

a prácticas de corrupción. Existen dos proyectos de ley más progresivos que están bajo discusión, uno propuesto por la oposición y el otro por un grupo de expertos académicos y miembros de la sociedad civil. A diferencia de la ley del gobierno, estos proyectos pretenden fortalecer la EIT. Hasta ahora, la oposición aceptó apoyar el proyecto de ley del grupo de expertos y espera que el gobierno también haga concesiones y acepte dicho proyecto.

Hasta ahora, la discusión sobre la nueva ley se ha prolongado durante cinco años, sin embargo todavía no se ha llegado a un acuerdo. Los nuevos asuntos políticos, tales como el rechazo del acuerdo de asociación con la Unión Europea y las protestas masivas que siguieron, eclipsaron la actual agenda política.

Por lo tanto, el futuro de la EIT todavía se mantiene incierto. ■

La internacionalización de la educación superior en Ucrania postsoviética

VALENTYNA KUSHNARENKO Y SONJA KNUTSON

Valentyna Kushnarenko es investigadora asociada en el Instituto para los Estudios de Educación, Universidad de Toronto, Canadá. E-mail: val.kushnarenko@utoronto.ca. Sonja Knutson es directora en el Centro Internacional, Universidad Memorial University of Newfoundland, Canadá. E-mail: sknutson@mun.ca.

El Ministerio de Educación, Ciencia, Juventud y Deportes de Ucrania ha estado promoviendo iniciativas internacionales que apoyan las aspiraciones ucranianas de ser conocidos en el ámbito de la educación superior mundial, principalmente en Europa. Si bien decidieron no firmar el acuerdo de comercio con la Unión Europea, el país se ve cada vez más presionado a elegir sus futuras alianzas, lo que tendrá un impacto en la dirección que asumirá la internacionalización. El 24 de noviembre del 2013, los estudiantes ucranianos se declararon en huelga, marcharon desde sus universidades a las plazas centrales de las ciudades ucranianas más importantes y protestaron que no se hubiera firmado el acuerdo de asociación con la UE en la Cumbre de Vilna 2013. Tales presiones instaron a las universidades postsoviéticas a especificar sus prioridades de internacionalización y

articular de mejor manera un propósito, visión y operaciones internacionales.

ANTECEDENTES

Ucrania está ubicada entre los países de la Unión Europea y Rusia y, aunque no es un actor central en la educación internacional, mantiene su reputación como un país con altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Los ucranianos perciben la educación superior como algo que les permite obtener una distinción profesional, independencia económica y libertad. Durante la primera semana de la campaña de admisión universitaria, las universidades públicas de Ucrania registraron más de 600.000 solicitudes. En una feria de educación internacional en abril del 2014, organizada por el Ministerio de Educación, Ciencia, Juventud y Deportes de Ucrania, a las universidades extranjeras se les indicó que podían acceder a más de 8.000 posibles estudiantes en un periodo de tres días solo en la ciudad de Kiev (edu-abroad.com.ua). Si bien derecho, gestión de empresas, economía y marketing han sido tradicionalmente las áreas de estudio más populares, actualmente los estudiantes ucranianos buscan estudiar en el extranjero finanzas, tecnologías de la información, administración hotelera, turismo, moda y diseño de interiores y otras áreas no contempladas dentro de las ofertas postsecundarias tradicionales. A diferencia del periodo soviético en el que los estudiantes priorizaban entrar a cualquier universidad (preferentemente una en Kyiv) para obtener un título, los actuales estudiantes egresados de enseñanza secundaria eligen universidades específicas con campos de estudio competitivo y programas internacionales de extensión asequibles. Las universidades que pueden entregar posibilidades para una credencial internacional de calidad incentivan a los alumnos de primer año a preferir universidades con alianzas internacionales sólidas.

Debido a la gran necesidad de intensificar las oportunidades internacionales de los estudiantes, las universidades ucranianas están motivadas para reagruparse y estimar los recursos disponibles para asegurar su propio nicho internacional. En la búsqueda de mercados para la internacionalización, los ucranianos anticipan una orientación hacia la Unión Europea y Rusia. Si bien son criticadas por sus largas negociaciones de alianzas, las universidades responden con un enfoque cuidadoso a las normas internacionales, la garantía de calidad y la importancia de priorizar lo nacional por sobre lo internacional en la reorganización de sus instituciones en universidades de “clase mundial”.

Si bien decidieron no firmar el acuerdo de comercio con la Unión Europea, el país se ve cada vez más presionado a elegir sus futuras alianzas, lo que tendrá un impacto en la dirección que asumirá la internacionalización.

Cuando los ucranianos mencionan la “internacionalización” de la educación superior se refieren a una “europeización”.

