En algunos países ha surgido un campo de estudio de la educación superior para servir a estas necesidades. Los gobiernos y otros organismos recolectan los datos.

Un liderazgo reflexivo, orientado hacia la planificación para el futuro, y un compromiso sostenido con la misión fundamental de la investigación en educación superior como un ingrediente clave para la formulación e implementación de políticas, serán más necesarios que nunca durante los próximos años. Todas las partes interesadas deberían reconocer esta dinámica fundamental entre la investigación, las políticas y la práctica, y contribuir sustancialmente a la realización de todo su potencial. El futuro de la educación superior está en juego.

NOTA:

En la reunión de Shanghái, China, el 2 y 3 de noviembre de 2013, la primera mesa redonda internacional de directores de centros de estudio de educación superior de todo el mundo, junto con especialistas clave en políticas de educación superior, deliberaron acerca de los temas discutidos en este comunicado. Este documento refleja, en general, el pensamiento de los 33 profesionales de la investigación y las políticas públicas, relativo al futuro desarrollo del campo de la investigación en la educación superior, las políticas, y la capacitación, en un punto de inflexión crucial para la educación superior a nivel mundial. El taller fue organizado por el Centro para la Educación Superior Internacional (CIHE) de Boston College, e Innovación, Educación Superior e Investigación para el Desarrollo (IHERD), una iniciativa de la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (SIDA), con la colaboración de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Shanghái Jiao Tong. El financiamiento fue proporcionado por SIDA y administrado por SANTRUST, una ONG con sede en Sudáfrica. ■

Universidades de investigación en los países en desarrollo y de ingresos medios

KAREN MACGREGOR

Karen MacGregor es coordinadora de redacción de University World News, a partir del cual se ha reproducido éste artículo. E-mail: editors@iafrica.com. Todas las referencias en éste artículo provienen de Philip G. Altbach, "Avanzando en la Economía Basada en la Información a Nivel Nacional y Global: El Rol de las Universidades de Investigación", Studies in Higher Education 38 (Abril, 2013).

Las universidades de investigación en los países de ingresos bajos y medios tienen papeles cruciales en el desarrollo de sistemas académicos efectivos y diferenciados y en hacer posible que sus países se unan a la sociedad global del conocimiento; así compiten entre las economías sofisticadas basadas en la información según Philip G. Altbach, profesor de investigación y director del Centro para la Educación Superior Internacional en el Boston College en Estados Unidos.

Mientras que las universidades de investigación en el mundo en desarrollo no han llegado todavía a los niveles superiores de ranking globales, son "extraordinariamente importantes" en sus países y regiones y están mejorando poco a poco sus reputaciones y competitividad en la escena internacional, escribió Altbach en el artículo llamado "Avanzando en la economía basada en la información a nivel nacional y global: El rol de las universidades de investigación en los países en desarrollo": "Un punto clave es que las universidades de investigación en todo el mundo son parte de una comunidad activa de instituciones que comparten valores, focos y misión".

El artículo de Altbach fue publicado en un número especial de la revista *Studies in Higher Education* dedicado a diseminar los conceptos clave que surgen de una investigación en la estructura del conocimiento de la educación superior, en una colaboración entre el Centro para la Educación Superior Internacional, y el programa Innovación, Educación Superior e Investigación para el Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

Las universidades de investigación fueron definidas como instituciones académicas "comprometidas con la creación y diseminación del conocimiento en un rango

de disciplinas y campos, con los laboratorios adecuados, bibliotecas y otras infraestructuras que permiten enseñar e investigar al nivel más alto posible". A nivel mundial, las universidades de investigación juegan roles complejos en el sistema académico, incluyendo la misión central de producción de investigación y capacitación de los estudiantes para comprometerse en la investigación.

"La universidad de investigación no es una torre de marfil y es importante para la comunidad en general; gran parte de su investigación es llevada a cabo en colaboración, con financiamiento y auspicio de fuentes no universitarias.

