

nanciera. En Ghana, las instituciones privadas son propiedad de particulares o asociaciones y están exentas de impuestos. Sin embargo, se han presentado propuestas para eliminar este privilegio fiscal, dejando el estado de exención de impuestos sólo para las instituciones que se dedican a actividades más académicas que comerciales. Estas propuestas han generado molestia entre las instituciones privadas. Ellas ofrecen cursos que requieren muy poca inversión en equipamiento o infraestructura y sus planes de estudios están adaptados al mercado laboral. Por ejemplo, ven su dependencia de docentes compuestos principalmente por profesores adjuntos como apropiado para participar en el mercado, mientras que los críticos consideran la dependencia de profesores de tiempo parcial como prueba de una calidad académica limitada.

El Consejo Nacional de Acreditación tiene problemas que incluyen la falta de capacidad de mantenerse al tanto de los programas no autorizados ofrecidos las instituciones acreditadas. Igualmente, debe supervisar las instituciones privadas acreditadas periódicamente a fin de asegurar que no se admitan estudiantes que carecen los requisitos mínimos de calificación, lo que es un fenómeno común en algunas instituciones privadas. El consejo también tiene el desafío de supervisar las instituciones privadas y sus campus satélites que no están acreditados pero que empiezan a publicitarlo al público como si ya se hubieran acreditado.

## CONCLUSIÓN

El sistema de educación superior privada de Ghana ha sido afectado por las políticas así como otros factores producidos por la situación actual. El aseguramiento de calidad en Ghana es obligatorio para las instituciones públicas y privadas en la acreditación de las instituciones y programas. En efecto, el aseguramiento de la calidad ha traído consigo una real medida de calidad a las instituciones acreditadas. El Consejo Nacional de Acreditación ha estado en alerta en el monitoreo de las instituciones privadas. No obstante, todavía se debe dar alertas continuamente con el objetivo de proteger a los consumidores incautos. ■

## Evaluación Externa Independiente: la innovación ucraniana

**EDUARD KLEIN**

*Eduard Klein es candidato a doctorado en el Centro de Investigación de Estudios de Europa del Este, Universidad de Bremen, Alemania. E-mail: eklein@uni-bremen.de.*

Como la mayoría de los estados postsoviéticos, en la última década Ucrania introdujo un sistema de evaluación de estudiantes. Desde el 2008, todos los estudiantes que desean ingresar a la universidad deben rendir la Evaluación Externa Independiente (EIT, por sus siglas en inglés). Esta prueba significó un cambio fundamental pues reemplazó el legado soviético de exámenes corruptos de admisión universitaria por un procedimiento de evaluación objetivo. Los objetivos principales de la EIT eran combatir la corrupción, aumentar la igualdad de oportunidades, proporcionar igualdad de acceso a educación terciaria de alta calidad y crear un sistema nacional de evaluación para supervisar la calidad educativa.

### INTRODUCCIÓN DE LA EIT

Durante la transición y crisis económica de la década de los 90 y principios del 2000, los presupuestos estatales para la educación superior sufrieron importantes recortes, los salarios de los docentes cayeron por debajo del nivel de subsistencia y el retraso en el pago de salarios era algo habitual. Los derechos y pagos informales compensaron la ausencia de financiamiento formal y se institucionalizaron en varias universidades. En ciertas instituciones prestigiosas, se exigían sobornos de hasta 10.000 dólares para admitir a los estudiantes, lo que contribuía a una corrupción anual en lo que respecta a la admisión de aproximadamente 200 millones de dólares. Como la selección de estudiantes nuevos se volvió cada vez más dependiente del dinero y no del mérito, incluso las familias de clase media no podían permitirse enviar a sus hijos a universidades de alta calidad.

Cada universidad tenía su propio procedimiento de admisión.

