

Sistema de puntos y el flujo de estudiantes internacionales

JLNG LL

Jing Li es alumno del doctorado de Teachers College, Universidad de Columbia, Nueva York. E-mail: jing.li@tc.columbia.edu.

La movilidad de los estudiantes internacionales es un asunto importante de políticas en el mundo. Esto se debe en parte a que los estudiantes internacionales, especialmente los de ciencias e ingenierías, proporcionan una fuente estable de recursos humanos en ciencia y tecnología. Desde la década de 1960, tanto Canadá como otros países miembros de la Organización para el desarrollo y la cooperación económica comenzaron a utilizar un sistema de puntos – para evaluar el logro académico – de modo de seleccionar inmigrantes altamente calificados. Estos sistemas de puntos, que asignan “puntos” para evaluar la calidad de los postulantes favorecen a los estudiantes internacionales que recibieron educación superior en el país anfitrión y les facilita la ciudadanía después su titulación. Por lo tanto, se cree que el sistema de puntos atrae a los potenciales estudiantes desde el extranjero.

¿QUÉ ES UN SISTEMA DE PUNTOS?

Los sistemas de puntos se consolidaron en el Reino Unido, Canadá, Australia y Nueva Zelanda como un método para seleccionar los inmigrantes. Básicamente, se trata de un sistema para evaluar los méritos de los inmigrantes postulantes basado en la otorgación de puntos. Hay tres elementos claves están incluidos en el diseño del sistema de puntos: criterios, ponderación y umbral. Los criterios pueden variar en cada país, pero generalmente se utilizan cinco fuentes principales: educación, ocupación, experiencia laboral, idiomas, y edad. Normalmente se asigna una ponderación con escala para medir cada criterio. Si el puntaje máximo del criterio es 100, la ponderación se puede distribuir uniformemente en una escala. Finalmente, basado en la experiencia previa y/o el pronóstico del número de potenciales postulantes, se puede establecer un puntaje mínimo de aprobación con un percentil (75% o mayor). Se seleccionan los postulantes con puntaje por sobre el nivel mínimo de aprobación.

EVIDENCIA DEL IMPACTO EN PAÍSES RECEPTORES

El Reino Unido solía tener una política de inmigración muy

restrictiva y en algunos aspectos aún la tiene. Antes del año 2008, había 80 rutas distintas para ingresar al Reino Unido para trabajar, entrenar, o estudiar. Estos 80 planos de ingreso se clasifican principalmente en tres canales: empleo con permiso de trabajo, empleo sin necesidad de permiso de trabajo y el Programa de Inmigrantes Altamente Calificados. Antes del programa había 462.609 estudiantes no ciudadanos y 341.791 estudiantes no residentes matriculados en el sistema de educación terciaria del Reino Unido. Un año después, ambas matriculas tuvieron un aumento en la tasa de crecimiento de 8 por ciento. En Canadá, los sistemas de puntos se iniciaron en 1967 en virtud de la Ley de Inmigración de 1952 como un método de selección de inmigrantes. El propósito original de este sistema era hacer frente a la escasez de mano de obra calificada. Antes del 11 de junio del año 2002 el peso mayor se le asignó a la preparación de vocaciones especiales. Esto significa que si el postulante posee una oferta de trabajo por un puesto que ningún canadiense esté dispuesto a tomar ni sea capaz de llenar, existe una mayor probabilidad que supere el umbral (de 70 puntos). Canadá cambió sus sistemas de puntos en junio del año 2002. Desde esa fecha se asignan más puntos al idioma, experiencia laboral y la capacidad de integración. Este cambio se puede interpretar como un ajuste a la demanda de trabajadores altamente calificados en el mercado laboral. Hay seis factores de selección en los sistemas actuales: educación, idioma, experiencia, edad, empleabilidad y adaptabilidad. El puntaje máximo que puede lograr ponderar una persona son 100 puntos y el puntaje mínimo de aprobación es 67. El número de estudiantes internacionales en Canadá fue de 40.000 en el año 2002. Después del cambio a una política partidaria de la inmigración altamente calificada del año 2002, ese número se ha triplicado llegando a 125.000. El promedio anual de alumnos extranjeros en la educación terciaria del año 1998 hasta el 2002 es 36.340. Este promedio también se triplicó después del 2002. De hecho, el sistema de puntos de Canadá atrae una mayor cantidad de estudiantes a recibir educación superior desde el año 2002.