La universidad de investigación es una institución altamente compleja y de múltiples facetas, que cumple con muchos roles sociales". Las universidades de investigación a nivel mundial tienen muchos puntos en común, "derivan de una tradición específica y cumplen roles similares," señala Altbach. Hay variaciones nacionales, pero "la sinergia de la investigación y la educación son un sello de prestigio".

La producción del conocimiento y la diseminación debe extenderse a nivel internacional y es imperativo tener una diseminación más amplia de la capacidad de investigación a nivel global, postula Altbach.

"Se puede argumentar que todos los países necesitan instituciones académicas vinculadas al sistema académico global de la ciencia y erudición, de tal forma que puedan comprender los desarrollos científicos avanzados y participar selectivamente en la ciencia global".

La mayoría de los países pueden permitirse por lo menos una universidad de suficiente calidad para participar en las discusiones internacionales de las ciencias y para conducir investigaciones en campos relevantes al desarrollo nacional.

TODOS LOS PAÍSES QUIEREN UNIVERSIDADES DE CLASE MUNDIAL

En todo el mundo, los países han reconocido que las universidades de investigación son clave para la economía del conocimiento del siglo XXI. En los Estados Unidos y en Gran Bretaña ha surgido preocupación sobre la capacidad de mantener los estándares de las universidades de investigación existentes. Alemania asignó recursos a algunas instituciones clave y Japón financió subsidios competitivos para crear centros de excelencia.

"China ha enfatizado la creación de universidades de investigación de "clase mundial" e India está finalmente comenzando a pensar sobre la calidad de la mayoría de sus instituciones. Existen programas similares para mejorar estándares en Corea del Sur, Chile, Taiwán, y en otras partes", señaló Altbach.

"Varias de las importantes universidades tradicionales de África están buscando mejorar su calidad en un esfuerzo para lograr el status de universidad de investigación con la asistencia de financiamiento externo, pero este proceso se encuentra generalmente atrasado, comparado con los niveles de desarrollo académico de otros continentes".

"Las universidades de investigación han surgido en la agenda política en muchos países en desarrollo, especialmente de las grandes naciones que buscan competir en una economía global del conocimiento".

UNIVERSIDADES DE INVESTIGACIÓN Y SISTEMAS ACADÉMICOS

Las universidades de investigación son una parte muy pequeña y especializada pero fundamental en todo sistema académico, argumenta Altbach. En Estados Unidos había alrededor de 220 universidades de investigación en un sistema de más de 4.000 instituciones de educación superior. En el Reino Unido, sólo había 25 universidades de investigación entre 100 universidades y 300 instituciones de educación superior. "Los más pequeños en vías de desarrollo cuentan quizás con una universidad de investigación y muchos no tienen ni una". China ha estado desarrollando alrededor de 100 universidades de investigación, de entre más de 3000 instituciones nacionales, como parte de sus esfuerzos para construir instituciones de clase mundial.

Se necesitó un sistema académico claramente diferenciado para que las universidades de investigación florecieran, afirmó Altbach. Un buen ejemplo fue el sistema de educación superior público de California de tres niveles, establecido por el Plan Maestro (Master Plan) de California, el cual en su apogeo contaba con 10 campus de la Universidad de California que está orientada a la investigación, los 23 campus del Sistema Universitario del Estado de California con alrededor de 433.000 estudiantes, y un sistema de institutos comunitarios con 3 millones de estudiantes. Los patrones de financiamiento, las misiones y la gobernanza difiere en los 3 niveles y la regulación estatal mantuvo sus misiones distintas. "Al distribuir los recursos con un ideal de eficiencia en su centro, el Plan Maestro también institucionalizó un compromiso con la excelencia en sus mejores universidades de investigación, tales como la Universidad de California, Berkeley."

Mientras que las universidades de investigación en el mundo en desarrollo no han llegado aún a los niveles superiores del ranking mundial, son "extraordinariamente importantes" en sus países y regiones.

Clark Kerr, el arquitecto del Plan Maestro, tuvo la visión de las características claves de las universidades de

investigación: gobernanza interna que esté principalmente en manos de los profesores, tomar en cuenta las opiniones de los académicos en las decisiones clave (el concepto de la gobierno compartido es fundamental), la meritocracia rigurosa, la investigación entrelazada con la enseñanza, la libertad de enseñanza y el compromiso con la sociedad.