En su mayoría correspondía a exámenes orales poco transparentes que eran propensos a corrupción. El año 2008, el gobierno reformista y de pensamiento occidental del presidente Viktor Yushchenko introdujo

un sistema de admisión y evaluación independiente, similar a la Prueba de Aptitud Académica estadounidense. Además, se estableció el Centro Ucraniano de Evaluación de la Calidad de la Educación para que desarrollara y supervisara el nuevo sistema de evaluación. Este sistema introdujo un examen escrito estandarizado que somete a los estudiantes a las mismas condiciones y reduce las posibilidades de corrupción. A diferencia de otros países postcomunistas, donde reformas similares parecen haber fallado, la evaluación EIT fue implementada exitosamente. En Rusia, por ejemplo, solo el 16% de la población considera que el Examen Estatal Unificado (EGE, por sus siglas en ruso) ha reducido la corrupción en admisión. La sociedad al igual que los expertos consideran que esta es la reforma educativa más efectiva desde la independencia de Ucrania. Esto es impresionante si se considera que el contexto político después de la Revolución Naranja se caracterizó por un periodo de inestabilidad y estancamiento. La reforma se ha llevado a cabo cuidadosamente y fue respaldada por la amplia coalición del entonces presidente Yushchenko, el Ministerio de Educación, la comunidad internacionales de donantes y la sociedad civil doméstica.

---

### **La EIT disminuyó de manera significativa la corrupción durante el proceso de admisión.**

---

#### **EFFECTOS EN LA CORRUPCIÓN Y LA OPINIÓN PÚBLICA**

La EIT disminuyó de manera significativa la corrupción durante el proceso de admisión. Antes de su implementación, la corrupción en admisión afectaba a uno de cada tres estudiantes, hoy en día solo el 1% de los estudiantes ucranianos informa corrupción durante los exámenes de admisión. Esto conlleva a que la movilidad social y geográfica de los estudiantes mejore. Como la admisión se basaba en el mérito y no en el dinero o relaciones informales, las universidades comenzaron a registrar un número significativo de estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos y áreas remotas. Por ejemplo, debido a la corrupción y los acuerdos informales, el 75% de los alumnos que asistían a las universidades más importantes de la ciudad de Kyiv provenían de esta ciudad. Después de la implementación de EIT, la cuota de estudiantes de esa ciudad bajó a un 25% - 30% y estudiantes con distintos antecedentes sociales y provenientes de diversas partes del país tuvieron la oportunidad de estu-

diar en las principales universidades de la capital.

Como demuestran los datos de una nueva encuesta realizada en octubre del 2013, estos avances son reconocidos por la mayoría de la sociedad. El 2008, primer año que se introducía el examen, el 42% estaba a favor del EIT (un 34% no apoyaba la reforma), mientras que el 2013 el 53% estaba a favor del nuevo examen (el número de personas en contra disminuyó a 25%).

La aprobación es incluso más alta en el grupo objetivo (estudiantes y sus padres), donde el 65% está a favor del nuevo sistema (24% se opone). Cuando se les preguntó sobre su experiencia personal con la nueva herramienta de evaluación, el 68% del grupo objetivo dijo estar satisfecho con la aplicación del examen. Además, el 58% considera que el nuevo sistema de admisión reduce la corrupción. Los estudiantes actuales, aquellos que ingresaron a la universidad después del proceso de reforma, ya consideran el sistema de admisión EIT como algo completamente normal.

No obstante, el nuevo sistema no solo tuvo efectos positivos en la corrupción. Al parecer la corrupción se ha desviado, pues cada vez son más los estudiantes que reclaman que si bien no tienen que pagar para entrar a la universidad, son extorsionados a pagar para que no los expulsen. Todavía no queda claro cómo se puede solucionar este problema.

#### **EL FUTURO DE LA EIT**

Después de las elecciones presidenciales del 2010, las fuerzas políticas del país cambiaron. Viktor Yanukovich, opositor de la EIT que había prometido durante su campaña presidencial eliminar el examen, fue electo presidente. El nuevo Ministro de Educación, Dmytro Tabachnyk, también está en contra de la EIT. Por lo tanto, no causó sorpresa que el gobierno disminuyera el papel de la EIT. Como consecuencia aparecieron nuevos vacíos legales para la corrupción y procedimientos informales en el proceso de admisión. Los estudiantes que temen el regreso de las prácticas corruptas comenzaron la campaña "admisión sin sobornos".

Sin embargo, el Ministerio de Educación está intentando disminuir en mayor medida el rol de la EIT para obtener más control. En el actual conflicto sobre la nueva ley de educación superior, el ministerio y el gobierno están apoyando uno de los tres proyectos de ley más reaccionarios. El gobierno planea disponer del EIT para programas universitarios pagados y permitir que las "universidades nacionales" (actualmente 116) reintroduzcan sus propios exámenes de admisión. Se cree que este proyecto probablemente conllevará

a prácticas de corrupción. Existen dos proyectos de ley más progresivos que están bajo discusión, uno propuesto por la oposición y el otro por un grupo de expertos académicos y miembros de la sociedad civil. A diferencia de la ley del gobierno, estos proyectos pretenden fortalecer la EIT. Hasta ahora, la oposición aceptó apoyar el proyecto de ley del grupo de expertos y espera que el gobierno también haga concesiones y acepte dicho proyecto.

