

dos tercios de sus ingresos.

Sólo hacia fines del año 2011, después de que la calidad de sus procesos de validación fueran cuestionados en un informe crítico publicado por la Agencia de Aseguramiento de la Calidad del Reino Unido, se anunció que sólo los programas que fueron diseñados y controlados por ellos podrían estar disponibles de manera internacional. El hecho de que la universidad pudiera operar de esta forma refleja el alto nivel de autonomía en sistema de educación superior en el Reino Unido; la popularidad de las actividades internacionales; la necesidad de generar ingresos y la carencia de poderes formales del organismo de aseguramiento de la calidad para detenerlos o corregirlos. No obstante, dentro de la Unión europea, ningún otro Estado miembro habría tenido el derecho de negar el reconocimiento grados académicos otorgados por la Universidad de Gales.

HACIA EL ASEGURAMIENTO DE CALIDAD Y LA TRANSPARENCIA

Nuestra investigación sobre la incidencia y la regulación de las franquicias, validaciones y los campus filiales ha dejado en claro que hay un área de la educación superior europea que converge con el reconocimiento de grados académicos y la libertad de establecimiento necesita los correspondientes mecanismos de aseguramiento de calidad y transparencia. Dicho marco de aseguramiento de la calidad debe incluir un registro conjunto europeo de instituciones y programas de educación superior de calidad reconocida. Los estándares de común acuerdo y una lista blanca de instituciones que se adhieren a él contribuirían a asegurar la transparencia y desarrollar la confianza en la educación transfronteriza dentro del campo de la educación superior de Europa.

India: Tendencias de Movilidad

WESLEY TETER Y DON MARTIN

Wesley Teter es consultor senior en Educación Superior. E-mail: Wesley.Teter@gmail.com. Don Martin es experto en la gestión de matrículas. E-mail: dmartin@gradschoolroadmap.com.

Tras años de descenso, las últimas tendencias en matriculas de estudiantes internacionales en los

Estados Unidos provenientes de India muestran señales de grandes cambios. En abril del año 2013, el Consejo de Escuelas de Postgrado anunció que las solicitudes provenientes de India para los programas de postgrado de EEUU aumentaron en un 20 por ciento, comparándolo con un simple 1 por ciento de incremento a nivel mundial. De modo similar, los Servicios de Pruebas de Educación informaron que el volumen de test del Examen de Registro para Graduados en India para el 2012 creció en aproximadamente un 30 por ciento comparado con el año anterior, el cual indica un fuerte interés en los estudios de postgrado en el extranjero. Es más, la Embajada Americana en Nueva Delhi también confirmó que las primeras noticias sobre las aprobaciones de las visas de los estudiantes mostraron un incremento del 50 por ciento desde octubre del 2012 hasta principios del 2013 comparado con el mismo período del año pasado.

Éstos indicadores de renovado crecimiento son incluso más significativos que cualquier descenso considerable en las nuevas matriculaciones provenientes de India durante los 4 últimos años.

TENDENCIAS DE MOVILIDAD

De 2009 a 2012, las matriculas en EEUU provenientes de la India descendieron en un 17 por ciento a nivel de postgrado y 16 por ciento a nivel de pregrado, una espiral descendente significativamente mal reportada por varias razones. Por ejemplo, el número total de estudiantes provenientes de India estudiando en Estados Unidos se mantuvo constante durante este período (bajo sólo 3%). Al mismo tiempo, la participación de los estudiantes Indios en las becas de postgraduados, conocidas por formación práctica optativa, aumentó en un 80% durante el mismo período, comparándolo con un incremento del 28 por ciento a nivel mundial. La participación en esas prácticas, especialmente entre la ciencia, tecnología, ingeniería y estudiantes de matemáticas que pueden trabajar hasta los 29 meses, compensaron los descensos y dieron una imagen sesgada de la realidad de las tendencias de movilidad de los estudiantes provenientes de India.

En términos de áreas de estudio pertenecientes a estudiantes móviles, el dispositivo de búsqueda popular (GradSchools.com) confirmó que la gestión en ingeniería y la gestión en construcción se encuentran entre las tres principales búsquedas más populares por parte de los visitantes de India. Se espera que los señalados más abajo se conduzcan la movilidad futura y que por lo tanto actúen como base de desarrollo de una visión a largo plazo para el reclutamiento de estudiantes.

