

en obtención de créditos, recabados en encuestas nacionales, arrojan que alrededor de un 30 por ciento de todos los titulados de instituciones alemanas de educación superior en el año 2010 tuvieron una estadía de por lo menos tres meses en el extranjero. A diferencia de las cifras en constante aumento de movilidad en la obtención de títulos, las cifras de la movilidad en obtención de créditos se estabilizó a este nivel durante la última década. Esto significa que aunque el objetivo general de Europa (que 20% de los titulados del Área de Educación Superior Europea sea con movilidad en obtención de créditos en el año 2020) ya se logró en Alemania, el objetivo de movilidad nacional de la Conferencia Científica y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) (que 50% de los titulados durante la mitad de ciclo sean estudiantes móviles en obtención de créditos) continua sin cumplirse.

Por último, algunos importantes desarrollos estructurales están vinculados al proceso de Bolonia. Algunos estudiantes ahora pasan tiempo en el extranjero en una etapa más temprana, y se quedan por un promedio de tiempo más corto y hacen uso del llamado “puente de movilidad”. Estas unidades de movilidad toman lugar en la fase entre la titulación de pregrado y magister o entre la titulación de magister y doctorado. Se puede diseñar una unidad de puente de movilidad, por ejemplo, como un programa de intercambio directo de un año con una institución asociada donde cada parte envía uno o varios estudiantes altamente calificados a la otra institución.

POSIBLE PROMOCIÓN ADICIONAL EN ALEMANIA

Con sus numerosos programas, el DAAD trabaja constantemente para reducir los obstáculos en la movilidad de estudiantil siendo los principales problemas el financiamiento, las preocupaciones de perder tiempo de estudio y las dificultades de conciliar la visita al extranjero con los requisitos del programa de estudios del alma mater. Dos medidas particularmente prometedoras involucran la mejora del número de programas con titulación doble o conjunta e integrar las llamadas “ventanas de movilidad”, es decir, los intervalos de tiempo reservados para la movilidad en los programas de pregrado y magister. Al combinarlas con un número suficiente de becas, estas medidas deberían ayudar a Alemania revivir la tendencia al crecimiento de las visitas relacionadas al estudio que se observaron durante el decenio de 1990.

Nota: El DAAD, en conjunto con el Centro Alemán de Investigación de Educación Superior y Ciencias (DZHW), recopila y presenta los datos de la movilidad entrante, saliente y de movilidad internacional estudiantil en el sitio Web: wissenschaft-welttoffen.de (en alemán e inglés) fuente de mayor información correspondiente a la publicación. ■

Las políticas de inmigración de Canadá para atraer estudiantes internacionales

ANITA GOPAL

Anita Gopal es investigadora en la Universidad de Queen's en Kingston, Ontario, Canadá. E-mail: anita.gopal@gmail.com.

Las de todo mundo participan en un tipo de concurso intenso para poder competir en la economía del conocimiento debido a la globalización. Esta situación ha servido como un catalizador para que Canadá se ocupe de estrategias de inmigración y las iniciativas destinadas en atraer y reclutar estudiantes internacionales. También hay una necesidad imperativa de personas altamente calificadas, ya que existe la preocupación por el hecho de que cuando los baby boomers (la generación de la posguerra mundial) se jubilen, habrá una grave escasez de mano de obra que tendrá consecuencias negativas para el crecimiento y el desarrollo nacional de Canadá. La atracción y retención de los estudiantes internacionales es una forma de impulsar la economía canadiense mientras se promueve un acogedor ambiente internacional. De acuerdo al departamento de Ciudadanía e Inmigración de Canadá, las prioridades gubernamentales son la búsqueda de personas altamente calificadas, (p. ej. de India o China) que tienen probabilidades de éxito en Canadá, el fomento del crecimiento económico, la prosperidad a largo plazo y la competitividad a nivel mundial. Los estudiantes internacionales que cursan sus estudios en Canadá, son una población ideal, debido a que ya están integrados a la sociedad canadiense.