Los países en vías de desarrollo también necesitan diferenciar claramente las misiones de las instituciones en el sistema de educación superior y organizar las instituciones de una manera racional.

“Modelos apropiados de financiamiento, una organización realista de la enseñanza, la organización administrativa y otros elementos clave de las instituciones necesitarán organizarse y luego implementarse. También será necesario asegurar que el sector de educación superior privada, que está en rápida expansión, se encuentra hasta cierto punto integrado en el sistema”, argumentó Altbach.

“El hecho es que pocos países en desarrollo tienen un sistema académico diferenciado instaurado y este requisito organizacional fundamental sigue siendo una tarea clave”. “Sin un sistema apropiado, el cual varía según los requisitos nacionales, las universidades de investigación no pueden desarrollarse totalmente.

“Éstas instituciones deben estar claramente identificadas y apoyadas. Deben existir acuerdos para que el número de universidades de investigación estén lo suficientemente limitadas

con el fin que el financiamiento esté disponible para ellos y que otros recursos, tal como los académicos bien calificados, se distribuyan de una manera adecuada”.

Altbach exploró los aspectos clave de la academia para las universidades de investigación: comunicaciones y redes, revistas académicas, bibliotecas, comunidades informales de académicos, conferencias y organizaciones profesionales, la Internet, repositorios de conocimiento, universidades de investigación en calidad de centros críticos, la globalización de las ciencias y el saber, internacionalización y la universidad de investigación, el dilema del lenguaje y la profesión académica.

CIRCUNSTANCIAS ACTUALES

“Para parafrasear a Charles Dickens, éstos son el mejor de los tiempos y el peor de los tiempos para las universidades de investigación,” escribió Altbach. Mientras que ha habido amplio reconocimiento de la importancia de las universidades de investigación, de las conexiones académicas internacionales y de la investigación, muchos países no se han dado cuenta de la complejidad de los recursos necesarios para construirlas y mantenerlas.

Señaló el esquema de algunas de las características

de las universidades de investigación exitosas:

- Virtualmente todas son parte de un sistema diferenciado, están en la cumbre de una jerarquía académica y reciben ayuda apropiada para cumplir con su misión.

- Las universidades de investigación, excepto en Estados Unidos, Japón, y un pequeño número de instituciones relacionadas con la Iglesia en Latinoamérica, son mayoritariamente instituciones públicas. El sector privado rara vez puede prestar apoyo a una universidad de investigación, aunque algunas instituciones privadas están emergiendo con un enfoque de investigación, tal como en Turquía, India y Latinoamérica.

- Las universidades de investigación son más exitosas en las regiones con poca o ninguna competencia por parte de los institutos no universitarios de investigación o con fuertes vínculos entre las universidades y tales institutos. El sistema de la “Academia de Ciencias” en los países como Rusia y China y algunos modelos de institutos de investigación en otros lugares no cuentan con conexiones con las universidades. Algunos países están intentando integrar de mejor manera los institutos de investigación y las mejores universidades, en algunos casos fusionándolos, lo cual sin duda reforzaría a las universidades.

- Las universidades de investigación son caras, requiriendo más fondos que otras universidades para atraer a los mejores docentes y estudiantes y proporcionarles la infraestructura necesaria para las mejores investigaciones y la educación. El “costo por estudiante” es más alto que el promedio de todo el sistema. Sueldos adecuados para los profesores, bibliotecas y laboratorios bien equipados, becas para los estudiantes brillantes pero de escasos recursos, son todos ejemplos de los gastos necesarios.

- Las universidades de investigación deben tener presupuestos adecuados y mantenibles; no pueden ser exitosas sin la base de fondos inadecuados o con fluctuaciones presupuestarias.

- A la vez, las universidades de investigación tienen el potencial de generar ingresos importantes. A menudo, los estudiantes están dispuestos a pagar aranceles más elevados debido al prestigio del título, programas académicos de calidad y acceso a los mejores profesores. Las universidades de investigación también generan propiedad intelectual, descubrimientos e innovaciones con valor en el mercado. En algunos países pueden generar donaciones filantrópicas.