Tras años de descenso, las últimas tendencias en matriculas de estudiantes internacionales en los Estados Unidos provenientes de India muestran señales de grandes cambios.

CARRERAS Y PERSPECTIVAS DE EMPLEO

Un sorprendente 54 por ciento de 1.2 billones pobladores indios se encuentra por debajo de la edad de 25 años. El “dividendo” demográfico de India acoplado a la creciente clase media, espera propulsar la demanda de educación y prácticas y representar así un mayor papel en el futuro desarrollo económico del país. De todas maneras, la economía de India representa el año fiscal que terminó en Marzo del 2013 creciendo en un relativamente bajo 5 por ciento, lo más bajo registrado en una década. Los estudiantes y sus familias creen que una licenciatura de EEUU ofrece una ventaja competitiva para encontrar mejores trabajos en un mercado de trabajo cada vez más globalizado.

Los planes de carrera y el rendimiento sobre la inversión son factores cruciales para saber cuándo efectuar contracciones en India. La capacitación práctica optativa, las becas y los servicios de carreras a menudo ayudan a justificar la única inversión de por vida de una familia. Por ejemplo, según la Fundación de Ciencia Nacional, los estudiantes de doctorado se ven particularmente atraídos por planes de carrera en los Estados Unidos. Los graduados de China, los países que eran parte de la ex Unión Soviética e India han informado indistintamente sobre sus bajos índices de retorno a sus países natales (3.7%, 4.1% y 5.2%, respectivamente) comparado con aquellos provenientes de otros países extranjeros. De hecho, los nacionales de India representaban el número uno en el mundo a la hora de obtener visas de trabajo especiales de EEUU conocidas como H-1B, asegurando un impresionante 59 por ciento del total global. Desafortunadamente, pocas instituciones en los Estados Unidos crean un argumento convincente sobre los planes de carrera cuando vuelven a India con una licenciatura de EEUU.

Sorprendentemente pocas historias exitosas involucran graduados jóvenes que vuelven para comenzar sus carreras.

Los esfuerzos de reclutamiento de los estudiantes en India deberían comenzar con ayudar a los estudiantes a

comprender sus metas académicas y de carrera y el modo en que una institución particular en Estados Unidos podría comenzar a cumplir esas necesidades. Las Instituciones tipo Tri Valley, investigada por fraude de visa por Inmigración y Aduanas en el 2011, no debería dominar el discurso sobre la educación ante las perspectivas de empleo. Las instituciones de EEUU pueden ayudar a sus estudiantes a superar estos retos, asegurándose de que puedan explicar a un oficial consular el por qué y cómo han elegido una universidad específica. Los postulantes que son incapaces de hacer esto o que singularmente se centran en sus intereses de carrera en los Estados Unidos no suelen conseguir una visa de estudiantes. Estos futuros estudiantes tendrían que postular de nuevo para conseguir la visa o considerar sus opciones en otro lugar.

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD

Dado el acceso limitado a la educación de calidad en India, un número creciente de estudiantes se inclina por Estados Unidos, el Reino Unido, Australia, y las opciones de bajo costo cercanas a casa.

Parte del reto, es que las instituciones de calidad local tales como los Institutos Indios de Tecnología, los Institutos Indios de Gestión, sean altamente competitivas e incapaces de cumplir la demanda local. Debido al dificultoso sistema de aseguramiento de calidad, las instituciones de segundo nivel comprenden muy variados estándares. El status de clase mundial de las universidades y las facultades de Estados Unidos ayuda a justificar el alto costo de las matrículas.

Cuando se consideran destinos extranjeros, los rankings y las percepciones de la calidad académica son los elementos más importantes que los futuros estudiantes en India y sus familias están evaluando cuando consideran los destinos para los estudios en el extranjero. En términos de reclutamiento, es crítico que las instituciones de EEUU señalen el rigor académico y no como un adorno, las instalaciones de deportes nuevas, comedores y dormitorios elaborados, ya que se añaden al costo de la educación y están menos relacionados con la experiencia académica de las futuras posibilidades de empleo.

