

Los sistemas de puntos en Australia y Nueva Zelanda son similares. El presente trabajo utiliza el sistema australiano para demostrar el diseño del sistema de puntos de Oceanía. Australia se basó en el marco canadiense y presentó su programa de Migración Calificada en 1982. La característica del programa es que los puntos se otorgan en función de la Lista de Ocupación Calificada, que es una lista de ocupaciones de Australia que tienen una escasez de personal para cubrir todos los puestos de trabajo. El postulante debe tener experiencia reciente de trabajo calificado, de lo contrario es relativamente difícil ser candidato para la inmigración de mano de obra calificada. En términos del flujo de estudiantes internacionales hacia Australia, es difícil encontrar un punto de corte después de 1998 ya que el sistema de puntos de Australia permanece relativamente estable desde la década de 1980. La corriente internacional indica un claro descenso alrededor del año 1990. Resultó que la Enmienda a la Ley de Migración (1989) establece la reserva de talento, lo cual reduce el puntaje mínimo de aprobación de calificación por una parte, y por otra parte, aumenta el tiempo de espera. Por lo tanto, es un hecho que la enmienda intimida los posibles inmigrantes calificados.

EVIDENCIA DEL IMPACTO EN PAÍSES DE ORIGEN

Es generalmente difícil y ambiguo distinguir el impacto sobre los países de origen de otros factores, ya que los sistemas de puntos se encuentran en países beneficiarios. En esta sección utiliza el cambio en el flujo de salida de los países de origen hacia el Reino Unido y Canadá como un indicador del posible impacto.

China es el principal país de origen de los estudiantes internacionales. Calculé el promedio anual de flujo de salida corriente de los años previos y posteriores a la instauración de la política, basándome en los datos del Ministerio de Educación de China, para ver si influye la política. Los resultados indican que la salida anual promedio de China hacia Canadá se duplicó después de la reforma al sistema de puntos de Canadá (de 5.187 a 11.509). El flujo hacia el Reino Unido también aumentó en 18 por ciento posterior al Programa de Migración Altamente Calificada.

India tiene la segunda mayor población del mundo. La principal fuente de datos del flujo de salida de estudiantes es el Ministerio de Trabajo. El número de indios que migraron al Reino Unido y Canadá aumentó después de la aplicación de los sistemas de puntos en el país anfitrión. Las cifras se duplicaron en el Reino Unido y se triplicaron en Canadá.

Rusia no es un país tradicional de salida pero empezó a enviar una cantidad significativa de estudiantes

desde 1990. Nuevamente, la comparación entre el antes y después indica un cambio positivo en el promedio del número de salidas de Rusia hacia el Reino Unido y Canadá. La tasa aumentó 25 por ciento hacia el Reino Unido y 57 por ciento hacia Canadá.

CONCLUSIÓN

Como consecuencias de las políticas, los formuladores de políticas suelen referirse a la “fuga de cerebros” o “captación de cerebros”, cuando piensan en la migración internacional de estudiantes o trabajadores altamente calificados. Más recientemente, algunos investigadores han adoptado la frase “competencia de cerebros”.

Para ubicar el sistema de puntos en un panorama general, estos sistemas tienen la intención de ser un método de clasificación y selección. El país necesita un Sistema de Talento Nacional para construir la competitividad base del país ante la competencia por talento a nivel mundial. La competencia podría transformarse en un “compartir de cerebros” solamente si las universidades, la industria y el gobierno trabajan juntos para reclutar talento a nivel mundial.

Mientras tanto, el gobierno debe trabajar en el talento desarrollo de talento de los individuos extranjeros y nativos al país de tal forma de fortalecer la competitividad del país. ■

Estudiantes alemanes en el extranjero

JAN KERCHER Y NICOLE ROHDE

Jan Kercher y Nicole Rohde son expertos de movilidad internacional estudiantil en el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), Bonn, Alemania.

E-mail: kercher@daad.de and rohde@daad.de.

En Abril del 2013, el gobierno federal y estatal aprobó una estrategia común para la internacionalización de las instituciones de educación superior de Alemania. Un objetivo central definido para dicha estrategia, aún sin fecha, es que la mitad de los estudiantes titulados obtengan experiencia de estudios en el extranjero y que al menos un tercio realice una visita al extranjero de una duración de al menos tres meses y/o la obtención de al menos 15 puntos del Sistema Europeo de Transferencia de Crédito.