- Las universidades de investigación requieren facilidades físicas acorde con sus misiones, incluyendo bibliotecas y laboratorios costosos, además de sofisticada tecnología de la información. Las infraestructuras de las universidades de investigación son complejas y caras. No

sólo necesitan construirse sino también mantenerse y ser actualizadas periódicamente.

- Las universidades de investigación requieren autonomía para perfilar sus programas y prácticas. El equilibrio entre la autonomía y la rendición de cuentas en los países en vías de desarrollo puede ser complicado.
- La libertad académica es un requisito para todas las instituciones de educación superior pero especialmente para las universidades de investigación.

CONCLUSIÓN

Las universidades de investigación en los países en vías de desarrollo se encuentran en la cima de la jerarquía académica y son fundamentales para el éxito de cualquier economía moderna del conocimiento, concluyó Altbach. “Todos los países en vías de desarrollo necesitan instituciones para participar en el ambiente globalizado de educación superior. Por lo tanto, la comprensión de las características de la universidad de investigación y la construcción de las infraestructuras y el entorno intelectual necesario para el éxito de las universidades de investigación es una máxima prioridad”. ■

La abdicación de la capacidad de pensamiento en la educación superior internacional

PHILIP G. ALTBACH

Philip G. Altbach es Profesor Investigador y director del Centro de Educación Superior Internacional. E-mail: altbach@bc.edu.

Por casi medio siglo, diversas organizaciones gubernamentales internacionales proporcionaron consistentemente diversos foros de discusión sobre temas de educación superior a nivel mundial y cierta capacidad de análisis de políticas e investigaciones de apoyo a dichas políticas. Estas organizaciones produjeron documentos acerca de las políticas, publicaron monografías, libros y revistas, patrocinaron encuentros internacionales, y de vez en cuando financiaron y coordinaron proyectos de investigación acerca de asuntos internacionales claves. Además, recogieron estadísticas y en ocasiones emitieron

documentos de políticas relacionadas a la temática de la educación superior tanto en un plano regional como global. Pero, quizás lo más importante, es que crearon foros de discusión, lo que contribuyó a juntar líderes, investigadores y muchas veces los funcionarios de gobierno relacionados a la educación superior. La capacidad de trabajar a escala global y congregarse a las partes interesadas es de especial importancia, sobre todo por lo complejo que es unir la educación superior e investigación.

La capacidad de trabajar a escala global y congregarse a las partes interesadas es de especial importancia, sobre todo por lo complejo que es unir la educación superior e investigación.

Existe evidencia suficiente para señalar que en los últimos años, dos de las organizaciones de gobierno líderes a nivel internacional en esta materia – Por un lado, la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) – no han abordado el campo de la educación superior, dejando un vacío considerable. En este sentido, sólo estaría activo el Banco Mundial, institución que se ha incorporado tardíamente y cuyas actividades están limitadas a ocasionales estudios de políticas y algunas actividades de investigación.

Esta abdicación es bastante lamentable, ya que la educación superior necesita más que nunca la “capacidad de pensamiento”, análisis de los problemas contemporáneos y la existencia de una “autoridad convocante” para conversaciones y debates. Es a la vez sorprendente, puesto que la educación superior nunca antes fue tan importante para los países. Es más, las instituciones y sistemas académicos a nivel mundial se ven cada vez más afectados por las tendencias globales que requieren de análisis comparativos, debates internacionales y se benefician de un análisis global de “buenas prácticas”.

EL PASADO Y EL PRESENTE

En algún momento, la UNESCO jugó un papel muy útil dentro del campo de la educación superior, a pesar de su conocida reputación como una institución burocrática e ineficiente. Sin embargo, era la única organización en el mundo con cobertura global y tenía la capacidad de atraer representaciones de países desarrollados y en vías de desarrollo. En algunos países, la UNESCO tiene una conexión única con funcionarios de gobierno de alto rango.