NUEVA ESTRATEGIA EN MATERIA DE CONTROLES

La alta inflación y el costo en aumento de las matrículas de EEUU son barreras importantes para estudiar en el extranjero, especialmente a nivel de pregrado. Renuka Raja Rao, Coordinadora nacional para la Educación de EEUU en India añade que “En calidad de primer destino para estudiar en el extranjero, la pregunta que se hacen la mayoría de estudiantes en India no es por qué estudiar

en EEUU, sino como se hace". El valor en declive de la rupia India, que cayó un 22 por ciento desde Enero 2008 hasta Julio del 2013, está relacionado con la caída en la movilidad estudiantil de los Estados Unidos. Estos cambios dramáticos en el valor del tipo de cambio impactan de modo negativo en la capacidad de una familia de clase media para invertir en la educación extranjera, incluso con becas parciales.

Las instituciones de EEUU no deberían confundir las oportunidades de reclutamiento en India como un medio para superar un déficit presupuestario. Las nuevas estrategias de financiamiento, tales como las asociaciones académicas creativas y los programas mixtos a distancia, son necesarios para superar los incrementos en costos y poder estudiar en el extranjero.

A corto plazo la participación en las ferias de empleo en India y la presencia de medios sociales activos pueden ser canales de divulgación altamente efectivos. Los proveedores de servicios comerciales y las agencias de reclutamiento informan sobre sustanciales aumentos en el número de estudiantes que postulan a universidades de EEUU, aunque hay poca información disponible relacionada con las aprobaciones de la visa y otras medidas de control de calidad. Las oficinas consulares de EEUU previenen a los estudiantes de que los consultores a veces "venden a los estudiantes paquetes financieros ficticios" los cuales pueden llevar a los postulantes a estar permanentemente sin derecho a recibir visas, debido a que proporcionan información falsa durante la entrevista.

Según una encuesta realizada por los Servicios de Educación Mundiales, el 46 por ciento de los estudiantes de India seleccionaron "la matrícula y los costos de vida" y el 38 por ciento seleccionó "oportunidades de ayuda financiera" entre las tres necesidades principales de información. En contraste, la pregunta que hacen cada vez más oficiales de admisión de EEUU es como reclutar estudiantes de pregrado auto financiados sin viajar a India, un tema que ilustra las presiones financieras en los Estados Unidos, pero no asegura a las familias Indias que las instituciones de EEUU tengan un interés académico genuino en reclutar a los estudiantes talentosos. Las instituciones con una estrategia de reclutamiento convincente incluyendo las becas o las tareas auxiliares para la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas estarán bien posicionadas para reclutar de modo efectivo a la siguiente generación de líderes. ■

Colaboración Académica con Universidades Africanas

AD BOEREN

Ad Boeren es Alto Oficial de Políticas de Nuffic, Países Bajos. E-mail: aboeren@nuffic.nl.

Con los años, la colaboración entre instituciones académicas del hemisferio norte con instituciones en África se ha caracterizado por un proceso evolucionario que va desde la creación de capacidades hasta asociaciones igualitarias, desde el compromiso social hasta los intereses en común, y desde las necesidades específicas hasta lograr estrategias globales. Una revisión breve de este proceso en el contexto de los cambios globales y los desafíos de la educación superior, nos permite obtener un mayor entendimiento de las actuales oportunidades y limitaciones.

LOS PRIMEROS AÑOS

Poco después de la Segunda Guerra Mundial, momento en que la mayoría de los países africanos obtuvieron la independencia, la ayuda de los países del hemisferio norte fue dirigida a la formación de mano de obra calificada. Se brindó la oportunidad a estudiantes africanos de obtener becas para estudiar en el Norte, con la expectativa de que a su regreso, pudieran contribuir con el desarrollo de sus respectivos países.

Universidades africanas nuevas recibieron ayuda para el establecimiento de nuevas instalaciones, desarrollo de programas de estudio y capacitación del personal.

En el mismo periodo, se dieron otros cambios en el hemisferio norte, lo que afectó la colaboración con universidades africanas.

En esos primeros años, el compromiso de ayudar a construir el sector de la educación superior en los países en vías de desarrollo fue cultivado en las universidades del hemisferio norte como parte de su misión institucional.