Al reconocer que los estudiantes internacionales son de vital importancia para el crecimiento de Canadá, el departamento de Inmigración y Ciudadanía se ha puesto la meta de transformar el sistema de inmigración en uno más rápido, flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo que es un factor que diferencia a Canadá de otros países. Por lo tanto, las nuevas políticas y programas de inmigración se han creado específicamente para facilitar que los estudiantes internacionales estudien, trabajen y adquieran la residencia permanente en Canadá, especialmente para los estudiantes de posgrado. Por ejemplo, los estudiantes internacionales pueden trabajar dentro y fuera de la universidad, sin un permiso de trabajo por un periodo máximo de 20 horas por semana. También pueden solicitar un Permiso de Trabajo abierto

por tres años una vez titulados. Este trámite permite a los estudiantes trabajar para cualquier empleador canadiense en cualquier industria. Los estudiantes internacionales pueden solicitar la residencia permanente en Canadá a través del Programa Provincial de Nominación- durante el estudio de un magister, doctorado o al obtener su título.

Las universidades canadienses también están interesadas en obtener su “cuota de participación de mercado” de los mejores y más brillantes estudiantes internacionales del área de ciencias y la tecnología y lograr una ventaja competitiva sobre otros países como los Estados Unidos y el Reino Unido, que son los principales destinos de los estudiantes internacionales. Por otra parte, los estudiantes internacionales representan una cantidad considerable de ingresos para Canadá. Según un informe realizado por el Departamento de Relaciones Exteriores y Comercio Internacional, en el año 2010 los estudiantes internacionales gastaron más de C\$7,7 mil millones en matrícula, alojamiento y gastos discrecionales (en alza comparado con los C\$6,5 mil millones en el 2008). Más de C\$6,9 mil millones de estos ingresos fueron generados por los 218.200 estudiantes internacionales de largo plazo en Canadá. El informe también indica que los ingresos procedentes del gasto de estudiantes internacionales en Canadá es mayor que el valor de las exportaciones canadienses de aluminio en bruto (C\$6 millones) o la de helicópteros, aviones y naves espaciales (C\$6,9 mil millones).

POLÍTICAS DE INMIGRACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS

Después de los atentados del 11/9, la política tradicional de puertas abiertas que poseía Estados Unidos para los estudiantes internacionales se restringió. Las políticas de inmigración se han vuelto más estrictas debido al mayor control del gobierno en las fronteras y requisitos más estrictos para el visado. Tal como se describe en el informe *International Student Mobility Trends* (Tendencias de movilidad de estudiantes internacionales) del año 2013, Estados Unidos ha sido lento en revisar sus políticas de inmigración y de emisión de visados. No obstante, todavía sigue siendo una de las opciones más preferidas de los estudiantes internacionales para ir a estudiar debido a los programas de titulación que poseen sus prestigiosas universidades.

A diferencia de las múltiples vías de trabajo y obtención de la residencia permanente que posee Canadá, los estudiantes internacionales

matriculados en programas académicos en EE.UU. con visas de estudiante F-1 sólo pueden obtener experiencia de trabajo al postular al programa Opcional de Capacitación Práctica (Optional Practical Training). Este es un programa de empleo temporal que está relacionado con la área principal de estudio del alumno.

A diferencia de las múltiples vías de trabajo y obtención de la residencia permanente que posee Canadá, los estudiantes internacionales matriculados en programas académicos en EE.UU. con visas de estudiante F-1 sólo pueden obtener experiencia de trabajo al postular al programa Opcional de Capacitación Práctica. Este es un programa de empleo temporal que está relacionado con la área principal de estudio del alumno. Los estudiantes pueden postular a este programa después de terminar un año académico de sus estudios y podrán recibir hasta un total de 12 meses de capacitación práctica, ya sea antes o después de cumplir su programa. Los estudiantes de los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) tienen derecho a una prórroga de 17 meses. Si los estudiantes tienen derecho a cambiar su estado de estudiante (F-1 visa), deben solicitar una visa H-1B (un visa de trabajo temporal para un no-inmigrante) que permite a su titular trabajar en los Estados Unidos por hasta seis años. Sin embargo, el estudiante debe tener una oferta de trabajo y un empleador que esté dispuesto a presentar una “petición” o solicitud ante el Servicio de Inmigración y Naturalización.

