.

En Malasia y Tailandia, los gobiernos creen que invertir en la educación superior contribuye al desarrollo económico de la nación.

Desde las perspectivas de muchos gobiernos, esto conlleva un beneficio secundario bastante atractivo. Muchos ven a las universidades como centros de investigación que podrían reportar ganancias económicas positivas para el país. La investigación universitaria, típicamente, se lleva a cabo a nivel de posgrado, por lo tanto, el expandir la educación en este nivel es visto como medio de mejorar la competitividad económica del país.

El artículo Educación superior en Asia: expansión y ampliación (Higher Education in Asia: Expanding Out, Expanding Up), publicado hace un tiempo por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, explora las dinámicas asociadas a la expansión de la educación de posgrado, con un foco particular en los países de mediano ingreso del Sudeste asiático. En aquel informe, se incluye como caso de estudio a Malasia y Tailandia, conducido a explicar las

razones por las que los gobiernos y las universidades han expandido los programas de posgrado y cuál es el impacto de dicha expansión. El caso de estudio está basado en entrevistas con administrativos de alto rango y académicos de un grupo seleccionado de universidades públicas para la investigación, funcionarios del Ministerio de Educación y organizaciones internacionales en la región.

RESULTADOS ESPERADOS

En Malasia y Tailandia, los gobiernos creen que invertir en la educación superior contribuye al desarrollo económico de la nación. Las dinámicas de los entrevistados en Malasia se refieren a que una inversión sustancial en la educación contribuiría al desarrollo de una fuerza laboral educada. La evidencia de una fuerza laboral educada atraería inversiones internacionales, lo que impulsaría el desarrollo económico nacional. Para que la inversión en materia de educación de posgrado traiga los resultados esperados, las universidades mejor posicionadas en los rankings no solo necesitan ser buenas, sino que también deben ser eficazmente reconocidas internacionalmente. Los rankings de universidades internacionales son percibidos por los entrevistados como una forma de obtener atención y respeto.

UNIVERSIDADES DESIGNADAS PARA LA INVESTIGACIÓN

Algunas políticas formuladas recientemente que designan a universidades prestigiosas como universidades de investigación, junto con un aumento en el financiamiento para el desarrollo de dichas actividades, ejemplifican el valor que los gobiernos le dan a expandir la educación de posgrado. En Malasia, por ejemplo, La matrícula en programas de posgrado ha aumentado en 400% en la última década, lo que refleja la importancia de este tema entre las prioridades del gobierno, al ofrecer la posibilidad de optar a la educación de posgrado. El objetivo del gobierno es mejorar la capacidad de investigación local y reducir la dependencia en investigación industrial realizada por empresas extranjeras. Para ayudar a esta prioridad, el gobierno ha sido generoso en proporcionar financiamiento para la educación de posgrado. En el 2008 y 2009, los gobiernos designaron cinco universidades para la investigación, lo que les significó un incremento de 70% en el financiamiento público, comparado con el año anterior.

Del mismo modo, en Tailandia, la matrícula en programas de posgrado ha aumentado en 300 % desde hace una década. Una de las razones de esto es que el gobierno tailandés cree que su competitividad en el campo de la investigación es un indicador significativo del nivel de producción y la calidad de los recursos humanos del país. Para este fin, en el año 2009, el Ministerio de Educación inició el Proyecto Nacional para la Investigación Universitaria con un adicional de 12 mil millones de baht (lo que equivale

a 370 millones de dólares). Actualmente, dentro de este proyecto hay nueve universidades seleccionadas; se espera que éstas logren posicionarse mejor en los rankings de universidades internacionales.

LOS RANKINGS UNIVERSITARIOS

Tanto los funcionarios del gobierno como el personal universitario están preocupados por el posicionamiento de las universidades en los rankings internacionales. Este pensamiento es resumido en la siguiente analogía expresada por un entrevistado malayo: El rendimiento de la selección de fútbol de un país en una competencia internacional, tiende a ser la base sobre la cual los observadores juzgan las destrezas futbolísticas de todo el país. Si a la selección nacional le va bien, la presunción es que hay una gran potencia futbolística en el país. Sea justo o no, la imagen del país se basa, por lo general, en la percepción de unos pocos. Lo mismo sucede en el plano del sistema de educación superior. Por lo que, quienes observan a nivel internacional juzgan nuestro sistema de educación superior basados en las instituciones líderes del país.