Con este objetivo en el plano nacional, Alemania supera considerablemente los objetivos de movilidad establecidos a nivel europeo: La Unión Europea y los países comprometidos con el proceso de Bolonia se fijaron una meta que para el año 2020 al menos un 20 por ciento de todos los titulados de la Área Europea de Educación Superior deben haber realizado una visita de estudio o capacitación en el extranjero.

¿ES ESENCIAL ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO?

Estudiar en el extranjero se considera muy beneficioso para el auto-desarrollo y para dotar a los estudiantes con competencias interculturales. Los estudiantes trabajan dentro de un mercado laboral internacional y se preparan para identificar problemas compartidos que cruzan fronteras como por ejemplo la curación de enfermedades, encontrar soluciones energéticas y la lucha contra el hambre. De esta forma aprenden como operar en un mundo laboral cada vez más globalizado. De acuerdo a Allan E. Goodman del Instituto de Educación Internacional, “La globalización está aquí para quedarse y los estudiantes que desean trabajar en nuestro mundo interconectado deberían estudiar en el extranjero”.

El estudiar en el extranjero significa que el alumno abandona su zona de confort y lo empodera si se hace correctamente. Este empoderamiento significa que los estudiantes aprenden como a asumir la responsabilidad de sus propias vidas así como de la sociedad. Es importante que tomen conciencia de su papel en la sociedad y de qué forma participar y darle forma. Por lo tanto, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) promueve la idea que la experiencia internacional debe convertirse en una parte esencial en los estudios de educación superior. La movilidad internacional no es solamente una ventaja que se coloca en el curriculum vitae, sino una experiencia única y un módulo formativo de la personalidad del estudiante.

MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTIL

Los estudiantes internacionales tienen dos tipos de movilidad: la de estadía a corto plazo (conocido generalmente como movilidad en la obtención de créditos) y la de largo plazo, cuyo propósito es obtener un título en el extranjero (conocido generalmente como movilidad en la obtención de títulos). Los estudios de movilidad muestran que esta distinción no es sólo una precisión terminológica: Algunos aspectos importantes de los datos disponibles de los estudiantes alemanes muestran diferencias notables entre los dos tipos de movilidad. Por ejemplo, mientras que Austria, los Países Bajos y Suiza

están entre los cuatro destinos más importantes para la movilidad de estudiantes en obtención de título (junto con el Reino Unido), son menos concurridos cuando se trata de visitas temporales de estudio en el extranjero. Los países que juegan un papel importante en obtener estudiantes de movilidad en obtención de créditos son el Reino Unido, los Estados Unidos, Francia y España. Aunque los estudiantes del área de lenguas y cultura pertenecen al grupo más móvil de visitas temporales de estudio en el extranjero, no tienen una representación significativa entre los estudiantes que estudian afuera del país para obtener un título en el extranjero.

MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTIL EN ALEMANIA

El número y proporción de estudiantes alemanes de movilidad en obtención de títulos han aumentado paulatinamente desde principios de la década de 1990 tanto en términos absolutos como relativos. El número de estudiantes matriculados en el exterior pasó de alrededor de 34.000 en 1991 a unos 134.000 en el 2011. Curiosamente, el aumento de la movilidad estudiantil en la obtención de títulos ha se

La Unión Europea y los países comprometidos con el proceso de Bolonia fijaron la meta que para el año 2020 al menos un 20 por ciento de todos los titulados de la Área Europea de Educación Superior deben haber realizado una visita de estudio o formación en el extranjero.

acelerado en los últimos años. Entre 2005 y 2011, el número de estudiantes con movilidad internacional provenientes de Alemania aumentó en un 10,6 por ciento en promedio anual. Mientras que del año 1991 hasta el 2004, el crecimiento medio anual fue la mitad (5.3%). Sin embargo, en el año 2011 la tasa de crecimiento fue de sólo 4,6 por ciento en comparación con el 10,2 por ciento del 2010. Los próximos años mostrarán si esta disminución en las tasas de crecimiento fue sólo temporal o si este es el comienzo de una tendencia a largo plazo de tasas de crecimiento más bajas.