CAMBIOS EN EL REINO UNIDO

Las últimas políticas adoptadas por el gobierno en el Reino Unido han impuesto más restricciones sobre las visas de estudiante que afectan los requisitos de ingreso, los servicios disponibles para los estudiantes durante sus estudios y las opciones de trabajo disponibles para los estudiantes después de terminar su programa. Según el informe *The Funding Environment for Universities* (Ambiente de financiamiento de las universidades) las reformas de inmigración de estudiantes del Reino Unido y las solicitudes de la visa de estudiante entrarán en vigor en el año académico 2013/2014. Esto incluye requisitos más

estrictos de nivel de inglés y un aumento de entrevistas de comprobación de credibilidad del historial de inmigración, educación del estudiante además de su apoyo financiero. El gobierno también suspendió el esquema de “trabajar después de estudiar”. Estos cambios hacen que sea más difícil que los estudiantes internacionales procedentes de países no europeos logren obtener un permiso de trabajo para permanecer en el Reino Unido después de su titulación. Estas políticas no promueven la residencia permanente ni la retención laboral o estudios de postgrado y han afectado principalmente el reclutamiento de estudiantes de India, Pakistán y Arabia Saudita.

VISIÓN A FUTURO

Mientras que Canadá está enfocado en la competencia con los Estados Unidos y el Reino Unido por un porcentaje de los estudiantes internacionales mediante la aplicación de opciones y políticas de inmigración flexibles, las instituciones de educación superior aún no han formulado una estrategia de gestión de migración altamente calificada. Las universidades canadienses están siendo presionadas por las políticas federales en duplicar la inscripción de estudiantes internacionales de 240.000 en 2011, a 450.000 en el año 2022. Si el Gobierno de Canadá va a competir por la participación de estudiantes internacionales, los mecanismos organizacionales deben estar implementados para estar listo ante este cambio de reclutamiento. Igualmente, las instituciones de educación superior canadienses deben desarrollar programas y títulos competitivos para satisfacer las necesidades de la población objetiva de estudiantes y facilitar el acceso a los recursos institucionales relevantes (p. ej., docentes, financiamiento, de investigaciones, servicios estudiantiles, recursos de la biblioteca, etc.).

De lo contrario, ¿qué tan productivas son las políticas de inmigración si no hay recursos adecuados en las universidades canadienses para apoyar a los estudiantes internacionales? Hasta la fecha no hay estrategias nacionales implementadas para preparar y gestionar estos cambios.

Es evidente que Canadá se ha centrado principalmente en su interés nacional de atraer estudiantes internacionales calificados para remediar la escasez de mano de obra. Como resultado de ello, no se ha prestado mucha atención al problema de la fuga de cerebros y las consecuencias generales de atraer a estudiantes de países en vías de desarrollo hacia los estados occidentales desarrolladas. Por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo señala que la fuga de cerebros ha causado que aproximadamente 100.000 de los mejores y más brillantes profesionales de India se muden a Norteamérica cada año,

lo que se estima como una pérdida de \$2 mil millones para India. Mientras que Canadá continúa sustrayendo capital intelectual de las regiones en vías de desarrollo, ha descuidado la pregunta acerca de su responsabilidad moral con estos países y cómo podría estar dañando su crecimiento económico y bienestar. Mientras tanto, no queda claro de qué manera las naciones en vías de desarrollo se van a recuperar de la pérdida de su capital humano. ■

Tendencias en la educación superior en el África subsahariana

A. B. K. KASOZI

A. B. K. Kasozi es el Director Ejecutivo fundador del Consejo Nacional de Educación Superior de Uganda, el cual dirigió durante 10 años, del año 2002 al 2013. E-mail: abkkasozi@yahoo.com.

Desde 1980, muchos países del África subsahariana establecieron organismos reguladores de educación superior que son semiautónomos y financiadas por el gobierno para ayudar a los estados en la creación, gestión y supervisión de las instituciones de educación superior. Estos organismos tienen el deber de garantizar la calidad de la educación superior y las instituciones de estudios superiores para ayudar a generar nuevos conocimientos que mejoren la educación superior, los sistemas de innovación y el desarrollo económico. La experiencia ha demostrado que estos organismos han minimizado la micro gestión directa del gobierno, actuando como organismo intercesor entre el estado y diversas instituciones de educación superior.

CONTROL DE LA CALIDAD

La mayoría de los países anglófonos de África subsahariana han delegado la responsabilidad del control de la calidad de la educación superior a estos organismos. Los actuales mecanismos de aseguramiento de calidad en la mayoría de los países africanos tienen dos componentes principales: un componente de regulación externa basado en un organismo regulador financiado por el gobierno pero autónomo, y un componente institucional integrado a cada universidad. Los dos componentes trabajan en conjunto pero el organismo regulador es el de mayor importancia. Este organismo establece y fiscaliza