En Tailandia, el personal universitario tomó una visión más benevolente, aun cuando también buscan mejorar la posición de sus universidades en los rankings internacionales. Sin embargo, el costo de subir puntos en los rankings podría interponerse en el camino de lograr otros objetivos que ellos valoran. Si bien los rankings son importantes, la figura de la universidad para la sociedad tailandesa es de gran relevancia.

Debido a que la tasa de publicaciones es un ingrediente fundamental para la mayoría de los sistemas internacionales de rankings universitarios, estimular a los académicos para que publiquen en revistas académicas es considerado una estrategia primordial para mejorar el posicionamiento en los rankings. En las universidades de investigación malayas, la presión para publicar en revistas académicas prestigiosas es intensa. Las universidades han buscado aumentar la tasa de publicación al modificar los sistemas de rendición de cuentas e incentivos. El gobierno, trabajando a través de las universidades ha introducido un sistema de indicadores de desempeño, apuntando a niveles específicos de productividad esperados para cada académico, como el número de publicaciones, la cantidad de estrategias de enseñanza, becas y servicios públicos.

Las universidades de investigación en Tailandia, también enfatizan las publicaciones en revistas académicas prestigiosas, pero con ciertos matices. Algunos académicos universitarios se preocupan por el hecho de que publicar en revistas prestigiosas en inglés, impediría que gran parte de la población tailandesa acceda a los resultados, ya que muchos de ellos no comprenden el idioma. En esa sociedad existe una importante visión de que las universidades deben retribuirle a la sociedad. Es más, una observación frecuente fue que algunos de los universitarios podrían

sentirse menos cómodos escribiendo en el nivel de inglés que requiere ese tipo de publicaciones académicas.

Los estudiantes de posgrado son considerados como grandes contribuyentes para el desarrollo de las publicaciones, ya sea porque asisten en las investigaciones llevadas a cabo por académicos universitarios, o porque publican como parte de los requisitos de titulación de los programas de posgrado. Tanto en Malasia como en Tailandia, los estudiantes de doctorado en universidades selectivas deben publicar sus investigaciones en revistas académicas como requisito para la obtención del grado de Doctor. Ya que es fundamental percibir a los estudiantes de posgrado que puedan ayudar a que las universidades puedan alcanzar más altos puestos en los rankings universitarios, las universidades que se dedican a la investigación involucradas en este estudio, están en proceso de reducir el número de matrículas para sus programas de pregrado – al mismo tiempo de aumentar el número de matrículas en sus programas de posgrado, en razón de 1:1 en relación a los alumnos de pregrado y posgrado.

En resumen, tanto en Malasia como Tailandia, la razón inicial para expandir la educación de postgrado fue proporcionar personal de instrucción calificado que sirva para aumentar el número de matrículas en programas de pregrado. En ambos países, esta razón fue eclipsada, en mayor medida, por la visión de que la educación de postgrado podría incentivar el desarrollo económico de los países. El foco en el desarrollo económico intensifica el énfasis en que las universidades mejoren su posicionamiento en los rankings internacionales, lo que conlleva a una presión para producir más investigaciones. El resultado de esta presión, es que algunos de los académicos emplean la mayor parte de su tiempo y energía en el desarrollo de sus investigaciones, en ocasiones, a expensas de la calidad de su enseñanza. En síntesis, esta “expansión” ha modificado drásticamente las dinámicas organizacionales y la naturaleza del trabajo de los académicos. ■

El Examen Estatal Unificado de Rusia: problemas y perspectivas

ELENA DENISOVA-SCHMIDT Y ELVIRA LEONTYEVA

Elena Denisova-Schmidt es profesora de la Universidad de St. Gallen, Suiza y Edmond J. Safra es miembro de la Red de la Universidad de Harvard, Estados Unidos. E-mail: elena.denisova-schmidt@unisg.ch. Elvira Leontyeva es profesora de la Universidad Pacific National de Khabarovsk, Rusia. E-mail: elvira.leontyeva@gmail.com.