Los datos de los estudiantes alemanes de movilidad

en obtención de créditos, recabados en encuestas nacionales, arrojan que alrededor de un 30 por ciento de todos los titulados de instituciones alemanas de educación superior en el año 2010 tuvieron una estadía de por lo menos tres meses en el extranjero. A diferencia de las cifras en constante aumento de movilidad en la obtención de títulos, las cifras de la movilidad en obtención de créditos se estabilizó a este nivel durante la última década. Esto significa que aunque el objetivo general de Europa (que 20% de los titulados del Área de Educación Superior Europea sea con movilidad en obtención de créditos en el año 2020) ya se logró en Alemania, el objetivo de movilidad nacional de la Conferencia Científica y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) (que 50% de los titulados durante la mitad de ciclo sean estudiantes móviles en obtención de créditos) continua sin cumplirse.

Por último, algunos importantes desarrollos estructurales están vinculados al proceso de Bolonia. Algunos estudiantes ahora pasan tiempo en el extranjero en una etapa más temprana, y se quedan por un promedio de tiempo más corto y hacen uso del llamado “puente de movilidad”. Estas unidades de movilidad toman lugar en la fase entre la titulación de pregrado y magister o entre la titulación de magister y doctorado. Se puede diseñar una unidad de puente de movilidad, por ejemplo, como un programa de intercambio directo de un año con una institución asociada donde cada parte envía uno o varios estudiantes altamente calificados a la otra institución.

POSIBLE PROMOCIÓN ADICIONAL EN ALEMANIA

Con sus numerosos programas, el DAAD trabaja constantemente para reducir los obstáculos en la movilidad de estudiantil siendo los principales problemas el financiamiento, las preocupaciones de perder tiempo de estudio y las dificultades de conciliar la visita al extranjero con los requisitos del programa de estudios del alma mater. Dos medidas particularmente prometedoras involucran la mejora del número de programas con titulación doble o conjunta e integrar las llamadas “ventanas de movilidad”, es decir, los intervalos de tiempo reservados para la movilidad en los programas de pregrado y magister. Al combinarlas con un número suficiente de becas, estas medidas deberían ayudar a Alemania revivir la tendencia al crecimiento de las visitas relacionadas al estudio que se observaron durante el decenio de 1990.

Nota: El DAAD, en conjunto con el Centro Alemán de Investigación de Educación Superior y Ciencias (DZHW), recopila y presenta los datos de la movilidad entrante, saliente y de movilidad internacional estudiantil en el sitio Web: wissenschaft-welttoffen.de (en alemán e inglés) fuente de mayor información correspondiente a la publicación. ■

Las políticas de inmigración de Canadá para atraer estudiantes internacionales

ANITA GOPAL

Anita Gopal es investigadora en la Universidad de Queen's en Kingston, Ontario, Canadá. E-mail: anita.gopal@gmail.com.

Las de todo mundo participan en un tipo de concurso intenso para poder competir en la economía del conocimiento debido a la globalización. Esta situación ha servido como un catalizador para que Canadá se ocupe de estrategias de inmigración y las iniciativas destinadas en atraer y reclutar estudiantes internacionales. También hay una necesidad imperativa de personas altamente calificadas, ya que existe la preocupación por el hecho de que cuando los baby boomers (la generación de la posguerra mundial) se jubilen, habrá una grave escasez de mano de obra que tendrá consecuencias negativas para el crecimiento y el desarrollo nacional de Canadá. La atracción y retención de los estudiantes internacionales es una forma de impulsar la economía canadiense mientras se promueve un acogedor ambiente internacional. De acuerdo al departamento de Ciudadanía e Inmigración de Canadá, las prioridades gubernamentales son la búsqueda de personas altamente calificadas, (p. ej. de India o China) que tienen probabilidades de éxito en Canadá, el fomento del crecimiento económico, la prosperidad a largo plazo y la competitividad a nivel mundial. Los estudiantes internacionales que cursan sus estudios en Canadá, son una población ideal, debido a que ya están integrados a la sociedad canadiense.

Al reconocer que los estudiantes internacionales son de vital importancia para el crecimiento de Canadá, el departamento de Inmigración y Ciudadanía se ha puesto la meta de transformar el sistema de inmigración en uno más rápido, flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo que es un factor que diferencia a Canadá de otros países. Por lo tanto, las nuevas políticas y programas de inmigración se han creado específicamente para facilitar que los estudiantes internacionales estudien, trabajen y adquieran la residencia permanente en Canadá, especialmente para los estudiantes de posgrado. Por ejemplo, los estudiantes internacionales pueden trabajar dentro y fuera de la universidad, sin un permiso de trabajo por un periodo máximo de 20 horas por semana. También pueden solicitar un Permiso de Trabajo abierto