Hasta ahora, la discusión sobre la nueva ley se ha prolongado durante cinco años, sin embargo todavía no se ha llegado a un acuerdo. Los nuevos asuntos políticos, tales como el rechazo del acuerdo de asociación con la Unión Europea y las protestas masivas que siguieron, eclipsaron la actual agenda política.

Por lo tanto, el futuro de la EIT todavía se mantiene incierto. ■

---



---

## La internacionalización de la educación superior en Ucrania postsoviética

**VALENTYNA KUSHNARENKO Y SONJA KNUTSON**

*Valentyna Kushnarenko es investigadora asociada en el Instituto para los Estudios de Educación, Universidad de Toronto, Canadá. E-mail: val.kushnarenko@utoronto.ca. Sonja Knutson es directora en el Centro Internacional, Universidad Memorial University of Newfoundland, Canadá. E-mail: sknutson@mun.ca.*

El Ministerio de Educación, Ciencia, Juventud y Deportes de Ucrania ha estado promoviendo iniciativas internacionales que apoyan las aspiraciones ucranianas de ser conocidos en el ámbito de la educación superior mundial, principalmente en Europa. Si bien decidieron no firmar el acuerdo de comercio con la Unión Europea, el país se ve cada vez más presionado a elegir sus futuras alianzas, lo que tendrá un impacto en la dirección que asumirá la internacionalización. El 24 de noviembre del 2013, los estudiantes ucranianos se declararon en huelga, marcharon desde sus universidades a las plazas centrales de las ciudades ucranianas más importantes y protestaron que no se hubiera firmado el acuerdo de asociación con la UE en la Cumbre de Vilna 2013. Tales presiones instaron a las universidades postsoviéticas a especificar sus prioridades de internacionalización y

articular de mejor manera un propósito, visión y operaciones internacionales.

### ANTECEDENTES

Ucrania está ubicada entre los países de la Unión Europea y Rusia y, aunque no es un actor central en la educación internacional, mantiene su reputación como un país con altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Los ucranianos perciben la educación superior como algo que les permite obtener una distinción profesional, independencia económica y libertad. Durante la primera semana de la campaña de admisión universitaria, las universidades públicas de Ucrania registraron más de 600.000 solicitudes. En una feria de educación internacional en abril del 2014, organizada por el Ministerio de Educación, Ciencia, Juventud y Deportes de Ucrania, a las universidades extranjeras se les indicó que podían acceder a más de 8.000 posibles estudiantes en un periodo de tres días solo en la ciudad de Kiev ([edu-abroad.com.ua](http://edu-abroad.com.ua)). Si bien derecho, gestión de empresas, economía y marketing han sido tradicionalmente las áreas de estudio más populares, actualmente los estudiantes ucranianos buscan estudiar en el extranjero finanzas, tecnologías de la información, administración hotelera, turismo, moda y diseño de interiores y otras áreas no contempladas dentro de las ofertas postsecundarias tradicionales. A diferencia del periodo soviético en el que los estudiantes priorizaban entrar a cualquier universidad (preferentemente una en Kyiv) para obtener un título, los actuales estudiantes egresados de enseñanza secundaria eligen universidades específicas con campos de estudio competitivo y programas internacionales de extensión asequibles. Las universidades que pueden entregar posibilidades para una credencial internacional de calidad incentivan a los alumnos de primer año a preferir universidades con alianzas internacionales sólidas.

Debido a la gran necesidad de intensificar las oportunidades internacionales de los estudiantes, las universidades ucranianas están motivadas para reagruparse y estimar los recursos disponibles para asegurar su propio nicho internacional. En la búsqueda de mercados para la internacionalización, los ucranianos anticipan una orientación hacia la Unión Europea y Rusia. Si bien son criticadas por sus largas negociaciones de alianzas, las universidades responden con un enfoque cuidadoso a las normas internacionales, la garantía de calidad y la importancia de priorizar lo nacional por sobre lo internacional en la reorganización de sus instituciones en universidades de “clase mundial”.