Las facultades definen internacionalización según los términos de Europa regional y recalcan la importancia de mantener un proceso educativo orientado al futuro que siga el espíritu de la “Europa Unida: la economía del conocimiento y la herencia cultural pan-europea”. En mayo del 2005, Ucrania aceptó la invitación oficial de la Unión Europea de unirse a la declaración de Bolonia para participar en “la armonización de la arquitectura de la educación superior europea a través de la compatibilidad y comparación de los sistemas educativos regionales”. El aumento en el interés de cursos en línea o cursos realizados en instituciones asociadas puede, por ejemplo, complementar los planes de estudios universitarios a través de la participación en proyectos y programas Tempus Tacis de la Unión Europea, el Programa Erasmus Mundus para la investigación, pedagogía y formación profesional, Programa Grundtvig para la educación de adultos, y el Subprograma Comenius del Programa de Aprendizaje Permanente.

Debido a la gran necesidad de intensificar las oportunidades internacionales de los estudiantes, las universidades ucranianas están motivadas para reagruparse y estimar los recursos disponibles para asegurar su propio nicho internacional.

CONTEXTO ACTUAL

Una nueva versión del Law on Higher Education (di-

ciembre, 2012) y el National Doctrine for Development of Education: Ucrania-Siglo XXI (abril, 2002) convoca la creación de alianzas académicas más innovadoras y efectivas en Ucrania. Las alianzas que crean oportunidades para la investigación conjunta y la movilidad de los investigadores le permite a las universidades responder a la competencia a nivel mundial, sobre todo cuando se trata de la empleabilidad de los egresados y de atraer socios de investigación y financiamiento externo. Algunos docentes y estudiantes ucranianos expresaron dudas sobre las intervenciones y declaraciones del gobierno acerca de la internacionalización, aunque la mayoría de los alumnos han indicado su deseo de ir a estudiar al extranjero, con la expectativa de un aumento en la capacidad de inserción laboral. Actualmente, más de 25.000 estudiantes de Ucrania estudian en el exterior (Study.ua). Malta, Italia, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda y Canadá se mencionan como los destinos académicos preferidos.

Institucionalmente, los ucranianos se concentran en tres aspectos: (a) la internacionalización estratégica liderada por altos funcionarios de la administración; (b) el desarrollo de componentes internacionales para el currículo nacional; c) la reestructuración organizacional. A nivel de programas, priorizan iniciativas conjuntas de desarrollo de currículo. Sin embargo, los ucranianos también están involucrados en los intercambios de docentes y estudiantes, los Institutos Internacionales de Verano, las actividades extracurriculares (presentaciones en conferencias, eventos en campus y visitas de docentes internacionales, etc.), los estudios de idiomas extranjeros y la investigación internacional. La creación del Consorcio Internacional de Universidades ucranianas, “El triángulo del conocimiento: educación, investigación e innovación”, es un paso importante en la colaboración transfronteriza para promover la transferencia de conocimientos y tecnologías, en este caso principalmente con Polonia. Nuevos esfuerzos orientados a la colaboración con el Reino Unido, Suiza, Francia, Alemania, España, Suecia, Austria y otros verán el desarrollo en curso de programas de titulación conjunta/dobles en ciencia y tecnología. Canadá también se encuentra dentro del radar con su creciente experiencia en explotación de recursos naturales, la extracción y la investigación medioambiental complementaria. La actual evolución de los proyectos conjuntos / doble de titulación de grado representan las metas más ambiciosas de las universidades ucranianas de hacer concordar los grados académicos con los de occidente.

Para promover la interconexión académica mundial

y evitar la fuga de cerebros, la mayoría de las universidades ucranianas necesitan serios cambios estructurales y de organización. Varios asuntos dificultan un enfoque estratégico coordinado para la internacionalización sostenible y la movilidad recíproca. Las direcciones ambiguas o inútiles de la política de internacionalización ministerial reducen la motivación. La administración universitaria, con regulaciones operativas de trabajo intenso, supone una creciente presión sobre los recursos. La demanda de responsabilidad intensificada por la débil gestión de los programas internacionales implica que algunos se arriesgarán a un cambio integral. Las universidades ya están trabajando a su máxima capacidad financiera, de infraestructura y recursos humanos, lo que dificulta que exploren oportunidades para posicionarse a sí mismas mundialmente. Colaborar en misiones extranjeras para establecer redes en nuevos países, como en la reciente delegación de la Conferencia 2013 de la Oficina Canadiense para la Educación Internacional en Vancouver, entrega una orientación optimista, pero requiere un liderazgo sólido y ayuda financiera en el exterior.

La internacionalización de la agenda académica de Ucrania es equivalente a la trayectoria de varios otros países en sus papeles como impulsores de una reforma general en educación superior. Sin un factor de motivación, la reforma nacional educativa (en términos de la racionalización de la transferencia de crédito, procesos de reestructuramiento interno internacional, etc.) es difícil de iniciar y alcanzar. La internacionalización, que comprende el posicionamiento de una institución dentro del contexto mundial, se transforma en un impulsor para la reforma general. Sin esta reforma, la internacionalización se ve obstaculizada por la falta de impulso, debido a barreras en la planificación estratégica, la distribución productiva de recursos humanos y financieros y la identificación de los objetivos operativos de las actividades. Si se realiza de manera constructiva y con el apoyo de socios internacionales, estas mejoras podrían posicionar a Ucrania como un modelo de innovación en educación superior entre los estados postsoviéticos. ■