Estos sistemas de puntos, que asignan “puntos” para evaluar la calidad de los postulantes favorecen a los estudiantes internacionales que recibieron educación superior en el país anfitrión y les facilita la ciudadanía después su titulación.

Los sistemas de puntos en Australia y Nueva Zelanda son similares. El presente trabajo utiliza el sistema australiano para demostrar el diseño del sistema de puntos de Oceanía. Australia se basó en el marco canadiense y presentó su programa de Migración Calificada en 1982. La característica del programa es que los puntos se otorgan en función de la Lista de Ocupación Calificada, que es una lista de ocupaciones de Australia que tienen una escasez de personal para cubrir todos los puestos de trabajo. El postulante debe tener experiencia reciente de trabajo calificado, de lo contrario es relativamente difícil ser candidato para la inmigración de mano de obra calificada. En términos del flujo de estudiantes internacionales hacia Australia, es difícil encontrar un punto de corte después de 1998 ya que el sistema de puntos de Australia permanece relativamente estable desde la década de 1980. La corriente internacional indica un claro descenso alrededor del año 1990. Resultó que la Enmienda a la Ley de Migración (1989) establece la reserva de talento, lo cual reduce el puntaje mínimo de aprobación de calificación por una parte, y por otra parte, aumenta el tiempo de espera. Por lo tanto, es un hecho que la enmienda intimida los posibles inmigrantes calificados.

EVIDENCIA DEL IMPACTO EN PAÍSES DE ORIGEN

Es generalmente difícil y ambiguo distinguir el impacto sobre los países de origen de otros factores, ya que los sistemas de puntos se encuentran en países beneficiarios. En esta sección utiliza el cambio en el flujo de salida de los países de origen hacia el Reino Unido y Canadá como un indicador del posible impacto.

China es el principal país de origen de los estudiantes internacionales. Calculé el promedio anual de flujo de salida corriente de los años previos y posteriores a la instauración de la política, basándome en los datos del Ministerio de Educación de China, para ver si influye la política. Los resultados indican que la salida anual promedio de China hacia Canadá se duplicó después de la reforma al sistema de puntos de Canadá (de 5.187 a 11.509). El flujo hacia el Reino Unido también aumentó en 18 por ciento posterior al Programa de Migración Altamente Calificada.

India tiene la segunda mayor población del mundo. La principal fuente de datos del flujo de salida de estudiantes es el Ministerio de Trabajo. El número de indios que migraron al Reino Unido y Canadá aumentó después de la aplicación de los sistemas de puntos en el país anfitrión. Las cifras se duplicaron en el Reino Unido y se triplicaron en Canadá.

Rusia no es un país tradicional de salida pero empezó a enviar una cantidad significativa de estudiantes

desde 1990. Nuevamente, la comparación entre el antes y después indica un cambio positivo en el promedio del número de salidas de Rusia hacia el Reino Unido y Canadá. La tasa aumentó 25 por ciento hacia el Reino Unido y 57 por ciento hacia Canadá.

CONCLUSIÓN

Como consecuencias de las políticas, los formuladores de políticas suelen referirse a la “fuga de cerebros” o “captación de cerebros”, cuando piensan en la migración internacional de estudiantes o trabajadores altamente calificados. Más recientemente, algunos investigadores han adoptado la frase “competencia de cerebros”.

Para ubicar el sistema de puntos en un panorama general, estos sistemas tienen la intención de ser un método de clasificación y selección. El país necesita un Sistema de Talento Nacional para construir la competitividad base del país ante la competencia por talento a nivel mundial. La competencia podría transformarse en un “compartir de cerebros” solamente si las universidades, la industria y el gobierno trabajan juntos para reclutar talento a nivel mundial.

Mientras tanto, el gobierno debe trabajar en el talento desarrollo de talento de los individuos extranjeros y nativos al país de tal forma de fortalecer la competitividad del país. ■

Estudiantes alemanes en el extranjero

JAN KERCHER Y NICOLE ROHDE

Jan Kercher y Nicole Rohde son expertos de movilidad internacional estudiantil en el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), Bonn, Alemania.

E-mail: kercher@daad.de and rohde@daad.de.

En Abril del 2013, el gobierno federal y estatal aprobó una estrategia común para la internacionalización de las instituciones de educación superior de Alemania. Un objetivo central definido para dicha estrategia, aún sin fecha, es que la mitad de los estudiantes titulados obtengan experiencia de estudios en el extranjero y que al menos un tercio realice una visita al extranjero de una duración de al menos tres meses y/o la obtención de al menos 15 puntos del Sistema Europeo de Transferencia de Crédito.